

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

Influencia de las pautas de crianza en el desarrollo de la inteligencia sensorio motriz en niños de poblaciones vulnerables de diferentes culturas (criolla y etnia Wichi de Gral. Mosconi, provincia de Salta).

Lucero, Aurora.

Cita:

Lucero, Aurora (2008). *Influencia de las pautas de crianza en el desarrollo de la inteligencia sensorio motriz en niños de poblaciones vulnerables de diferentes culturas (criolla y etnia Wichi de Gral. Mosconi, provincia de Salta)*. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/233>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/rHz>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

INFLUENCIA DE LAS PAUTAS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA SENSORIO MOTRIZ EN NIÑOS DE POBLACIONES VULNERABLES DE DIFERENTES CULTURAS (CRIOLLA Y ETNIA WICHI DE GRAL. MOSCONI, PROVINCIA DE SALTA)

Lucero, Aurora
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.
Argentina

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es Investigar y detectar la influencia de las pautas de crianza en el desarrollo psicomotor y cognoscitivo de niños entre 6 y 24 meses, pertenecientes a dos comunidades diferentes: criolla y Wichi, mediante la aplicación de la Escala Argentina de Inteligencia Sensorio-Motriz (EAIS) y dos instrumentos especialmente diseñados para la investigación de las pautas de crianza. Los interrogantes son: ¿Influyen las pautas de crianza en el desarrollo cognoscitivo del niño? ¿Qué sucede en poblaciones con pautas de crianza diferentes? ¿Cómo se conjugan los factores: pautas de crianza y vulnerabilidad de la población, en el desarrollo cognoscitivo de los niños? Este trabajo se realizó en la ciudad de Gral. Mosconi, en la provincia de Salta, ubicada en el noroeste de Argentina, en las siguientes instituciones: Hospital de Gral. Enrique Mosconi, área operativa XXVIII, Escuela Wichi Matacos y en el seno de la comunidad Wichi.

Palabras clave

Desarrollo Cognoscitivo Inteligencia Wichi

ABSTRACT

INFLUENCE OF THE GROWTH GUIDELINES ON THE DEVELOPMENT OF SENSORY-MOTOR INTELLIGENCE STAGES IN CHILDREN OF VULNERABLE COMMUNITIES WITH DIFFERENT CULTURES (CREOLE AND INDIGENOUS WICHÍ PEOPLE FROM GRAL. MOSCONI, IN THE PROVINCE OF SALTA)

The aim of the present project is to research and detect the influence of the growth guidelines in the psychomotive and cognitive development in children aged between 6 and 24 months, members of two different communities: Creole and Wichi, through the application of the "Argentinian Scale of Sensory-motor Intelligence Stages" (EAIS) one sensory-motive development evaluation standards, apart from two specially designed instruments for the growth guidelines research. The question that brings us here is as follows: Do the growth guidelines influence the cognitive development of a child? What happens in communities with different growth guidelines? How do factors bring together: growth guidelines and population vulnerability in the cognitive development of children? This research will be carried out in General Mosconi, Salta, northwest of Argentina in the following Institutions: General Mosconi Hospital, XXVIII Operative Area; Wichi Matacos School and inside the Wichi Indian Village.

Key words

Development Cognitive Intelligence Wichí

INTRODUCCIÓN

La crianza de los niños está enmarcada dentro de una cultura vigente y el acompañamiento del desarrollo psicomotor puede diferir de cultura a cultura. Por tal motivo, nos vimos en la necesidad de estudiar cómo las pautas de crianza utilizadas, influyen en el desarrollo cognoscitivo de niños que se encuentran entre los 6 meses y los dos años, pertenecientes a poblaciones vulnerables.

Es en esta etapa en la que se espera que se desarrolle la inteligencia sensorio-motriz de los niños que es la capacidad que tiene el niño para resolver problemas a partir de actividades de orden práctico antes de la aparición del lenguaje verbal.

La escala Argentina de inteligencia Sensorio-Motriz, es la primera escala diseñada en nuestro país, para evaluar el desarrollo de la inteligencia en niños mayores de 6 meses y menores de 2 años. Sin embargo, aún no hay muchos desarrollos sobre la influencia de las pautas de crianza en el desarrollo cognoscitivo de los niños. Dicha escala aún no ha sido aplicada a niños de una cultura diferente, con pautas de crianza diferentes. Como pautas de crianza entendemos aquellas prácticas mediante las cuales los integrantes de un grupo social enseñan a los niños cuáles son las conductas esperadas, valoradas positivamente o no permitidas en esa sociedad. Como construcciones sociales, estas pautas varían según los contextos históricos y sociales particulares. Se recortó de pautas de crianza, el indicador acompañamiento del desarrollo psicomotor y cognoscitivo del niño. Se define el mismo como el contexto tanto doméstico como grupal de la crianza, las fuentes de información o aprendizaje que las madres tienen en cuenta para la crianza de sus hijos, el aprendizaje del habla y la deambulación, las respuestas maternas ante las demandas del niño (llanto, alimentación, ayuda), el modo de enseñar a distinguir a los niños entre los comportamientos considerados correctos y los comportamientos considerados incorrectos, el lugar que tiene el niño para cada comunidad.

Lo presentado en este trabajo son los resultados preliminares de la investigación que actualmente sigue su curso en dichas poblaciones.

METODOLOGÍA:

Se administra la Escala Argentina de Inteligencia Sensorio-Motriz (EAIS). Se evalúa la inteligencia a partir de cuatro tipos de pruebas: Exploración de objetos, Búsqueda de objeto desaparecido, Utilización de intermediarios y Combinación de objetos. Con el estudio de la inteligencia sensorio-motriz se evalúan en forma, fundamentalmente, cualitativa, los procesos cognoscitivos del niño.

La variable Pautas de Crianza se operacionalizó por medio de una entrevista semi-dirigida a los padres pertenecientes a cada una de las comunidades, en la que se tienen en cuenta las siguientes categorías: ambiente familiar, comunicación, relación padre-hijo, roles y actividades de los niños. A su vez se utiliza una grilla de observación del comportamiento del niño y de la interacción entre madre/padre-hijo, durante la toma de las escalas.

El estudio se lleva a cabo en el Hospital de Gral. Enrique Mosconi, área operativa XXVIII, en la escuela Wichi Matacos y en el seno de la comunidad Wichi.

Tipo de estudio descriptivo, diseño no experimental transversal descriptivo.

Población:

a) **Grupo I:** Niños criollos de 6 a 24 meses de edad residentes en Gral. Mosconi.

Grupo II: Niños wichis de 6 a 24 meses pertenecientes a la Misión Wichi Tolaba, de Gral. Mosconi.

b) -Población accesible:

Muestra: de tipo no probabilística y seleccionada en forma intencional.

- Tamaño: 27 niños: 21 niños criollos y 6 niños wichis, pertenecientes al plan materno-infantil del Hospital Gral. E. Mosconi.

RESULTADOS PRELIMINARES

Si bien el número de niños evaluados es muy escaso, se pudo apreciar lo siguiente:

Para describir la Actitud de las Madres frente a la Prueba se utilizaron las siguientes categorías:

- **Silenciosa:** Madre que observa al niño durante la evaluación pero no emite ninguna apreciación y no se expresa ante los logros o fracasos del niño.

- **Silenciosa, atenta:** Madre que no emite ninguna apreciación durante la toma pero sigue atentamente las pruebas respondiendo con una sonrisa o una mirada, los logros o fracasos del niño.

- **Estimuladora:** Madre que alienta al niño durante la evaluación y lo invita constantemente a continuar si hubo un fracaso o lo felicita verbalmente en los logros.

- **Desconectada:** No está atenta a lo que el niño hace, mira para otro lado, no muestra interés alguno.

Para describir el Sostén Corporal se utilizaron las siguientes categorías:

- **Brazos alrededor de la cintura:** La madre envuelve la cintura del niño con sus brazos apoyándose, ella, en el respaldo de la silla.

- **Brazos a los costados extendidos sobre la mesa:** La madre extiende sus brazos a los costados del niño sin que estos lo toquen y los apoya en la mesa.

- **Pecho materno pegado a la espalda del niño y manos a los costados extendidos sobre la mesa:** La madre extiende sus brazos a los costados del niño sin que estos lo toquen y los apoya en la mesa pero sostiene al niño con el cuerpo, pegando su pecho a la espalda del pequeño.

- **Con un brazo sosteniendo al niño y con el otro apoyado en la mesa:** Con uno de sus brazos toma al niño por la cintura y con el otro se apoya con el codo en la mesa observando lo que el niño hace.

Algunas madres indicaban o no a sus hijos cómo debían resolver cada prueba. Dicha conducta se categorizó de la siguiente manera:

- **Sí:** La madre indica explícitamente al niño lo que debe hacer.

- **Sí, básica:** La madre utiliza sólo una palabra para indicar al niño lo que debe hacer ("Quiumé" en wichi que significa tomar o agarrar; o "Así" en el grupo de criollos).

- **Intrusiva:** La madre toma los juguetes y resuelve ella la prueba sin permitirle al niño resolverla él, insistiendo en que el pequeño lo haga según ella lo indicó.

- **No:** La madre no indica nada y sólo se limita a observar.

Analizando cada grupo, tenemos lo siguiente:

En el **Grupo I** (Criollos), tres niños se encuentran en riesgo. El sostén de sus respectivas madres durante la evaluación fue *Brazos rodeando la cintura*, en todos los casos; la actitud varió en los tres casos, siendo *Silenciosa*, *Silenciosa, atenta* y *Estimuladora*; y en cuanto a la Indicación, dos madres fueron *Intrusivas* y una *No* indicó.

Dos niños se encuentran dentro de los percentiles que indican retraso (Pc.25), el sostén de sus madres fue *Brazos rodeando la cintura*, la actitud de ambas fue *Desconectada* y no dieron indicaciones a los niños de cómo resolver las pruebas.

Los 16 niños restantes, pertenecientes a este grupo, obtuvieron percentiles igual o mayor que 50, ubicándose dentro de lo esperado para su edad. En este caso 11 madres fueron *Estimuladoras*, 3 madres se mantuvieron *Silenciosas, atentas* y 2 sólo *Silenciosas*. Respecto al Sostén, 11 niños fueron sostenidos con *los brazos rodeando la cintura*; un solo niño con el *Pecho materno pegado a la espalda del niño y manos a los costados extendidos sobre la mesa*, y 4 *Con un brazo sosteniendo al niño y con el otro apoyado en la mesa*. En lo referente a las Indicaciones, 10 madres *Sí* dieron indicaciones, una sólo *indicó básicamente* y 5 *no indicaron*.

Del **Grupo II** (Wichis) no se encontró ningún niño en Retraso. Un niño se ubicó en el Percentil 25, lo cual indica Riesgo, cuya madre se mantuvo *silenciosa* durante la evaluación, sostenía al niño *con los brazos rodeando la cintura* y *no* dio indicaciones.

El resto de los niños obtuvieron Percentiles iguales o mayores que 50. De las 5 madres, una madre permaneció *silenciosa* y las restantes, *silenciosas atentas*. Respecto al Sostén, 4 madres sostuvieron a sus hijos con el *Pecho materno pegado a la espalda*.

da del niño y manos a los costados extendidas sobre la mesa y una sola con los Brazos extendidos, apoyados sobre la mesa. Las 5 madres dieron Indicaciones básicas a sus niños para la realización de la Escala.

CONCLUSIÓN

Estos son los resultados preliminares obtenidos en la Investigación como un primer acercamiento al tema. Actualmente, dicha Investigación sigue su desarrollo para rastrear y categorizar las pautas de crianza que influyen en el desarrollo de la Inteligencia del niño. A partir de las Actitudes, Sostén e Indicaciones de las madres podemos observar cómo estas conductas pueden ser facilitadoras o no del desempeño del niño y cómo las mismas pueden habilitar la exploración activa que permite que conozca su medio a partir de apropiarse del mismo en su interacción con los objetos y los sujetos. En las próximas administraciones se incorporará la Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor para la evaluación de las áreas: Motora, Lenguaje, Social y Coordinación.

A partir de estos primeros resultados podemos empezar a pensar en modos diferentes de acompañar y estimular el desarrollo Sensorio Motriz y Psicomotor del niño... modos que se impregnen del lenguaje no verbal, dando especial protagonismo a la comunicación que nace y se pierde en lo más íntimo del silencio, por medio de los gestos, las miradas y el cuerpo a cuerpo.

BIBLIOGRAFÍA

- OIBERMAN, A.; MANSILLA, M.; ORELLANA, L. Nacer y Pensar, Vol. I yII, Ed. CIIPME-CONICET, Buenos Aires, 2002.
- SHAPIRA, I, ROY, E.; CORTIGIANI, MA.R. Desarrollo Normal y Prevención de sus trastornos en menores de dos años, Buenos Aires 2002
- MANSILLA, M. (1999). Protocolo de la Escala Argentina de Inteligencia Sensorio-Motriz (EAIS), de 6 meses a 2 años. Trabajo inédito.
- OIBERMAN, A. (2001) Observando a los bebés. Estudio de una técnica de observación de la relación madre-hijo. Buenos Aires, Lugar Editorial.
- PIAGET, J. (1963). La construcción de lo real en el niño (3° ed.) Ginebra: Neuschatel Delachaux et Niestlé.
- PIAGET, J. (1973). El Nacimiento de la inteligencia en el niño. Ginebra: Neuschatel Delachaux et Niestlé.
- RODRÍGUEZ, S.; ARANCIBIA, V.; UNDURRAGA, C. Escala de Evaluación del desarrollo Psicomotor de 0 a24 meses, Ed. Galdoc, 14ª. Edición Chile, Abril de 2001. Páginas Web www.municipiogeneralmosconi.com.ar