

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

Aula conjunta preescolar - primer grado. Una experiencia de articulación pedagógica.

Escobar, Faviola y Silva, Mariela.

Cita:

Escobar, Faviola y Silva, Mariela (2008). *Aula conjunta preescolar - primer grado. Una experiencia de articulación pedagógica. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/224>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/meE>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

AULA CONJUNTA PREESCOLAR - PRIMER GRADO. UNA EXPERIENCIA DE ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA

Escobar, Faviola; Silva, Mariela
Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela

RESUMEN

La incorporación del niño de preescolar al primer grado, ha sido durante muchos años un problema que ha despertado preocupación en el ámbito educativo, existe un cambio brusco de escenario y de estrategias de enseñanza. El objetivo fue crear un aula conjunta con niños y niñas de preescolar y de primer grado. El procedimiento consistió en aplicar estrategias de intervención pedagógica en el proceso de enseñanza de la lectura, escritura, operaciones lógico-matemáticas y ambiente de aprendizaje. Se desarrolló en tres momentos: a) Inicial b) Desarrollo y c) Final. Los resultados evidenciaron que los alumnos(as) de primer grado en ambientes y estrategias similares a las de preescolar, son determinantes para una adecuada articulación preescolar - primer grado; los niños de mayor competencia fueron mediadores efectivos para promover aprendizajes.

Palabras clave

Integración Aula conjunta

ABSTRACT

A PRESCHOOL - FIRST GRADE INTEGRATED CLASSROOM
The incorporation of children coming from Preschool to the first grade of Elementary Education has been, during many years, a problem that has awoken the concern among parents, teachers and education managers, since there is a rough change of scenery in the educational environment and the teaching strategies. The project Integrated classroom preschool - first grade has as its main objective to create an integrated classroom attended by boys and girls from the kindergarten level and first grade. The research procedure consisted of applying strategies of pedagogical actions in the process of teaching reading, writing, logical-mathematical operations and the learning environment. It took place in three moments: a) initial b) developmental c) the final . The results showed evidence that boys and girls in first grade in environments similar to the ones in preschool, with teaching strategies that respect the growing and learning building processes, are crucial for an adequate preschool - first grade articulation; similarly, it is concluded that the children with a higher competence are effective mediators in the promotion of learning.

Key words

Integrated Classroom

SITUACIÓN OBJETO DE ESTUDIO

Uno de los retos de la Educación Venezolana debe ser superar los índices de repitencia y deserción en la Educación Básica , especialmente en los primeros grados, pues de estos años iniciales de la escolaridad depende el éxito de la futura vida académica de los estudiantes. La importancia de los primeros años de la Educación Formal, constituye una premisa en la realización de esta experiencia de investigación, pues la transición del nivel de Educación Preescolar al 1er grado de Educación Básica ha sido y sigue siendo un factor de preocupación de los diferentes actores del hecho educativo.

Es frecuente observar que los niños y niñas que provienen del nivel preescolar y asisten al primer grado se encuentran frente a un escenario totalmente distinto, la estructuración del espacio de 1er. grado de Educación Básica, en algunos casos continúa siendo un ambiente rígido y monótono, con pupitres en fila que impiden la movilidad del alumno y del docente, lo cual, unido a la transmisión de conocimientos preestablecidos, constituye un elemento de la práctica educativa tradicional que conspira abiertamente en contra de su desarrollo evolutivo, en transición del preescolar al primer grado, pues en esta etapa todavía, se encuentra cognitivamente en el subperíodo preoperatorio, tal como lo demuestran los avances de la psicología del desarrollo. Al respecto Grannell, Vivas y Feldman citados por Escobar (1998) expresan:

El tránsito del preescolar al primer grado acarrea ciertos riesgos ya que implica la necesidad de adaptación, no sólo a otro ambiente social sino también a mayores exigencias de tipo académico, aparte de que todo ingreso a primer grado implica acomodarse a ambientes más competitivos y más proclives a posibles frustraciones. (p. 12).

El proceso de articulación curricular entre Preescolar y 1er grado de Educación Básica es hoy día más necesario e importante debido a las cifras del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de Venezuela según Memoria y Cuenta (2000-2001-2002) indican que el 32,6% de los inscritos en 1er grado de Educación Básica, al inicio del año escolar, tienen una edad promedio menor de 6 años, que es la edad cronológica mínima exigida por la Ley Orgánica de Educación (1980) para el ingreso a primer grado. Si a este hecho, se le agrega los altos índices de repitencia (23%, 19%, 20%) expresados en la misma Memoria.

Otro referente de peso a esta problemática son las cifras presentadas en el IV Encuentro Latinoamericano de Educación y Desarrollo por Turnermann (2000), en relación con la articulación entre Educación preescolar y 1er grado de Educación Básica; éstas son indicativas que en América Latina aproximadamente el 50% de los niños y niñas repiten el primer grado, sólo un 25% de la población de cero a seis años se beneficia de algún programa de desarrollo infantil, un 40% de docentes son no titulados; existe altos porcentajes de deserción particularmente en las áreas rurales, urbano marginales, indígenas; aproximadamente sólo un 5% de los niños/as tiene acceso y uso real a los beneficios de las ciencias de la información y comunicación.

Las evidencias hasta aquí presentadas llevan a considerar que, el panorama de la infancia es preocupante a pesar de los esfuerzos que los diversos países han hecho para mejorarlo. Los organismos internacionales y nacionales tales como UNICEF, OEA, UNESCO, CONPES, ICBF, Ministerio de Educación y Deportes, muestran en sus diagnósticos cifras alarmantes e invitan a las instituciones a contribuir en la búsqueda de soluciones. Dentro de estas, es pertinente la presentación de opciones para reducir los índices de repitencia y deserción en 1er grado, mediante la formulación de estrategias y proyectos que permitan establecer alternativas de solución para promover la articulación preescolar-primer grado.

Al efecto, se demanda que la práctica educativa deba, necesariamente, estar en perfecta armonía con el proceso evolutivo de los niños y niñas, a fin de evitar cambios bruscos que puedan inhibir el proceso de escolarización del niño, para lo cual evidentemente se requiere un docente creativo capaz de superar la desarticulación.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

El proyecto consistió en la creación de un aula conjunta a la cual asistieron niños y niñas del último grupo de la fase preescolar y niños y niñas de primer grado de Educación Básica, en instituciones educativas de San Cristóbal estado Táchira dependientes del Ministerio de Educación y Deportes (2005) y de la Dirección de Educación del Estado Táchira. Se logró que las docentes y auxiliares docentes asumieran el compromiso a través de una visión compartida de la educación en una dimensión horizontal que les permitió a los educandos la posibilidad de elegir y

la libertad de actuar en pro de la misión pedagógica y en función de sus necesidades.

Los propósitos del Proyecto fueron los siguientes:

- Crear un aula conjunta a la cual asistan niños y niñas del último grupo de preescolar y de primer grado de Educación Básica.
- Globalizar los objetivos del nivel Preescolar y los objetivos de Educación Básica desde la perspectiva de la articulación curricular.
- Diseñar un ambiente de aprendizaje donde los niños puedan interactuar libremente, seleccionando la actividad que desean realizar a partir de sus necesidades e intereses y en concordancia con los lineamientos curriculares.
- Aplicar estrategias de enseñanza basadas en la articulación preescolar-primer grado en los procesos de desarrollo del pensamiento, lectura, escritura y operaciones lógico-matemático.
- Generar una preocupación en el entorno académico hacia la necesidad de construir aprendizajes significativos que promuevan la lectura y escritura, la construcción del concepto de número y la identidad Nacional y regional a partir de experiencias cotidianas.
- Formar colectivos pedagógicos de investigación permanente y de estudio constante con el grupo de docentes mediadoras del aula conjunta.

La propuesta implicó adecuarse al paradigma teórico que sustentan los diseños curriculares de los dos niveles educativos implícitos en el proyecto de innovación. Es decir, las estrategias de enseñanza y de aprendizaje estuvieron centradas en el modelo constructivista, en el enfoque dialéctico de Vygostky (1979), en la propuesta de Kamii (1992) y en el ecológico de Brofrennbrenner (1987), permitiendo al docente ser generador de aprendizajes a partir de las necesidades de los niños y niñas. Las relaciones interpersonales fueron de carácter horizontal y los avances de los alumnos estuvieron determinados por el ritmo que cada uno evidenció en las diferentes áreas, ante lo cual las docentes permanecieron atentas a sus progresos y esto determinó la oferta de posibilidades para alcanzar nuevas metas.

Las estrategias surgieron de una construcción colectiva con los docentes; se previeron actividades en las cuales los infantes pusieran en funcionamiento su pensamiento a través de la experimentación y el descubrimiento; con experiencias de aprendizaje activo, de contenidos significativos, por los cuales los infantes hubiesen mostrado curiosidad, interés y deseos de aprender; para favorecer el espíritu investigativo, el sentido crítico, creativo y autónomo de los alumnos/as. Hay que destacar que una estrategia fue el apoyo como mediadores a los niños y niñas que demostraban de mayor competencia

Igualmente, surgieron estrategias de enseñanza basadas en el trabajo en grupo, en el cual los niños y niñas fueran independientes y curiosos, confrontaran sus pareceres., interactuaran con sus compañeros en relaciones cálidas y colaborativas. Una de las estrategias fue la de propiciar que los infantes de mayor competencia actuaran como mediadores de sus compañeros.

También, se hizo énfasis en las estrategias para la mediación en la construcción de la lectura y la escritura. Aquí, se destacó la importancia de la enseñanza basada en procesos para favorecer la autonomía de cada niño/a, sin autoritarismo generado por el aprendizaje mecánico, memorístico y pasivo. De ese modo, surgieron estrategias que permitieron enfocar los procesos de lectura y escritura en una visión de procesos. Surgieron, entonces, estrategias para promover el deseo de leer para obtener información interés o por el solo placer de hacerlo, y, de escribir para expresar ideas de acuerdo con el nivel de desarrollo de cada infante; todas ellas con la actividad lúdica como principio o pilar metodológico.

En los talleres y en el acompañamiento docente, surgieron estrategias para la mediación de los procesos de lectura y escritura y para el desarrollo del pensamiento, a continuación se describen algunas de ellas.

Estrategias para mediar los procesos de la lengua oral y escrita

Organización de la biblioteca Desarrollo de actividades relacio-

nadas con el proceso de hablar: Realización de actividades relacionadas con el proceso de escuchar:

Realización de múltiples actividades de lectura.

Desarrollo de actividades relacionadas con el proceso de escribir: Realización de actividades relacionadas con la parte formal de la lengua. Realización de actividades para crear, imaginar y cultivar la fantasía.

Estrategias para mediar los procesos del pensamiento

Representar, crear ritmo, establecer semejanzas y diferencias, agrupar objetos, realizar sencillos mapas conceptuales, seriar objetos, ejercicios para establecer la correspondencia uno a uno o biunívoca y la conservación.

Utilizar los diferentes géneros literarios para incentivar el pensamiento, el cuento como estrategia didáctica

ALCANCES Y LOGROS PEDAGÓGICOS

La Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio Núcleo Táchira y la línea de investigación: Investigación Pedagógica desarrolló este proyecto de innovación educativa que consistió en la creación de un aula conjunta preescolar - primer grado cuyo propósito fue el de consolidar una visión epistemológica a partir de acciones didácticas que promuevan el desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 7 años.

Entre los logros más importantes fueron los siguientes: se diseñó un ambiente de aprendizaje que propiciara articulación entre los dos primeros niveles educativos, teniendo en cuenta los lineamientos para la conformación de los espacios en el nivel de educación Inicial. Se planificaron situaciones didácticas que promovieron el desarrollo del pensamiento a partir de situaciones concretas, de la mediación para conflictuar y activar los procesos cognitivos en los niños y niñas.

Los procesos de lectura, escritura y operaciones lógico-matemático se desarrollaron a partir de las propuestas lingüísticas basadas en el enfoque constructivista y el enfoque socio cultural.

Se logro que los niños y niñas de preescolar fortalecieran sus experiencias de aprendizaje apoyados por los niños y niñas de mayor competencia cognitiva como eran los niños de 1er grado.

En el mes de diciembre, a tres meses de inicio del proyecto, los niños de 1er grado leían textos cortos con comprensión, sin el uso de cartillas ni copias. Se evidenció el progreso de los niños y niñas durante todo el año, a través de los resultados de las pruebas de lectura y escritura y al final del año escolar todos los niños de primer grado leían y los de preescolar estaban en los niveles silábico con valor sonoro convencional y alfabético.

BIBLIOGRAFÍA

BRONFENBRENNER, U. (1987). La Ecología del Desarrollo Humano. Barcelona: Paidós

GARCÍA, M. (1997). Formación del Profesorado para el cambio Educativo. Barcelona: Paidós.

ESCOBAR DE M, F. (1991) Articulación Curricular del Preescolar al 1er grado de Educación Básica. Trabajo de Maestría mención Publicación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador , Barquisimeto.

KAMII, C. (1992). La Autonomía del Niño. Barcelona, España: Pablo del Río Ministerio de Educación Cultura y Deportes. Memoria y Cuenta 2000-2001-2002 Caracas: Autor

TURNERMANN, C. (2000). Educación y Desarrollo [Documento en línea]. Ponencia presentada en el IV Encuentro Latinoamericano de Prospectiva, Caracas. Disponible: <http://www.uninca.edu.co/>

VYGOTSKI, L. (1979). El desarrollo de los Procesos Psicológicos superiores. Barcelona, España: Grijalbo.