

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

Evaluación de la iniciación e inhibición verbal en niños. Versión infantil del Test de Hayling.

Cartoceti, Romina Verónica, Sampetro, María Bárbara, Abusamra, Valeria y Ferreres, Aldo.

Cita:

Cartoceti, Romina Verónica, Sampetro, María Bárbara, Abusamra, Valeria y Ferreres, Aldo (2008). *Evaluación de la iniciación e inhibición verbal en niños. Versión infantil del Test de Hayling. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/124>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/kqT>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EVALUACIÓN DE LA INICIACIÓN E INHIBICIÓN VERBAL EN NIÑOS. VERSIÓN INFANTIL DEL TEST DE HAYLING

Cartoceti, Romina Verónica; Sampedro, María Bárbara; Abusamra, Valeria; Ferreres, Aldo
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Universidad de Buenos Aires. Hospital interzonal general de agudos Eva Perón. Argentina

RESUMEN

La iniciación y la inhibición verbal son habilidades cognitivas que dependen de las funciones ejecutivas. Es importante contar con instrumentos que faciliten la evaluación de dichos procesos. Nuestro objetivo es presentar la versión infantil del Test de Hayling (Burgess y Shallice, 1997, Abusamra, Miranda y Ferreres, 2007). El test de Hayling es un instrumento de evaluación estructurado en dos secciones diferentes. En una primera parte el sujeto debe completar consistentemente con el contexto sintáctico-semántico 15 oraciones en las que falta la última palabra (respuesta de iniciación). En la siguiente, se requiere el completamiento de las oraciones con una palabra inconsistente con el contexto de la oración (respuesta de supresión). Para esto, el niño deberá inhibir la respuesta adecuada para poder evocar la distante. Para obtener los datos normativos, fueron evaluados 180 chicos de 9, 12 y 15 años de escuelas de Capital y Gran Buenos Aires. Todos, hablantes nativos del español y sin trastornos del desarrollo. Se observaron diferencias en el rendimiento de los chicos en cada una de las secciones tanto en los tiempos de respuesta como en la cantidad de errores. Hemos obtenido una herramienta neuropsicológica que permite evaluar el componente cognitivo de inhibición, fundamental para muchas tareas complejas y para la autorregulación y la interacción cotidianas.

Palabras clave

Funciones Ejecutivas Iniciación Inhibición

ABSTRACT

VERBAL INITIATION AND INHIBITION ASSESSMENT IN CHILDREN. THE HAYLING TEST

Verbal initiation and inhibition are cognitive abilities that depend on the executive functions. Our aim is to present the normative data of Hayling Test (Burgess and Shallice, 1997, Abusamra, Miranda and Ferreres, 2007) for children. The Hayling Test is an assessment tool that allows to measure initiation and verbal inhibition from two different sections. In the first part the subject must complete 15 incomplete sentences consistently with the syntactic-semantic context (initiation response) In the following section, the subject is asked to complete 15 incomplete sentences but inconsistently with the sentence context (suppression response). The subject will have to inhibit the correct answer and be able to evoke another one. 180 9, 12 and 15 aged scholar children from Capital and Gran Buenos Aires were evaluated for this normative data. All were Spanish native speakers and did not suffer from any development disability. Differences in time responses and errors in the performances in each section of the test were observed. Since result we have obtained a neuropsychological tool that allows to assess the inhibition cognitive component, basic for many complex tasks (for example, text comprehension) as well as for daily self-regulation and interaction.

Key words

Executive Functions Initiation Inhibition

1. INTRODUCCIÓN

Las funciones ejecutivas son un grupo de funciones cognitivas que permiten coordinar capacidades básicas. Son necesarias para organizar los actos volitivos complejos e incluyen, entre otras, las capacidades para formular objetivos, seleccionar las respuestas adecuadas, planificar, ejecutar, regular la actividad dirigida hacia el objetivo y verificar las acciones y los resultados. (Lezak, 1982). La evolución de las funciones ejecutivas en los niños está ligada a la maduración del lóbulo frontal.

En este sentido, es importante contar con pruebas neuropsicológicas que permitan valorar de manera diferencial los distintos componentes de las funciones ejecutivas en distintas instancias del desarrollo.

La versión infantil del test de Hayling (Burgess y Shallice, 1997; Abusamra, Miranda y Ferreres: 2007) facilita: a) la evaluación de los procesos de iniciación e inhibición de respuesta verbal, dependientes de las funciones ejecutivas; b) el establecimiento de comparaciones entre ambos procesos tomando como base un único formato simbólico (verbal) y c) la identificación de estrategias de inhibición en distintas instancias del desarrollo.

2. OBJETIVO

Nuestro objetivo fue llevar a cabo un estudio comparativo de los resultados obtenidos mediante la administración de la versión infantil del test de Hayling en tres grupos de edad diferente.

3. MÉTODO

3.1. Sujetos

Fueron evaluados 120[1] niños de 9, 12 y 15 años, de escuelas de Capital Federal y del Gran Buenos Aires. Todos ellos eran hablantes nativos del español y no presentaban trastornos del desarrollo. La distribución fue: 37 niños de 9 años; 42 de 12 años y 41 niños de 15 años.

3.2. Materiales

Se utilizó la versión infantil del test de Hayling que se estructura en base a dos condiciones. Una primera condición (A) requiere que el sujeto realice un completamiento lógico de 20[2] oraciones con palabras relacionadas con el contexto sintáctico-semántico. *Ejemplo: "Apenas comenzó el incendio llamaron a los..." (bomberos) / "El ladrón resultó herido y fue llevado al ..." (hospital).*

En una segunda condición (B), el sujeto debe realizar un completamiento no lógico de 20 oraciones, completando con palabras inconsistentes en relación con el contexto. *Ejemplo: "Cuando llegó la hora de la torta, Matías sopló las..." (nubes) / "Como estaba muy nervioso no pudo dormir en toda la..." (computadora).*

3.3. Procedimiento

Se realizaron entrevistas individuales con cada niño. En cada caso se pidió la reposición del estímulo faltante de la manera más rápida posible en las dos condiciones.

Se registraron las latencias de respuestas (tiempo en milisegundos) para las dos condiciones. Se calculó un promedio de los tiempos implicados y se asignó un puntaje para la parte B del test sobre la base de los errores producidos. Por último, se tuvieron en cuenta también las estrategias aplicadas para el completamiento de las oraciones.

4. RESULTADOS

Latencia de la respuesta según la condición

Tal como se había previsto los niños tardaron menos tiempo para completar las oraciones en la condición A (X: 1151; DS: 511 msec) que para completar las oraciones en la condición B (X: 3547, DS: 2590 msec). Esta diferencia fue significativa (Prueba T para muestras relacionadas $t = -10,002$; $gI = 100$; $p = 0,000$).

Influencia de las variables de escolaridad y sexo en la latencia de respuesta

Se realizó un análisis de varianza ANOVA para verificar el efecto del grado y el sexo y su interacción sobre las latencias de respuesta en las condiciones A y B y sobre el score. El grado tuvo un efecto significativo sobre la latencia en A pero no en B ni en el score. El efecto del factor sexo no fue significativo. Se observó una reducción de las latencias de respuesta (4° grado (A): x: 1545 con DS: 576; 6° grado (A): 1001 con DS: 297 y 8° año / 1°

año (A) x: 931 con DS: 409 // 4° grado (B): x: 4303 con DS: 2570; 6° grado (B): 3344 con DS: 2753 y 8° año / 1° año (B) x: 3035 con DS: 2334) pero un ANOVA de un factor mostró que solo para las latencias de la condición A, estas diferencias alcanzaron significación ($F: 19,29$; $p: 0,000$).

Puntaje por condición

En la condición A se cometieron 39/2160 errores, lo cual supone un porcentaje del 1,9% sobre el total de respuestas. Esta parte sirve para valorar la capacidad de iniciación de una respuesta verbal estimada sobre la base de la latencia de respuesta y no del puntaje. En la condición B se asignó una clasificación y puntuación de la respuesta de acuerdo con una clasificación de errores. En cuanto a la distribución de los mismos, la mayor parte de las respuestas respetaron los requerimientos de la tarea (58% de respuestas correctas). Los errores producidos por el total de los participantes se distribuyeron entre la producción de palabras relacionadas con algún aspecto oracional (26%) y errores por completamiento lógico (16%).

A diferencia de lo que se evidenció en el grupo de adultos, los niños producen un importante número de errores provocados por la utilización de más de una palabra: 84/2160 para completar las oraciones, lo cual representa un 5% sobre el total de respuestas.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La tarea pudo ser completada por todos los niños independientemente de la escolaridad, edad y sexo. Las diferencias entre iniciar e inhibir una respuesta verbal se manifiesta claramente en las latencias de respuestas (latencias condición A vs latencias en condición B). La escolaridad influyó en la latencia implicada en la condición de iniciación pero no en la precisión de las respuestas de inhibición. El número considerable de errores producidos en la condición A, pueden interpretarse como una consecuencia de un léxico menos desarrollado. La reducción de las diferencias entre los tiempos de ambas condiciones (a medida que avanza la edad) demuestra que los mecanismos que regulan los procesos de iniciación e inhibición de respuesta se ajustan progresivamente durante el desarrollo. Existe una relación entre estos mecanismos y la adquisición de habilidades complejas: se ha observado que niños con dificultades en la comprensión de textos plantean también dificultades para cumplir con una tarea como el Hayling Test. Aun así, es importante llevar a cabo estudios más exhaustivos sobre el tema.

NOTAS

[1] Actualmente se continúa evaluando a otros niños a fin de poder culminar con la normalización de este test.

[2] En una primera etapa piloto el test se constituyó con 40 estímulos (20 para cada condición) a fin de poder quitar luego aquellos que presentaran alguna dificultad.

BIBLIOGRAFÍA

- ABUSAMRA, V.; MIRANDA, A. y FERRERES, A. (2007) "Evaluación de la iniciación e inhibición verbal en español. Adaptación y normas del test de Hayling". *Revista Argentina de Neuropsicología* 9, 12-32
- BURGESS, P.W. & SHALLICE, T. (1996). "Response, suppression, initiation and strategy use following frontal lobe lesions". *Neuropsychologia* 34, 263-273
- BURGESS, P.W. & SHALLICE, T. (1997). *The Hayling and Brixton Tests*. Thurston, Suffolk: Thames Valley Test Company.
- LEZAK, M.D. (1982). The problem of assessing executives functions. *International Journal of Psychology* 17, 281-297.
- NATHANIEL-JAMES, D.A.; FLETCHER, P. & FRITH, C.C. (1997). "The functional anatomy of verbal initiation and suppression using the Hayling Test." *Neuropsychologia* 35, 566-599.
- SHALLICE, T. (1988). *From Neuropsychology to mental structure*. Cambridge: Cambridge University Press.
- STUSS, D. y KNIGHT, R. (2002) *Principles of frontal lobe function*, U.S.A, Oxford University Press, 2002