

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

Estudio sobre la expresividad y autorregulación en una situación de interacción lúdica, en díadas madre-bebé a los 6 meses de edad.

Mrahad, María Cecilia, Esteve, María Jimena, Vardy, Inés, Leonardelli, Eduardo y Raznoszczyk de Schejtman, Clara.

Cita:

Mrahad, María Cecilia, Esteve, María Jimena, Vardy, Inés, Leonardelli, Eduardo y Raznoszczyk de Schejtman, Clara (2008). *Estudio sobre la expresividad y autorregulación en una situación de interacción lúdica, en díadas madre-bebé a los 6 meses de edad. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/234>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESTUDIO SOBRE LA EXPRESIVIDAD Y AUTORREGULACIÓN EN UNA SITUACIÓN DE INTERACCIÓN LÚDICA, EN DÍADAS MADRE-BEBÉ A LOS 6 MESES DE EDAD

Mrahad, María Cecilia; Esteve, María Jimena; Vardy, Inés; Leonardelli, Eduardo; Raznoszczyk de Schejtman, Clara
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente trabajo expone resultados preliminares a partir del análisis de los datos obtenidos en el proyecto investigación P806: "Regulación afectiva madre-infante, su relación con la autoestima y el funcionamiento reflexivo de las madres como moderador del impacto emocional de los sucesos de vida". Se analizaron grabaciones en video de 48 díadas madre-bebé, evaluándose la regulación afectiva, a través del análisis de 5 minutos de interacción lúdica. Este análisis se realizó con la "Escala de Expresividad en Interacción Lúdica" diseñada por el Prof. Ed. Tronick et al. con quien nuestro equipo de investigación ha establecido una colaboración a través de la Child Development Unit (Unidad de Desarrollo Infantil) de la Escuela de Medicina de Harvard. Se presentan los primeros resultados obtenidos acerca de las relaciones entre la expresividad observada en la madre y el bebé y los Códigos Adicionales de Autorregulación de la Escala de Fases de Vinculación (ICEP) aplicados para esta nueva situación. Las variables analizadas fueron: Expresividad afectiva, Autoapaciguamiento oral y Exploración con los objetos. Se articulan los resultados obtenidos con los conceptos de regulación y juego. Se considera la predisposición al juego del niño como una aspecto crucial en lo que al desarrollo psíquico se refiere.

Palabras clave

Juego Expresividad Regulación Afectiva

ABSTRACT

STUDY OF DYADIC MOTHER-INFANT EXPRESSIVITY AND SELF REGULATION IN FREE PLAY INTERACTION

This present paper expose the preliminary results based on the analysis of the obtained data in the "Dyadic Affective Regulation, its relation to Maternal Self Esteem and Reflective Function" research program (P806). 48 mother-infant videotaped 5 minutes free play interaction were analyzed and affective regulation was evaluated through the codification of expressivity. This analysis was done with the "Expressivity free play scale" designed by Prof. Ed. Tronick et al. director of the Child Development Unit of Harvard Medicine School with whom our team established a collaboration. The first results are presented and show a relation between the expressivity observed in both mother and baby and the Additional Codes for Self-Regulation of the Scale (Infant-Caregiver Engagement Phases). The analyzed variables were: Affective Expressivity, Oral Self Comforting and object exploration. The results are linked to theoretical conceptualization of affective regulation and free mother infant play display. We consider children predisposition to play as an essential aspect of psychic development.

Key words

Play Expressivity Affective Regulation

INTRODUCCIÓN

Este trabajo se encuadra en el marco de la investigación "Regulación afectiva madre-infante, su relación con la autoestima y el funcionamiento reflexivo de las madres como moderador del impacto emocional de los sucesos de vida" (UBACyT P806). Se busca estudiar la expresividad afectiva relacionada con la regulación afectiva, en una situación de interacción lúdica entre madre y bebé a los 6 meses de edad. En este trabajo presentaremos una escala de evaluación de la interacción lúdica y algunos resultados preliminares. La regulación afectiva es la capacidad del ser humano de controlar y modular sus respuestas afectivas, poniendo en acción diferentes recursos propios. La expresividad afectiva ha sido considerada como uno de los parámetros más utilizados de manifestación del bienestar o discomfort del infante y del cuidador. Investigaciones actuales encontraron que los infantes despliegan una variedad de expresiones afectivas que son registradas por los cuidadores, como señales de comunicación de los estados afectivos del infante. Asimismo los infantes registran las emociones y despliegues afectivos de sus cuidadores (Tronick 1989, 2003; Weinberg, K & Tronick E. 1999). Esta condición lleva a que la interacción entre ambos se constituya como una regulación mutua de las expresiones afectivas de cada uno, estableciendo un vínculo bidireccional, tendiente a regular tanto la homeostasis del niño como la regulación de procesos fisiológicos y afectivos de la madre (Trevarthen, C. 1980, Fogel 1993, Stern 1990, Tronick 1998, 2003, Brazelton y Cramer 1993). El infante es considerado como un ser activo y con una capacidad regulatoria propia al nacer aunque ésta es aún insuficiente e inestable y requiere del andamiaje que le provee el ambiente. Los niños desde el instante en que entran en contacto con el mundo, recurren activamente a quienes lo rodean para conocerlo. Las manifestaciones expresivas y conductuales de los infantes tienen un indudable valor subjetivo, cumplen una función en la comunicación afectiva y su estudio minucioso, permite detectar la constitución de la intersubjetividad diádica. El juego como una situación social interactiva ofrece de por sí múltiples oportunidades para aprehender diversas capacidades sobre sí mismo y sobre los otros (Stern, 1990). Comienza en la relación temprana del niño con el adulto, quien despierta, estimula y fomenta la actividad del bebé por medio de su participación verbal y emocional. Se constituye en una actividad forjadora de capacidades o habilidades del niño y se trata de una actividad particular: es el placer de ser causa de lo que sucede (Dio Bleichmar, 2005). A partir de los 6 meses el bebé comienza a interesarse por objetos del ambiente y la mamá se sirve de ellos para mantener el contacto con el pequeño (Trevarthen, 1982). Es así como la predisposición al juego que poseen los niños es un elemento sorprendente pero crucial en lo que atañe al desarrollo del psiquismo infantil.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Características de la muestra: Muestra no aleatoria, intencional. 48 madres entre 19 y 39 años y bebés sanos entre 23 y 31 semanas que se encuentren entre el percentil 10 y 90- de semanas de crecimiento. Las madres son derivadas por sus pediatras con la consigna de que se trata de un estudio sobre desarrollo normal. Se requiere que las madres tengan estudios secundarios completos y que hayan realizado al menos 2 visitas médicas de control durante el período de embarazo. Se excluyen enfermedades de la madre o el bebé y complicaciones del embarazo, parto y puerperio.

Procedimientos: Se filmaron 3 minutos de interacción cara a cara, cuyo procedimiento ha sido detallado en otras publicaciones (Schejtman et al. 2003,2004) y 5 minutos de interacción lúdica con mamás y sus bebés. En la situación de interacción lúdica, el bebé es colocado en una alfombra con juguetes apropiados para su edad y se les pide que jueguen del mismo modo en que lo harían en su casa. Estas escenas son filmadas por dos video cámaras, una dirigida al bebé y otra a la mamá, manejadas por control remoto desde una habitación contigua (no cámara Gesell). La interacción lúdica se evalúa a través de una escala diseñada por E. Tronick y su equipo (2003). La expresividad

afectiva se codifica cada 5 segundos. Algunas expresiones emocionales son breves o poco frecuentes. Para registrar su inusual ocurrencia, la expresividad es considerada en un sistema jerárquico de aparición. Se evalúan las siguientes variables: Para el bebe: 1) afecto positivo. 2) llanto, 3) afecto negativo 4) neutro Para la mamá 1) afecto negativo (retraído u hostil), 2) afecto positivo (exagerado y positivo), 3) afecto neutro. Las variables derivadas de los Códigos Adicionales, que evalúan la autorregulación son: Para el bebé: 1-Autoapaciguamiento oral (el bebé usa su cuerpo para autoestimularse) 2-Distanciamiento (el bebé trata de aumentar la distancia con el cuidador sin vincularse con un objeto).3-Indicadores de estrés autonómico (escupir o hipar).4-Autocontención corporal (Self-Clasp- las dos manos del bebe se tocan) Para la mamá: 1) Contacto rudo (tch): contactos de naturaleza abrupta, aguda, enérgicos y agudos.

RESULTADOS PRELIMINARES

Se seleccionaron diez de las 48 díadas (21% del tiempo total) al azar para ser codificadas por dos codificadores en forma independiente, a fin de obtener coeficientes de confiabilidad. En la escala de interacción lúdica, para las variables del cuidador se alcanzó una confiabilidad de 87.67% de Acuerdo y kappa 0.68 y para las variables del infante 84.3% y 0.55. En cuanto a la expresividad de la madre, se encontró que el 83% del tiempo analizado se encuentra en afecto positivo, mientras que el bebé solo lo hace el 12%. Dicha proporción coincide con el análisis de la interacción cara a cara, cuyos resultados fueron publicados en las memorias de otras jornadas (Schejtman 2003, 2004). En cuanto al código adicional de autoestimulación sobre el propio cuerpo, no hubo ningún registro durante todo el tiempo de la interacción. Por otro lado, 36 bebés, de 48 (es decir el 75% de la muestra) estuvieron el 100% del tiempo explorando los diversos objetos que se encontraban en el setting.

DISCUSIÓN

Las conductas de autoapaciguamiento oral han sido descritas como instituyentes del autoerotismo que cumple la función de ligazón organizadora de la excitación sobrante (Bleichmar, 1993). Se ha establecido un puente entre autorregulación y autoerotismo, puesto que el investimento libidinal por parte de la madre que se expresa en el mantenimiento de un alto nivel de afecto positivo aunque el bebe despliegue afecto neutro, opera en la autorregulación autoerótica. En la interacción cara a cara, la mamá mantiene un alto nivel de conexión con el bebé aun cuando este invierte su propio cuerpo y busca autorregularse (Huerin, V; Zucchi, A; Duhalde, C; Mrahad, M.C., 2006). Sin embargo, a partir de los resultados previamente descritos se puede ver que los bebés de 6 meses, frente a la presencia de objetos del ambiente, tienden la mayor parte del tiempo a la exploración de los mismos y se dedican menos a la autoestimulación oral, de tipo autorregulatorio. Esta posibilidad exploratoria introduce una nueva experiencia que complejiza la experiencia autoerótica (Winnicott, 1971). Parecería que en esta situación lúdica con objetos, en presencia de la madre que sostiene afectivamente de manera positiva, comenzaría a desarrollarse la capacidad de estar solo en presencia de alguien y la capacidad de explorar el mundo (Winnicott, 1958). La autoestimulación oral que conlleva a la autorregulación y la exploración de los objetos del ambiente, son recursos propios que tiene el infante para comprender el mundo que lo rodea. La posibilidad de jugar con objetos en presencia del cuidador, permite un cambio fundamental en la autorregulación del infante. La oferta de juguetes por parte de otro permite el inicio del proceso de separación, mientras que, de no mediar esta oferta, se recurriría a la autorregulación en el propio cuerpo y podría conducir a la retracción y a la dificultad de recibir estímulos diferentes de aquellos proporcionados por la madre y el propio cuerpo. Proponemos, entonces, seguir estudiando los diferentes modos de autorregulación del bebé, en interacciones cara a cara y con juguetes, para encontrar señales que permitirían una detección temprana de problemáticas ligadas a la separación en el vínculo madre-bebé.

BIBLIOGRAFÍA

- BRAZELTON, T.B.; CRAMER, B. (1993): La relación más temprana, Ed. Paidós, Buenos Aires.
- DIO BLEICHMAR, E. (2005): Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos, Ed. Paidós, 1a edición, Buenos Aires.
- HUERIN, V.; ZUCCHI, A.; DUHALDE, C.; MRAHAD, M.C. (2006): "Funcionamiento Reflexivo Materno y Regulación Afectiva en la relación madre- hijo", Publicado en Memorias de las XIII Jornadas de investigación Salud, educación, justicia y trabajo. Paradigmas, Métodos y Técnicas, Tomo III pp. 216-218, Facultad de Psicología, UBA, Buenos Aires.
- SCHEJTMAN, C.; LEONARDELLI, E.; VARDY, I.; HUERÍN, V. (2003): "Aportes de una metodología de evaluación cuantitativa al estudio de la interacción temprana madre-bebé". En Memorias de las X jornadas de investigación Salud, educación, justicia y trabajo. Aportes de la investigación en Psicología. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Secretaría de investigaciones, Departamento de publicaciones: Tomo III. 175-177
- SCHEJTMAN, C.; SILVER, R.; UMANSKY, E.; LAPIDUS, A.; MINDEZ, S. (2003): "Estudio de la autorregulación del infante y regulación de la diada a través de la observación de la Expresividad emocional". En Memorias de las X jornadas de investigación Salud, educación, justicia y trabajo. Aportes de la investigación en Psicología. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Secretaría de investigaciones, Departamento de publicaciones: Tomo III. 172-174
- STERN, D. (1990). El mundo interpersonal del infante, Ed. Paidós, Buenos Aires.
- THREVERTEN, C. (1980). The foundations of intersubjectivity: Development of interpersonal and cooperative understanding in infants. In D.R. Olson (Ed.): The social foundations of language and thought. Essays in Honor of Jerome Bruner. N.Y.: Norton.
- TRONICK, E. (2003): "Of course all relationships are unique. How Co-creative Processes generate unique mother-infant and patient-therapist relationship and change other relationships." Psychological Inquiry. Vol. 23 (3), 473-491
- TRONICK, E. (2003): Escala de Expresividad de Interacción lúdica. Manuscrito no publicado.
- WEINBERG et al. (1999): "Gender difference in emotional expressivity and self regulation during early infancy". Developmental Psychology. Vol 35 (1), 175-188.
- WINNICOTT, D. (1971): Playing and Reality, Ed. Tavistock, London.
- WINNICOTT, D. (1958) "Los procesos de maduración en el niño y el ambiente facilitador" Ed. Paidós, Buenos Aires.