

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

Maternidad y paternidad: representaciones sociales en adolescentes tardíos universitarios sin hijos.

Colombo, Maria Elena y González, Ángel Felipe.

Cita:

Colombo, Maria Elena y González, Ángel Felipe (2008). *Maternidad y paternidad: representaciones sociales en adolescentes tardíos universitarios sin hijos*. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/220>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/ky>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

MATERNIDAD Y PATERNIDAD: REPRESENTACIONES SOCIALES EN ADOLESCENTES TARDÍOS UNIVERSITARIOS SIN HIJOS

Colombo, María Elena; González, Ángel Felipe
Universidad Abierta Interamericana. Argentina

RESUMEN

Este proyecto plantea exploración de representaciones sociales de maternidad y de paternidad en adolescentes tardíos universitarios sin hijos (ATUSH). Partimos de la Hipótesis de que RS de maternidad y paternidad de ATUSH expresan transformaciones respecto de los modelos hegemónicos del Sistema Patriarcal, generando relaciones más horizontales de vinculación con hijos y distribución de responsabilidades de crianza en pareja. Adoptamos diseño descriptivo-analítico-relacional y metodología cualitativa. Se utilizará muestreo intencionado, a través de criterios de inclusión y selección de la muestra. El marco muestral se define en términos de rasgos prescritos en campo de estudio, ATUSH entre 18-28 años. La técnica utilizada será la entrevista en profundidad porque permite explorar los tópicos planteados en los objetivos específicos por medio del diálogo a partir de los sentimientos, creencias y experiencias de los adolescentes, brindando así información en profundidad sobre el tema en cuestión. A cada sujeto que participe se le asegurará el manejo confidencial de la información a través de una carta de consentimiento informado en resguardo de los aspectos éticos.

Palabras clave

Representaciones Sociales Paternidad Maternidad

ABSTRACT

MATERNITY AND FATHERHOOD: SOCIAL REPRESENTATIONS PURPORTED BY LATE ADOLESCENT UNIVERSITY STUDENTS WITHOUT CHILDREN

This project outlines the exploration of motherhood and fatherhood social representations (SR) purported by late adolescent university students without children. The main Hypothesis sustains those late adolescent university students without children's SR of motherhood and fatherhood express transformations regarding the hegemonic model of the Patriarchal System, generating more horizontal and affective relationships with children and distribution of raising responsibilities within the couple. A descriptive-analytic and relational design that uses a qualitative methodology character it is adopted. A deliberate sampling will be used, through sample inclusion and selection approaches. The frame sampling is composed by late adolescent university students without children, aged between 18 and 28. Subjects will be selected from different careers offered at Universidad Abierta Interamericana. The research technique will be the interview in depth since it allows exploring the outlined topics within the specific objectives. Feelings, beliefs and adolescents' experiences will allow dialogue, offering information in depth of the topic in question.

Key words

Social Representations Fatherhood Motherhood

En las últimas décadas del siglo XX se ha producido una transformación cultural influida por lo que se ha señalado como el fenómeno de la posmodernidad (Barrionuevo, 2001; Berciano, 1998; Bruner, 1998; Obiols & Di Segni de Obiols, 1995; Roa, 1995), constatándose un debilitamiento en las relaciones sociales de autoridad (Ehrenberg, 1999; Gergen, 1997; Lipovetsky, 1986) y en las representaciones sociales (RS) (Moscovici, 1984) incuestionables acerca de *cómo se debe vivir la vida* (Bauman, 2001). Una de las consecuencias de estas transformaciones sería la progresiva desvalorización y desacreditación de las figuras parentales como figuras de autoridad y modelos a seguir. Se constata la fragilidad de los imaginarios colectivos actuales, un protagonismo del consumo y de los *mass media*, una creciente individualización, el debilitamiento de las tradiciones y una diversidad social segmentada, principalmente (Barrionuevo, 2001; Burin, & Meler 1998; Cicerchia, Giberti, Wainerman, Geldstein, Grosman & Jelin 1996; Morandé, 1996). Estos cambios habrían influenciado en gran medida la transformación de los roles tradicionales de género (Burin & Meler, 1998/2000; Corsi, 2004; Hernando, 2000; Levinton, 2000). El concepto de Género articula las características que la cultura produce y atribuye a cada sexo, prescribiendo roles y conductas propias a hombres y mujeres. Masculinidad y feminidad serían construcciones sociales interrelacionadas y susceptibles de cambio (Burin & Meler, 1998/2000; Corsi, 2004; Hernando, 2000; Levinton, 2000).

Tradicionalmente, se le adjudicaba a la mujer las tareas de crianza y cuidados de los hijos. Al hombre se le asignaban características de dominación, independencia y estatus en el campo de lo público. Estos estereotipos estarían modificándose, transformándose los modelos hegemónicos de paternidad patriarcal y multiplicándose los significados y RS asociadas al fenómeno (Aguayo & Romero, 2006; Cicerchia, Giberti, Wainerman, Geldstein, Grosman, & Jelin, 1996; Fuller, 2000; Rivera & Ceciliaño, 2004). Entendemos las RS como una construcción sociocultural (Wagner & Elejabarrieta, 1994), cuyos contenidos son influenciados por procesos emergentes desde lo social, influyendo a su vez sobre dicha realidad. Así, las RS se refieren a imágenes y modelos que explican algún fenómeno relevante para un grupo social determinado (Avendaño, Krause & Winkler, 1993; Jodelet, 1984). Según Moscovici (1984), las RS son creencias que configuran el acercamiento cognitivo a diferentes objetos de la vida social; las RS tienen dos características centrales: (a) son una forma específica de comprender y comunicar el conocimiento de las personas y (b) se re-construyen constantemente según el mundo social se modifica, exigiendo la adaptación a nuevas condiciones de la realidad circundante.

En este discurso sobre las representaciones sociales de la paternidad y maternidad, es fundamental tener en cuenta la evolución del Sistema Patriarcal, que se define como una estructuración sociocultural en la que los varones adultos dominan al resto de la comunidad (Knibiehler, 2001; De Keijzer, 2001; Vera, 1987). El sistema patriarcal ha sido la matriz de desarrollo y validación cultural de la denominada *masculinidad hegemónica*, dentro de la cual se comprende la paternidad tradicional. Tradicionalmente la responsabilidad de los hombres frente a su familia ha sido la de proveedor en un sentido económico y la de no involucramiento en el cuidado y desarrollo temprano de los hijos, ni de dar muestra de cariño, por considerarse esto como una responsabilidad propia de las mujeres. También ha sido una responsabilidad tradicional de los hombres ejercer control sobre la conducta de sus hijas e hijos (Knibiehler, 2001; de Keijzer, 2001; Vera, 1987).

Los elementos significativos que aluden a la maternidad estaban tradicionalmente enmarcados en el tipo de familia patriarcal, en el que le correspondía a la mujer el cuidado de los hijos, la protección del hogar y la atención de su pareja como proveedor. Al hombre le correspondía el trabajo fuera de la casa, el cuidado de su familia y bienes poseyendo el poder de otorgar identidad a través del apellido a su descendencia. Este formato de familia fue alterándose al ritmo de las exigencias económicas y la mujer fue teniendo a lo largo del siglo XX una inserción laboral cada vez mayor que en épocas anteriores. También con-

tribuyeron las reivindicaciones feministas, los avances en la legislación y las influencias culturales de países desarrollados que proponían relativizar los espacios históricamente asignados a la mujer. La maternidad no es un hecho natural, el proceso de procreación humana está mediado por factores culturales que determinan quienes están en condiciones de hacerlo y quiénes no; de qué forma hacerlo y con quién. Aun en qué momento de sus vidas llevarlo a cabo, según clase social, pertenencia étnica, religiosa, época histórica y ubicación geográfica (Knibiehler, 2001; Navarro, 2000; Arango, 2001).

La presente investigación tiene como objetivo general identificar las RS de paternidad y de maternidad en adolescentes tardíos universitarios sin hijos.

Los adolescentes tardíos comprenden, desde el punto de vista cronológico: aquellos comprendidos entre los 18 y 28 años; desde el punto de vista psicosocial: aquellos que han organizado un proyecto vital en torno a metas laborales, vocacionales y/o de pareja estable. (Chaves, 2005; Martí, Onrubia, Fierro, García-Mila, de Gispert, 1997; Moreno & Del Barrio, 1981/2000).

Considerando la carencia de investigaciones nacionales en este grupo de sujetos y la elevada probabilidad de que éstos sean padres, resulta relevante focalizarse en dichas RS. Así, los resultados de esta investigación pretenden constituirse en un aporte al conocimiento académico.

Y los objetivos específicos son

1. Identificar los significados asociados a paternidad/maternidad,
2. Identificar los roles esperables para un padre/madre,
3. Identificar la creencia de los adolescentes respecto de las fuentes que configuraron los significados y los roles esperables respecto de paternidad/maternidad,
4. Identificar las aspiraciones y expectativas de los adolescentes respecto de la paternidad/maternidad,
5. Identificar los miedos y dificultades acerca de la paternidad/maternidad,
6. Identificar el lugar que ocupa la paternidad/maternidad en el proyecto vital de los adolescentes.

HIPÓTESIS

Las representaciones sociales de la maternidad y de la paternidad en adolescentes tardíos universitarios sin hijos. Partimos Hipótesis de que las RS de maternidad y paternidad de los adolescentes tardíos universitarios sin hijos expresan transformaciones respecto de los modelos hegemónicos del Sistema Patriarcal, generando relaciones más horizontales y afectivas de vinculación con los hijos y de distribución de las responsabilidades de crianza en la pareja.

METODOLOGÍA

La presente investigación, de diseño descriptivo-analítico y relacional, emplea una metodología de carácter cualitativo. El acceso a los procesos subjetivos de los jóvenes por medio de metodología cualitativa, permite construir conocimientos teóricos sobre las RS asociadas a la maternidad y paternidad de forma estructurada y flexible a partir de los datos que se obtengan.

Población: Adolescentes tardíos universitarios, de entre 18 y 28 años de edad, sin hijos, de sectores sociales medios de ciudad de Buenos Aires y del conurbano bonaerense pertenecientes a las diversas carreras que se dictan en UAI.

Unidad de Análisis: Se tomará como unidad de análisis la unidad temática que expresa una idea única de información extraída de las entrevistas realizadas a los adolescentes tardíos (Brown, G. & Yule, G., 1993; Lavandera, B., 1985; Pecheux, M., 1978).

Muestra: Se utilizará un muestreo intencionado, a través de los criterios de inclusión y selección de la muestra. El marco muestral se define en términos de los rasgos prescritos en el campo de estudio, es decir: adolescentes tardíos universitarios, de entre 18 y 28 años de edad, sin hijos. Los sujetos se seleccionarán en base a los criterios señalados, considerando las diversas carreras que se dictan en UAI.

Instrumentos de recolección de datos: La técnica utilizada será la entrevista en profundidad porque permite explorar los tópi-

cos planteados en los objetivos específicos por medio del diálogo a partir de los sentimientos, creencias y experiencias de los adolescentes, brindando así información en profundidad sobre el tema en cuestión. A cada sujeto que participe se le asegurará el manejo confidencial de la información a través de una carta de consentimiento informado en resguardo de los aspectos éticos.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUAYO, F. (2003). Paternidades, políticas y programas. Revisión de acciones y medidas para promover la participación del padre en el cuidado y la crianza de sus hijos e hijas. Santiago: UNICEF.
- ANGUENA, M. y otros: Métodos de investigación en psicología. Síntesis Psicológica. Madrid. España. 1998.
- ARANGO, L.G.; LEÓN, M.; VIVEROS, M. (Comp.) (2000). Género e identidad. Ensayos sobre lo femenino y lo masculino. Madrid: TM.
- AVENDAÑO, C.; KRAUSE, M. & WINKLER, I. (1993). Representaciones sociales y teorías subjetivas: Relevancia teórica y aplicaciones empíricas. *Psyche*, 2(1), 107-114.
- BAUMAN, Z. (2001). La posmodernidad y sus descontentos. Madrid: Akal.
- BLEICHMAR, E.D. (1997). La sexualidad femenina. Barcelona: Paidós.
- BROWN, G. & YULE, G. (1993). Análisis del Discurso. Madrid: Madrid.
- BRÜNNER, J. (1998). Globalización cultural y posmodernidad. Santiago: Fondo de Cultura Económica.
- BURÍN, M. y MELER, I. (1998). Género y familia. Buenos Aires: Paidós.
- BURÍN, M. & MELER, I. (2000). Varones: género y subjetividad masculina. Buenos Aires: Paidós.
- BURÍN, M. (2000). Construcción de la sexualidad masculina. En Burin, M. & Meler, I.; Varones. Buenos Aires: Paidós.
- CORSI, J. (2004). Violencia masculina en la pareja. Buenos Aires: Paidós.
- CRUZAT, C. & ARACENA, M. (2006). Significado de la paternidad en jóvenes varones del sector sur-oriente de Santiago. *Psyche*, 15(1), 29-44.
- EHRENBERG, A. (2000). La fatiga de ser uno mismo. Depresión y sociedad. Buenos Aires: Nueva Visión.
- FULLER, N. (Ed.) (2000). Paternidades en América Latina. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Fondo Editorial.
- GERGEN, K. (1997). El yo saturado. Buenos Aires: Paidós.
- GONZÁLEZ, M. (1991). La paternidad humana y los aportes específicos del padre y la madre en la educación de los hijos. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago.
- HERNANDO, A. (2000). Factores estructurales asociados a la identidad de género femenina. La no-inocencia de una construcción socio-cultural. En Hernando, A. (Ed.), La construcción de la subjetividad femenina. Madrid: Instituto de Investigaciones Feminista de la Universidad Complutense de Madrid.
- JIMÉNEZ, A.B. (2004). La paternidad en entredicho. *Gazeta de Antropología*, 20, Artículo 21. Extraído 10 de Septiembre, 2005, de <http://www.ugr.es/~pwlac/G20-19AnaBelen-Jimenez-Godoy.html>
- JODELET, D. (1984). La Representación Social: Fenómenos, Concepto y Teoría. En Moscovici, S.; *Psicología Social*, II. Barcelona: Paidós.
- MOSCOVICI, S. (1984). *Psicología Social*, I y II, Barcelona: Paidós.
- MOSCOVICI, S. (2003). La conciencia social y su historia. En Castorina, A. (Comp.), *Representaciones sociales*. Barcelona: Gedisa.