

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

# **Regulación afectiva y autorregulación: Escala ICEP adaptada a la interacción de juego libre.**

Fernández, Marianela Noelia, Covalski, Andrea y Anastasio, Nicolás.

Cita:

Fernández, Marianela Noelia, Covalski, Andrea y Anastasio, Nicolás (2008). *Regulación afectiva y autorregulación: Escala ICEP adaptada a la interacción de juego libre*. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/228>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/oSg>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# REGULACIÓN AFECTIVA Y AUTORREGULACIÓN: ESCALA ICEP ADAPTADA A LA INTERACCIÓN DE JUEGO LIBRE

Fernández, Marianela Noelia; Covalski, Andrea; Anastasio, Nicolás

Estudiantes de la Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - Asociación Psicoanalítica Internacional

---

## RESUMEN

El presente trabajo se desarrolla a partir de nuestra participación en el proyecto de investigación "Regulación Afectiva Madre-Infante, su Relación con la Autoestima y el Funcionamiento Reflexivo de las Madres como Moderador del Impacto Emocional de los Sucesos de Vida" (UBACYT P806, 2006-2009), dirigido por la Prof. Clara Raznoszczyk de Schejtman. Abordaremos algunos conceptos teóricos acerca de la regulación afectiva diádica, la autorregulación y la expresividad en la interacción madre-bebé durante el primer año de vida. Estas concepciones teóricas son de gran importancia ya que se considera que influyen en la estructuración psíquica del infante y para su indagación, se utilizan diversos instrumentos, entre ellos una adaptación de la escala ICEP "Fases de vinculación infante y cuidador" (ICEP - Infant and Caregiver Engagement Phases, Tronick & Weinberg, 2000) realizada por el equipo, con la cual se codifican las expresiones afectivas de la madre y el bebé que tienen lugar durante una interacción videofilmada de juego libre. Se explicará y analizará la utilización de esta escala adaptada y las variables que la componen, así como los códigos de autorregulación para el cuidador y el bebé. Por último, presentaremos una reflexión acerca de esta experiencia en la cual participamos.

## Palabras clave

Regulación Afectiva Autorregulación Expresividad

## ABSTRACT

AFFECTIVE REGULATION AND SELF-REGULATION:  
THE ICEP ADAPTED SCALE IN MOTHER-INFANT FREE  
PLAY INTERACTIONS

The present paper is based on our experience in the research project: "Dyadic Mother-infant Affective Regulation, its relation to Maternal Self Esteem and Maternal Reflective Function as a modulator of the emotional impact of Life Events" (UBACyT P806, 2006-2009), directed by Professor Clara Raznoszczyk de Schejtman. We will mention some theoretical concepts about dyadic affective regulation, self-regulation and expressivity in mother infant interactions during the first year of life. These concepts proved to be very meaningful in the study of the first steps of the psychic structure and several research instruments have been used to explore it, such as the ICEP adapted Scale "Infant and Caregiver Engagement Phases" (Tronick & Weinberg, 2000), made by the research team in order to codify a mother-infant free play interactive situation. We will explain and analyze the use of this adapted scale and its variables and the additional self regulative codes assigned to the caregiver and the baby. Finally, we present a reflection about the experienced that we took part on.

## Key words

Affective Regulation Self-regulation Expressiveness

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se desarrolla a partir de nuestra participación en el proyecto de investigación "Regulación Afectiva Madre-Infante, su Relación con la Autoestima y el Funcionamiento Reflexivo de las Madres como Moderador del Impacto Emocional de los Sucesos de Vida" (UBACYT P806, 2006-2009), dirigido por la Prof. Clara Raznoszczyk de Schejtman.

Como estudiantes avanzados de la carrera de Psicología, participamos del proyecto en calidad de codificadores. La primera parte del trabajo fue un período de entrenamiento, en el que se nos familiarizó con los objetivos y temáticas del proyecto y con nuestra función específica: codificar la muestra de las 48 díadas madre-bebé, con bebés de 6 meses que fueron videograbadas durante 5 minutos de interacción de juego libre.

En otra etapa de la investigación (UBACYT P803) se obtuvo esta muestra y se analizó la interacción cara a cara de las mismas díadas por 3 minutos (Schejtman, C. y otros, 2005). La codificación se realizó en base a la escala ICEP ("Fases de vinculación infante y cuidador" "Infant and Caregiver Engagement Phases, Tronick & Weinberg, 2000) adaptada a la situación de juego libre (Escala de Expresividad para la interacción a los 6 meses- free play).

Comenzaremos por resumir algunas cuestiones teóricas.

## REGULACIÓN AFECTIVA Y AUTORREGULACIÓN DEL INFANTE

Una hipótesis de la investigación es que la observación empírica enriquece conceptos psicoanalíticos relacionados con la estructuración psíquica. Realizar un microanálisis de la interacción madre-bebé y estudiar la regulación afectiva y la autorregulación contribuye en la profundización de la diferencia entre lo que Stern (1985) llama el "infante clínico" (construido a través del relato producido en análisis) y el "infante observado" (a través de la observación directa).

En trabajos anteriores, el equipo ha tomado aportes realizados por Tronick y Weinberg (1997), quienes desarrollaron el concepto de Modelo de Regulación Mutua, que se centra en la naturaleza interactiva del desarrollo y el supuesto de que la especie humana está biológicamente motivada para comunicarse y establecer estados intersubjetivos. Los infantes registran el sentimiento emocional y despliegues afectivos de sus cuidadores y éstos los de los bebés, lo que lleva a que la interacción se constituya como una regulación mutua (proceso bidireccional).

Se define la regulación afectiva como la capacidad de controlar y modular nuestras respuestas afectivas, siendo esto crítico en el proceso de constitución y regulación del self. Los infantes ya al nacer son activos y poseen una capacidad regulatoria propia, pero ésta es lábil e insuficiente. Es el ambiente quien ayudaría proveyendo un andamiaje regulatorio. El pasaje de la regulación intersubjetiva a la autorregulación contribuye a la constitución del sí mismo en el niño.

Para validar este tipo de construcciones teóricas los investigadores deben superar el desafío de idear formas de operacionalizar (vincular los conceptos teóricos a fenómenos observables) el despliegue afectivo. En tal sentido resulta meritoria la tarea de E. Tronick (1986, 1989, 1999), jefe de la Unidad de Desarrollo Infantil de la Escuela de Medicina de Harvard, continuador del laboratorio establecido por T.B. Brazelton quien desarrolló un sistema de observación de la expresividad de infante y cuidador puestos a interactuar cara a cara. La escala ICEP recoge y simplifica escalas anteriores y considera que la expresividad está organizada en configuraciones de cara, voz, gesto y mirada. Cada configuración (expresividad) comunica el estado afectivo y permite la evaluación de la interacción del infante y el cuidador. Tronick abordó el interjuego entre encuentros (matches) y desencuentros (mismatches). Se pueden distinguir tres tipos de encuentros: negativo, neutro y positivo. Los encuentros se definen por la sincronía y reciprocidad entre la expresividad de la madre y el bebé en un mismo período de tiempo.

Schejtman et. al. (), en nuestro país, replicaron parte de las investigaciones de Tronick y propusieron considerar los encuentros como estados de regulación afectiva y los desencuentros como estados de desregulación. Los autores de esta comunica-

ción participamos de los trabajos de campo más recientes del equipo de investigación de la Lic. Schejtman.

## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### Características de la muestra

Se filmaron 48 madres entre 19 y 39 años y sus bebés sanos de 6 meses de vida. Se trata de una muestra intencionada. Como requisito las madres deben tener estudios secundarios completos, y haber realizado dos visitas médicas de control durante el período de embarazo, excluyendo madres y bebés que sufrieron enfermedades y/o complicaciones del embarazo parto o puerperio.

### Procedimientos

Las madres fueron derivadas por sus pediatras con la consigna de que se trataba de un estudio sobre desarrollo del niño sano. Se filmaron 3 minutos de interacción cara a cara y más tarde 5 minutos de juego libre entre la mamá y el bebé, en el cual, éste último es colocado en una alfombra con juguetes apropiados a la edad. La interacción cara a cara madre-bebé fue codificada mediante microanálisis segundo a segundo, mientras que el juego libre se codificó en unidades de análisis de cinco segundos, según la Escala ICEP adaptada a juego libre (Escala de Expresividad para la interacción a los 6 meses- free play).

Tanto la expresividad afectiva de la madre como la del bebé, fueron codificadas en base a la expresión facial y la vocalización.

Teniendo en cuenta que algunas expresiones emocionales son breves o poco frecuentes, a efectos de registrar su inusual ocurrencia, la expresividad es considerada en un sistema jerárquico de aparición: 1 *Negativo /Retraído*, 2 *Positivo Exagerado*, 3 *Positivo*, 4 *Neutral*, 5 *No Codificable*.

En la escala ICEP adaptada, las variables de análisis y los valores asignados a cada variable fueron las siguientes:

a) *Expresividad de la madre (ICEP Cuidador)*: 1-afecto negativo o retraído. 2-afecto positivo exagerado. 3-afecto positivo. 4-afecto neutral

b) *Expresividad del bebé (ICEP Bebé)*: 1-afecto positivo. 2-llanto. 3-afecto negativo, molesto. 4-afecto neutral

c) *Código adicional del cuidador (Cod. Ad. Cuidador)*: se codifica el "Contacto rudo" (todos los contactos abruptos y enérgicos por parte del cuidador hacia el bebé). Debemos aclarar que este código no fue observado en ninguna de las díadas analizadas ni en las investigaciones realizadas por Tronick.

d) *Código adicional del bebé (Cod. Ad. Bebé)*: se codifica "distancing" (si el bebé trata de poner distancia, por ejemplo, alejando su cuerpo del cuidador).

Diez de las cuarenta y ocho díadas (21%) fueron codificadas por dos observadores o jueces en forma independiente para establecer la confiabilidad de la medición. Los valores de las confiabilidades obtenidas para las distintas categorías de observación fueron en la ICEP del cuidador, 87.67% de Acuerdo ( $\kappa$  0.68) y en ICEP del niño, 84.3% ( $\kappa$  0.55). Las observaciones en la restantes escalas resultaron confiables (Percent of Agreement min.= 80% en  $\kappa$  min.= 0.65).

Además, se realizaron reuniones una vez por semana para co-tejar datos, y continuar con el entrenamiento y supervisión de los codificadores.

## DISCUSIÓN

Lo más novedoso de esta investigación fue la articulación de teorías psicoanalíticas- en lo que a la constitución psíquica se refiere- con métodos de investigación empírica.

Por otra parte, pudimos apreciar que dicha forma de investigación, al ser un proceso complejo, se ve enriquecida por la utilización de instrumentos de evaluación validados y por la ampliación del campo de observación natural del ojo humano por nuevos instrumentos, en este caso las videofilmaciones que permiten ver detalles y captar ciertos aspectos que con una simple mirada serían difíciles de advertir y sí se logra por la utilización de instrumentos de evaluación validados.

Tuvimos la exigencia de adquirir mayor agudeza en la observación y mayor calidad y simpleza en los instrumentos. De modo tal, se resaltan algunos elementos mientras que otros se pierden.

## BIBLIOGRAFÍA

SCHEJTMAN, C.; LEONARDELLI, E.; VARDY, I.; HUERÍN, V. (2003). Aportes de una metodología de evaluación cuantitativa al estudio de la interacción temprana madre-bebé. Memorias de las X jornadas de investigación Salud, educación, justicia y trabajo. Aportes de la investigación en Psicología, Tomo III, Bs. As.

SCHEJTMAN, C.; SILVER, R.; UMANSKY, E.; LAPIDUS, A.; MINDEZ, S. (2003). Estudio de la autorregulación del infante y regulación de la díada a través de la observación de la Expresividad emocional. Publicado en Memorias de las X jornadas de investigación Salud, educación, justicia y trabajo. Aportes de la investigación en Psicología, Tomo III, Bs. As.

SCHEJTMAN, C.; VARDY, I. et al. (2004). "Estudio de las dimensiones de la autoestima materna durante el primer año de vida de sus hijos" En: Memorias de las XI Jornadas de Investigación, Facultad de Psicología, UBA: Psicología, Sociedad y Cultura - ISSN 1667-6750, pp. 275-278, Bs. As.

SCHEJTMAN et. al (2005), "Regulación afectiva diádica madre-bebé y autorregulación del infante en la estructuración psíquica temprana", Anuario XIII, Facultad de Psicología, Secretaría de Investigaciones, UBA, Bs. As.

STERN, D. (1985). El mundo interpersonal del infante. Ed. Paidós, Bs. As.

STERN, D. (1978). La primera relación madre-hijo. Madrid: Ed. Morata, Bs. As.

TRONICK, E.Z, Gianino A (1986). Interactive Mismatch and repair. Challenges to the coping infant. Zero to three, Vol. VI, Nº 3, 1-5.

TRONICK, E.Z.; WEINBERG, M.K.; (2000). ICEP (Infant & Caregiver Engagement Phases) Boston: Children's Hospital and Harvard Medical School.

WEINBERG, K.; TRONICK, E.Z.; E. COHN, J.; OLSON, K. (1999). Gender differences in emotional expressivity and self regulation during early infancy. Developmental Psychology, Vol. 35.