

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

Las manifestaciones de ansiedad y depresión en púberes a través del Test Temas.

García, María Julia, Ramos, Daniel Alberto, Aranda, Nancy Verónica y De Mathía, Mariana.

Cita:

García, María Julia, Ramos, Daniel Alberto, Aranda, Nancy Verónica y De Mathía, Mariana (2008). *Las manifestaciones de ansiedad y depresión en púberes a través del Test Temas. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/229>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/nDw>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LAS MANIFESTACIONES DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN PÚBERES A TRAVÉS DEL TEST TEMAS

García, María Julia; Ramos, Daniel Alberto; Aranda, Nancy Verónica; De Mathía, Mariana
Universidad de Buenos Aires, UBACyT

RESUMEN

En este trabajo se analiza la función de personalidad Ansiedad/Depresión del test TEMAS, en púberes urbanos de clase media, del área metropolitana Buenos Aires, comprendidos entre los 11 y los 13 años. Con este fin se ha seleccionado del fondo de protocolos del Proyecto UBACyT P071, una submuestra al azar de 20 sujetos de ambos sexos. Se hace una breve revisión de los conceptos de ansiedad y depresión y de su manifestación en niños y adolescentes. Se describe la función de personalidad "ansiedad/depresión" (A/D), en el test TEMAS. Se analizan los niveles de ansiedad y depresión, y algunas características de la misma en púberes en una muestra no clínica a través del test TEMAS y se ilustra con material de los protocolos de dos sujetos. Se formulan conclusiones sobre el test TEMAS como prueba objetiva y proyectiva y su aplicación en la evaluación psicológica de púberes

Palabras clave

Ansiedad Depresión TEMAS Pubertad

ABSTRACT

ANXIETY AND DEPRESSION IN PUBERTY THROUGH THE TEMAS TEST.

The personality function Anxiety / Depression (A/D) of the T.E.M.A.S. test is analyzed in a small random sample of 20 urban middle class children (11 - 13 years) living in Buenos Aires, taken from a UBACYT Project P071 total sample. A brief review of the concepts of and depression in children and adolescents is rendered, followed by the definition of the A/D Personality Function in the T.E.M.A.S. test. The levels of anxiety and depression and some of its characteristics elicited by the stories are analyzed and illustrated with two cases. Some conclusions on the T.E.M.A.S. test as a projective and objective test and its usefulness for the psychological evaluation of 11 -13 years olds are presented.

Key words

Anxiety Depression TEMAS Puberty

OBJETIVO

La creciente cantidad de niños a los que se diagnostica con Trastorno de Ansiedad y/o Depresión, nos motivó a analizar en este trabajo particularmente las manifestaciones de ansiedad esperables en la niñez y adolescencia temprana a través del test TEMAS (Tell-Me-A-Story).

INTRODUCCIÓN

A partir de la edición del DSM IV se modifica la clasificación de los trastornos de ansiedad, siendo la Ansiedad por Separación el único propio de la infancia, la niñez o la adolescencia. Los restantes quedan ubicados como de aparición más frecuente en la adultez.

Según la Asociación Americana de Trastornos de Ansiedad (ADAA), hay ciertos trastornos de ansiedad que tienden a ser característicos de algunas etapas evolutivas. El Trastorno de ansiedad por separación y las Fobias específicas son más co-

munes en los niños entre los 6 y los 9 años aproximadamente. El Trastorno de ansiedad generalizada y el Trastorno de ansiedad social son más comunes en la niñez intermedia y en la adolescencia (Kaplan y Sadock, 1998; Dio Bleichmar, 2007). Como especialistas en Psicología del desarrollo consideramos la importancia de incluir los aportes del Psicoanálisis a la comprensión de la psicopatología infantil.

A partir de la reformulación de su teoría de la angustia, Freud (1926) sostiene que el sujeto se angustia ante la pérdida de un objeto fuertemente investido, ya se trate de la madre o del falo. En la conferencia 32ª "Angustia y vida pulsional", Freud (1932) relaciona la presencia de angustia con ciertas etapas vitales: "(...) a cada edad del desarrollo le corresponde una determinada condición de angustia, y por tanto, una situación de peligro, como la adecuada a ella. El peligro del desvalimiento psíquico conviene al estadio de la temprana inmadurez del yo; el peligro de la pérdida de objeto (de amor), a la heteronomía de la primera infancia; el peligro de la castración, a la fase fálica; y, por último, la angustia ante el superyo, angustia que cobra una posición particular, al período de latencia." (p. 81 -82).

Es conveniente, entonces distinguir entre la ansiedad patológica y la ansiedad normal y evolutivamente esperable.

Consideramos que debe tenerse en cuenta un factor cuantitativo referido a la intensidad de la manifestación ansiosa y un factor cualitativo referido a la calidad de dichas manifestaciones, además de la ubicación en el contexto de la etapa evolutiva en que se encuentra el niño o el púber.

En el marco del Proyecto de investigación "Estandarización argentina del test TEMAS para niños urbanos de clase media de 10 a 13 años", el material recogido aporta datos interesantes para el análisis de las manifestaciones de ansiedad y depresión esperables a esa edad.

Para los autores del test TEMAS la "Ansiedad/Depresión" se refiere a temores o preocupaciones irracionales ante situaciones vividas como peligrosas en el presente o en el futuro. Entre otras manifestaciones de esta función se incluyen: preocupaciones relativas a la escuela; sentimientos difusos de infelicidad; síntomas psicósomáticos tales como dolores de cabeza o de estómago, palpitaciones o mareos; pensamientos suicidas; sentimientos de desvalorización, desvalimiento o soledad; llanto; timidez y retraimiento. (Costantino, Magaldy y Rogler, 1993) Estos autores integran Ansiedad y Depresión como una función única, basándose en investigaciones sobre Ansiedad y Depresión en niños y fundándose en que ambas generalmente se definen como reacciones emocionales y/o condiciones caracterizadas por sentimientos de tensión y desvalimiento y que tienden a manifestarse de forma combinada en los niños. Dentro del marco dinámico-cognitivo del TEMAS, la ansiedad y la depresión están definidas como estilos de afrontamiento y mecanismos de defensa, por lo cual se consideran una función de la personalidad.

METODOLOGÍA Y MATERIALES

Del fondo de protocolos se extrajo al azar una submuestra compuesta por 20 púberes con edades comprendidas entre los 11 y los 13 años. Se efectuó el análisis de los datos obtenidos en base a las respuestas a las láminas que indagan sobre Ansiedad/Depresión, las cuales exploran también otras funciones de la personalidad.

Se efectuó un análisis de la extensión de los relatos ("Fluidez"), un análisis cuantitativo de las funciones que evalúa cada lámina y un análisis cualitativo del contenido de los mismos. Para el análisis cualitativo del contenido se consideraron: la correspondencia entre el relato y la escena que muestra la lámina; la relación entre los personajes de la historia y con las figuras de la lámina; la verbalización del conflicto y su desenlace; los roles atribuidos a los personajes; los pensamientos y sentimientos de los personajes; las omisiones y transformaciones de acontecimiento, de ambiente y/o de personajes principales o secundarios.

Instrumento de recolección de datos: test TEMAS

El test TEMAS ("Tell me a Story") es una prueba objetiva y proyectiva que fue construida para ser aplicada a sujetos entre 5 y 18 años, de distintas culturas. Es un instrumento de marco diná-

mico-cognitivo, que consiste en 23 láminas en colores y figuras definidas situadas en escenarios cotidianos (hogar, escuela, calle). Se le pide a los sujetos que relaten una historia con cada lámina. El carácter estructurado de las láminas facilita la elaboración de relatos. Su autor considera que el desarrollo de la personalidad se da dentro de un sistema sociocultural, donde el individuo internaliza los valores culturales de la familia y la sociedad. Este instrumento ha sido diseñado para evaluar 18 funciones cognitivas, 9 de personalidad y 7 afectivas. Las funciones cognitivas son - entre otras - las referidas a tiempo total, tiempos de reacción, Fluidez, Omisiones, Transformaciones, Conflicto, Secuencia. La nueve funciones de personalidad son: Relaciones Interpersonales (RI), Agresión (AG), Ansiedad/Depresión (A/D), Búsqueda de Logros (BL), Postergación de la Gratificación (PG), Autoconcepto (AC), Identidad Sexual (IS), Juicio Moral (JM), y Juicio de Realidad (JR). Las funciones afectivas (cualitativas) son: "Contento", "Triste", "Enojado" y "Asustado".

Hay ocho láminas que evalúan "Ansiedad/Depresión" (A/D), siete de ellas evalúan además otras funciones de la personalidad.

RESULTADOS

Por tratarse de una muestra no clínica, de acuerdo a lo esperable, los sujetos no presentan indicadores patológicos en la función de personalidad de Ansiedad/Depresión (A/D). Un puntaje T alto en esta función indica que el examinado cuenta con capacidad de afrontamiento adaptativa para manejarse en situaciones que provocan ansiedad y depresión, mientras que un puntaje T bajo indica que el examinado manifiesta una capacidad de afrontamiento poco adaptada o desadaptada para manejarse en situaciones que provocan ansiedad y depresión. Todos los puntajes T de las funciones evaluadas en estos sujetos, además de la función A/D, se hallan dentro de los parámetros normales (puntajes T entre 40 y 60). Para este trabajo no se consideraron los cómputos de los puntajes T de las funciones Búsqueda de Logros (BL), Juicio Moral (JM), Autoconcepto (AC) e Identidad Sexual (IS) porque cada una está evaluada en una sola de las ocho láminas que evalúan A/D. En todas ellas los sujetos obtuvieron puntajes brutos altos, indicadores de buenos niveles de adaptación y de estrategias de afrontamiento.

Sólo uno de los sujetos, Paula, presenta un puntaje T en A/D y en Agresión (AG) relativamente bajo, aunque dentro de lo esperable para su edad. Sin embargo, en la lámina 4, presenta un puntaje bruto relativamente bajo (2) en A/D y en AG, en comparación con las otras 7 láminas que evalúan A/D. Esta lámina muestra a "un padre enojado que está amenazando a la madre; dos hijas y dos hijos están parados al lado de la madre. Una mujer joven está en la cama tapándose la cara". En esta lámina se evalúa Relaciones interpersonales (RI), Agresión (AG), A/D y JM. Si bien en el total del protocolo, sus puntajes T en A/D están dentro de lo esperable para su grupo de edad., en su relato de la lámina 4 hay una transformación de acontecimiento y de personaje secundario (la mujer en la cama es vista como la madre y la madre como abuela). La historia incluye contenidos referidos a agresión verbal, mentiras, desconfianza y discusiones. Se trata de una púber cuyos padres divorciados, estaban al momento de la toma de la prueba, en tratativas conflictivas por la venta de la casa familiar y por alimentos. Si se concretaba dicha venta, madre e hija se mudarían al Gran Buenos Aires, lo cual la hija rechazaba porque no quería mudarse ni cambiar de escuela.

En otro caso, un varón (Federico), si bien su puntaje T en A/D está dentro de lo esperable, en AG tiene un puntaje T bastante bajo (T= 45), en el límite inferior de la franja normal para su edad. En la lámina 4, es uno de los pocos sujetos de esta edad que en el relato refleja la situación de triángulo amoroso. Se trata también de un púber que está pasando por una situación familiar difícil ya que al momento de la prueba los padres estaban en proceso de divorcio.

Estos ejemplos nos permiten mostrar la capacidad del test TEMAS para poner en detectar en el descenso de puntajes en determinadas funciones los casos de niños o púberes que, si bien no presentan características patológicas, se hallan confrontados con situaciones conflictivas.

CONCLUSIONES

Este test de carácter transcultural, es válido y confiable para la evaluación psicológica de niños y adolescentes argentinos, especialmente los de medio urbano.

Su construcción como test a la vez objetivo y proyectivo, es útil para la evaluación psicológica de niños y púberes en el campo clínico, educacional y forense.

Por su dimensión objetiva, puede ser de particular utilidad para efectuar psicodiagnósticos basados en evidencia, que se requieren actualmente en ciertos ámbitos.

Asimismo, su aplicación permite fundamentar la elaboración de un plan de intervención psicológica.

BIBLIOGRAFÍA

American Psychiatric Association (1994): Diagnostic and statistic manual of mental disorders (4th. Ed.). Washington, DC.

COSTANTINO, G.; MALGADY, R. y ROGLER, L. (1993): TEMAS (Tell-Me-A-Story) Manual. Los Ángeles (Calif.), W.P.S.

DIO BLEICHMAR, E. (2007): Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos, Buenos Aires, Paidós (Primera edición, 2005)

FREUD, S. (1926) Inhibición, síntoma y angustia. En S. Freud: Obras Completas, tomo XX. Bs. As. , Amorrortu.

FREUD, S. (1932) Nuevas lecciones introductorias al psicoanálisis, Conf. 32º: "La angustia y la vida pulsional". En S. Freud: Obras Completas, tomo XXII. Bs. As., Amorrortu.

KAPLAN, H. I. y SADOCK, B.J. (1998): Tratado de Psiquiatría, Vol IV. Bs. As. Editorial Intermédica.