

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

# **Familia venezolana y pobreza. Algunos elementos estructurales.**

Di Doménico Ragosta, Rosa.

Cita:

Di Doménico Ragosta, Rosa (2008). *Familia venezolana y pobreza. Algunos elementos estructurales. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/223>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/KnC>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# FAMILIA VENEZOLANA Y POBREZA. ALGUNOS ELEMENTOS ESTRUCTURALES

Di Doménico Ragosta, Rosa  
Escuela de Psicología, Facultad de Humanidades y Educación, Universidad Central de Venezuela

## RESUMEN

Se investigó la experiencia familiar de niños venezolanos pertenecientes a los estratos IV (Pobreza Relativa) y V (Pobreza Crítica). Se entrevistaron dieciséis casos, entre 10 y 13 años, cursantes entre 4º y 6º grados de básica. Los datos fueron analizados estableciendo categorías y subcategorías (Straus y Corbin, 1998). Como resultados destacan: la madre fue la persona presente y valorizada. En los hogares separados, el padre fue descalificado y descrito como ausente. Fueron frecuentes el castigo físico, las responsabilidades domésticas y el trabajo infantil. Los niños describieron problemas como violencia, consumo de sustancias, embarazo precoz, inseguridad en sus comunidades, estrechez económica y hacinamiento. Se observó la presencia de redes de apoyo como la ayuda de familiares por línea materna y vecinos. Mientras más carentes eran los hogares, la privación sociocultural se agravaba, así, los casos del estrato V fueron los más afectados en diversas áreas de su personalidad. Estos resultados se enmarcan en un contexto sociohistórico, en el que las condiciones de vida de un amplio sector de familias venezolanas se fue deteriorando progresiva y significativamente, colocándolas en situación de pobreza y exclusión, originando problemáticas que los niños expresaron como características de sus vidas familiares y del entorno que los rodeaba.

## Palabras clave

Familia Pobreza Estrato socioeconómico

## ABSTRACT

VENEZUELAN FAMILY AND POVERTY.  
SOME ELEMENTS STRUCTURAL

We investigated the family experience of Venezuelan children belonging to the strata IV (Relative Poverty Poverty) and V (Review). A total of sixteen cases, between 10 and 13 years old, students between 4<sup>th</sup> and 6<sup>th</sup> grades of basic. Data were analyzed by establishing categories and subcategories (Straus and Corbin, 1998). As results include: the mother was the person present and valued. In separate households, the father was disqualified and described as absent. They were frequent corporal punishment, domestic responsibilities and child labour. The children described problems such as violence, substance use, early pregnancy, unsafe their communities, economic distress and overcrowding. The study revealed the presence of support networks as the help of relatives and neighbors by maternal line. While most households were lacking, the socio-cultural deprivation worsened, and the cases of the stratum V were the hardest hit in several areas of his personality. These findings are part of a sociohistorical context in which the lives of a large segment of Venezuelan families was deteriorating gradually and significantly, placing them in situations of poverty and exclusion, creating problems that children expressed as a characteristic of their family lives and the environment around them.

## Key words

Family Poverty Socioeconomic status

La familia es un espacio de interrelaciones y experiencias significativas que orientan tanto la evolución como la acción del individuo dentro de la sociedad. El divorcio y la separación son situaciones en las que un núcleo familiar evoluciona hacia la vida independiente de dos personas adultas o hacia otra estructura y requiere nuevas adaptaciones. Comparando la experiencia de niños venezolanos de clase media - media, provenientes tanto de hogares con sus padres separados como intactos, Di Domenico (2002) encontró diferencias en ambos grupos. Aquellos provenientes de hogares no separados habían tenido vidas mucho más estables y organizadas en las que, aún cuando existían conflictos, se sentían protegidos, seguros y apoyados. En los hogares separados prevalecieron las dificultades y la inestabilidad, el matricentrismo, y una importante ausencia paterna. Los sentimientos de soledad o temor a ser abandonados, fueron más fuertes y evidentes en este grupo, acompañados de duelos, vivencias de abandono y pérdida en relación con la figura masculina. En esta oportunidad, continuando con la línea de trabajo anterior, se realizó una investigación cualitativa, que permitió aproximarnos a la experiencia familiar de un grupo de niños provenientes de hogares tanto intactos como con sus padres separados y pertenecientes a los estratos socioeconómicos IV (Pobreza Relativa) y V (Pobreza Crítica). Pudimos observar una serie de elementos que amplían los conocimientos acerca de nuestras familias. En primer lugar, resalta la importancia que reviste para estos niños su grupo familiar, independientemente de los problemas que en ella pedieran presentarse, por ser el soporte fundamental de sus necesidades de compañía y afecto. La madre aparece como el elemento presente y altamente valorizado por todos los casos, mientras que el padre genera sentimientos ambivalentes en los hogares intactos y en los hogares separados, por estar ausente, provoca duelo y tristeza en los niños, pudiendo ser fuertemente descalificado. Otro hecho tiene que ver con los niveles de pobreza. Mientras más carentes son los hogares y si adicionalmente están separados, tal como ocurrió con los niños del estrato V, su situación se agrava, colocándolos en minusvalía e indefensión. Ellos tuvieron el rendimiento académico más deficiente y presentaron repitencia escolar, menor peso y talla, dificultades cognitivas, baja autoestima y perspectivas poco realistas hacia su vida futura. En los hogares del estrato IV, cuyos padres estaban separados, prevalecieron los conflictos de diversa índole y los niños evidenciaron dificultades en la autoestima con bajas aspiraciones al logro. En estos casos, las redes de apoyo, particularmente las abuelas maternas y la escuela fueron factores de protección, socialización y cuidado muy significativos. En tercer lugar, los niños provenientes de hogares intactos se presentaban emocionalmente estables y resonantes, a pesar de la pobreza o de los conflictos que pudiese haber en sus familias. Igual ocurría con los que contaban con padrastrós que mantenían relaciones duraderas con sus madres o con aquellos cuyos padres, a pesar de haberse separado, seguían compartiendo la casa del niño. Esto quiere decir que una familia con ambos progenitores o figuras sustitutas apropiadas, produce un efecto favorable en el desarrollo emocional de los niños que aquel hogar en el que esté presente la inestabilidad.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARRIAGADA, C. (2000). Pobreza en América Latina: nuevos escenarios y desafíos de políticas para el hábitat urbano. Serie Medio Ambiente y Desarrollo (27). Santiago de Chile, Chile: Naciones Unidas.
- Centro de Estudios sobre Crecimiento y Desarrollo de la Población Venezolana (FUNDACREDESA), (2001). Indicadores de situación de vida, movilidad social años 1995-2001. Caracas, Venezuela: Autor.
- DE VIANA, M. (2000). La familia del fin de siglo XX en Venezuela: la perspectiva de los cambios. En: Fundación Venezuela Positiva (Ed.). Familia: un arte difícil (pp. 219- 238). Caracas, Venezuela: Autor.
- DI DOMENICO, R. (2002). Hijos con padres separados. Un estudio de casos. En: I. Recagno-Puente (Ed.). Educación y familia: proyecciones sociales y educativas (pp. 63 - 76). Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de Humanidades, Universidad Central de Venezuela.

- GONZÁLEZ, M. y TRIANA, B. (1998). Divorcio, monoparentalidad y nuevos emparejamientos. En: M. Rodrigo y J. Palacios (Eds.). Familia y desarrollo humano (pp. 373 - 442). Madrid, España: Alianza Editorial.
- HURTADO, S. (1995). Matrisocialidad y la problemática estructural de la familia venezolana. ECOSOC, 1. Recuperado el 13 agosto de 2004 del sitio Web ECOSOC:<http://labd.unmedu/econ/content/ecosoc/1995/january/matris/htm>
- HURTADO, S. (2003). La participación discordante en la familia y los niveles de su transformación simbólica. Rev. Venez. de Econ. y Ciencias Sociales 9, (1), 61-83.
- LODO - PLATONE, M. (2002). Familia y comunidad: organización social y patrones de interacción. En: M. Lodo - Platone (Eds.). Familia e interacción social. (pp. 25 - 47). Caracas, Venezuela: Comisión de Estudios de Postgrado, Facultad de Humanidades y Educación, Universidad Central de Venezuela.
- MORENO, A. (1997). La familia popular venezolana, (2ª ed.). Caracas, Venezuela: Centro de Investigaciones Populares. Fundación Centro Gumilla.
- MORENO, A. (2000). La familia popular venezolana y sus implicaciones culturales. En: Fundación Venezuela Positiva (Ed.). Familia: un arte difícil (pp. 447-469). Caracas, Venezuela: Autor.
- OTALORA, C. y MORA, L. (2004). La familia popular venezolana: el significado de la infidelidad en el contexto de la pobreza. Tercera Época. Revista Cuadernos del CENDES. (55), 75-100.
- PALACIOS, J. y RODRIGO, M (1998). La familia como contexto de desarrollo humano. En: M. Rodrigo y J. Palacios (Eds.). Familia y desarrollo humano (pp. 25-35). Madrid, España: Alianza Editorial.
- PLATONE, M. (2002). Condiciones familiares y desarrollo infantil: repercusiones en el ámbito educativo. En: I. Recagno-Puente (Ed.). Educación y familia: proyecciones sociales y educativas (pp. 63 - 79). Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de Humanidades, Universidad Central de Venezuela.
- STRAUSS, A. y CORBIN, J. (1998) Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory (2nd ed.). Thousand Oaks, CA, USA: Sage.
- RECAGNO-PUENTE, I. (2002). Socialización familiar de la adolescente en familias populares. Género, vida cotidiana y maternidad. En: I. Recagno-Puente (Ed.). Educación y familia: proyecciones sociales y educativas (pp. 77 - 100). Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de Humanidades, Universidad Central de Venezuela.
- TRAMONTÍN, A. (1999). Aproximación al estudio de la familia venezolana. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial Tropykos.