

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

Habilidades cognitivas en niños con Síndrome de Asperger evaluados con la CAS-Cognitive Assessment System.

D'Anna, Ana y Gago, Paula.

Cita:

D'Anna, Ana y Gago, Paula (2008). *Habilidades cognitivas en niños con Síndrome de Asperger evaluados con la CAS-Cognitive Assessment System. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/120>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/vSS>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER EVALUADOS CON LA CAS- COGNITIVE ASSESSMENT SYSTEM

D'Anna, Ana; Gago, Paula
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Se presentan los resultados obtenidos en la administración del CAS-Cognitive Assessment System de Das y Naglieri (1997), en una muestra conformada por cinco niños diagnosticados con Síndrome de Asperger según el DSM-IV (A.P.A., 1994; First, Frances y Pincus, 1996). El SA es un Trastorno Generalizado del Desarrollo definido por primera vez hace más de 50 años por Hans Asperger. Para el DSM IV las personas diagnosticadas con este síndrome presentan una alteración grave y persistente en la interacción social y patrones de comportamiento, intereses y actividades restrictivas y repetitivas; no presentan retrasos del lenguaje clínicamente significativos, así como del desarrollo cognoscitivo. Para el diagnóstico se pueden utilizar los criterios clínicos menos restrictivos de Szatmari (1989) en Canadá, y los de Gillberg y Gillberg (1989) en Suecia. El Sistema de Evaluación Cognitiva fue diseñado para evaluar el procesamiento cognitivo en individuos entre 5 y 17 años. De acuerdo con esta teoría, el funcionamiento cognitivo humano incluye cuatro componentes: procesos de planificación, que proveen un control cognitivo (utilizando el conocimiento, la intencionalidad, y la autoregulación para alcanzar los objetivos deseados); procesos atencionales que proveen una actividad cognitiva, focalizada y selectiva; y los procesamientos simultáneo y sucesivo de la información, que son las dos formas de operar con la información.

Palabras clave

Niños Asperger Habilidades Cognitivas

ABSTRACT

COGNITIVE SKILLS IN CHILDREN WITH ASPERGER SYNDROME EVALUATED WITH THE CAS-COGNITIVE ASSESSMENT SYSTEM

The results obtained in the administration of CAS-Cognitive Assessment System Das and Naglieri (1997) are presented here, in a sample composed of five children diagnosed with Asperger Syndrome according to the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (APA, 1994; First, Frances y Pincus, 1996). The SA is a pervasive development disorder defined for the first time more than 50 years ago by Hans Asperger. According to DSM IV, people diagnosed with this syndrome present a serious and persistent disruption in social interaction and behavior patterns, interests and activities restrictive and repetitive; no clinically significant delays in language and cognitive development. For the diagnosis can be used clinical criteria less restrictive Szatmári (1989) in Canada, and those of Gillberg and Gillberg (1989) in Sweden. Cognitive evaluation system was designed to assess the cognitive processing in individuals between 5 and 17 years. According to this theory, the human cognitive functioning includes four components: planning processes, that provide cognitive control; utilization of processes and knowledge, intentionality, and self-regulation to achieve a desired goals; attentional processes that provide focused, selective cognitive activity over time; and simultaneous and successive information processes that are the two forms of operating on information.

Key words

Children Asperger Cognitive Skills