

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

La función escolarizante, las re-equilibraciones sociales en el contexto escolar y el desarrollo cognitivo: análisis de episodios de litigio en contextos escolares de nivel inicial entre niños/as de 3 a 6 años de edad.

Murillo, Manuel.

Cita:

Murillo, Manuel (2008). *La función escolarizante, las re-equilibraciones sociales en el contexto escolar y el desarrollo cognitivo: análisis de episodios de litigio en contextos escolares de nivel inicial entre niños/as de 3 a 6 años de edad*. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/235>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/1T3>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA FUNCIÓN ESCOLARIZANTE, LAS RE-EQUILIBRACIONES SOCIALES EN EL CONTEXTO ESCOLAR Y EL DESARROLLO COGNITIVO: ANÁLISIS DE EPISODIOS DE LITIGIO EN CONTEXTOS ESCOLARES DE NIVEL INICIAL ENTRE NIÑOS/AS DE 3 A 6 AÑOS DE EDAD

Murillo, Manuel

Estudiante de la Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en una investigación más amplia que se propone indagar sobre la función que desempeña el contexto de escolaridad inicial en la promoción del desarrollo del pensamiento lógico-matemático en el niño. La investigación que se presenta se propone describir episodios de litigio entre niños de tres a seis años de edad, relevados en contexto escolar de nivel inicial. Se propone aplicar el método de análisis narrativo desarrollado por Vladimir Propp en la descripción de estos episodios. Se parte de la hipótesis de que estos episodios reconocen estructuras invariantes tipologizables, que obedecen a una matriz socializante común que tiene lugar en dicho contexto y que es inherente a las relaciones intersubjetivas que allí se promueven. El relevamiento de los episodios se llevará a cabo mediante una observación no participante en el contexto escolar. Se evaluará la relevancia del método de análisis de Propp para este tipo de relatos y se harán comparaciones con datos obtenidos en investigaciones precedentes de nuestro equipo sobre este tema. De esta manera se evaluará un corpus de episodios y se explorará la posibilidad de ubicar en cada uno de ellos formatos o estructuras comunes a todos.

Palabras clave

Litigio Pensamiento Función Escolarizante

ABSTRACT

THE SCHOOLING FUNCTION, THE SOCIAL RE-EQUILIBRATION IN THE SCHOOL CONTEXT AND THE COGNITIVE DEVELOPMENT: ANALYSIS OF FIGHT EPISODES IN SCHOOL CONTEXTS OF THE INITIAL LEVEL BETWEEN CHILDS FROM 3 TO 6 YEARS OLD

The present work is part of a larger investigation which pretends to inquire about the function that the initial scholar context has over the child's logical-mathematical thinking. In this direction, a descriptive study of the narrations of fight episodes between children from three to six years old will be carried out in initial scholar contexts. The narrative analysis method developed by Vladimir Propp in the descriptions of narrations will be used and its relevance will be evaluated. Our hypothesis is that these episodes recognize invariant structures that can be order in a typology that obeys to a common matrix of socialization which takes place in this context and that is inherent to the inter-subjective relations that are promoted there. The recollected episodes will be carried out by means of a non-participant observation in the scholastic context. The relevance of Propp's analysis method for this type of stories will be evaluated and data collected in preceding investigations of this subject will, as well, be compared. In this way, corpus of episodes will be evaluated and the possibility of locating in each of them common formats or structures will be explored.

Key words

Fight Thinking Schooling Function

PRESENTACIÓN

El presente trabajo se enmarca en un Programa más amplio (UBACyT PS092) y toma como punto de partida las hipótesis que allí se trabajan y que siguen la línea de los estudios realizados por Vigotsky y Piaget en el campo de los procesos psicológicos superiores y el desarrollo de las competencias lógico matemáticas, respectivamente.

Se propone describir las rutinas normativas del contexto escolar de nivel inicial, y más específicamente en esta oportunidad, los episodios de litigio, bajo el presupuesto de que dichas rutinas cumplen una función promotora del desarrollo de la *descontextualización cognitiva* o pensamiento abstracto.

Piaget (1928, 1985) postuló que la "cooperación" es un elemento decisivo para el progreso cognitivo. De acuerdo a sus trabajos, lo que en el plano social representa la cooperación, corresponde a la capacidad operatoria en el plano intelectual.

Sin embargo estos trabajos no han constatado las relaciones causales entre los dominios social y cognitivo. Nuestra investigación postula que la dimensión inter-subjetiva, las relaciones sociales *entre* sujetos, no puede ser correctamente articulada con prescindencia de la dimensión trans-subjetiva, a saber, los contextos normativos en que dichas relaciones tienen lugar.

Nuestra hipótesis es que el vínculo social que se establece y pauta en la escuela, comporta las condiciones privilegiadas para la promoción del progresivo desarrollo de las competencias del pensamiento abstracto.

En términos jurídicos, en este nuevo contexto normativo, el niño/a será consagrado como miembro de una comunidad, un sistema de *coordinación ideal intersubjetivo* (Del Vecchio, 1925), que se proclama como *voluntad o interés general*.

Las condiciones de equilibración que promueve el contexto normativo escolar, en el sentido de los mecanismos coercitivos que regulan los comportamientos de los niños en dichos contextos comportan el basamento de las relaciones sociales, de las competencias cooperativas en dicha comunidad y, concomitantemente, la promoción del desarrollo de las competencias del pensamiento abstracto.

En investigaciones anteriores hemos analizado los episodios de litigio de acuerdo a las categorías del derecho (UBACyT 092). En esta oportunidad realizaremos el análisis de los episodios siguiendo el método de análisis narrativo desarrollado por Vladimir Propp.

HIPÓTESIS Y OBJETIVOS

Se postula como hipótesis que los *episodios de litigio entre niños, en contextos escolares del nivel inicial* (de tres a seis años de edad), reconozcan estructuras narrativas invariantes.

De manera más específica, se espera que sobre las diversas manifestaciones de superficie (en términos de los contenidos o asuntos por los que se disputa, y las contingentes situaciones en que esos litigios emergen), resulte posible identificar estructuras profundas recurrentes que harán posible una tipificación estructural de dichos litigios.

En esa dirección -y como hipótesis instrumental- se postula que es posible aplicar como herramienta de análisis para esa narrativa de la acción, el método funcional-estructural desarrollado por Vladimir Propp para el análisis del cuento infantil.

El objetivo general consistirá en evaluar de manera exploratoria un *corpus* de episodios de litigio entre niños relevados en contextos escolar del nivel inicial, en base al método de análisis estructural de Propp, a los efectos de identificar sus formatos o estructuras invariantes.

Los objetivos específicos serán evaluar en forma exploratoria la relevancia del método de análisis de Propp en la descripción de los episodios de litigio entre niños; identificar las funciones o elementos invariantes de los episodios de litigio y su isomorfismo con funciones narrativas; evaluar semejanzas y diferencias de los resultados alcanzados en este estudio con los avances que en la materia vienen produciendo las investigaciones en que se inscribe este proyecto.

MATERIALES Y MÉTODOS

La unidad de análisis de esta investigación son:

los episodios de litigios entre niños relevados en contexto escolar del nivel inicial.

Por *episodios de litigios* se entienden todas aquellas situaciones en los que los niños confrontan, disputan, reclaman por objetos o lugares sobre los que depositan intereses o deseos comunes, que pueden volverse antagónicos en tanto no encuentren condiciones para regular, limitar o eventualmente suspender su interés particular en aras del interés común.

El relevamiento de estos episodios se implementará a través de observación no participante, incluyéndose el observador en los contextos habituales y rutinarios en los que los niños/as desarrollan sus actividades escolares.

La muestra será de tipo *finalística* dado el carácter exploratorio de esta investigación, y los episodios se relevarán en Salas de 3 y 5 años respectivamente.

Estos episodios se concebirán como "eventos-narraciones".

Se analizarán en base al método desarrollado por Vladimir Propp (Propp, 2001) en su trabajo sobre el cuento maravilloso.

Propp lleva a cabo un trabajo de análisis estructural de un corpus de cuentos maravillosos y concluye que hay en ellos elementos invariantes, elementos que él denomina *funciones*. A cada función o elemento invariante le asigna un nombre y de este modo llega a realizar una descripción general de la estructura de los cuentos maravillosos.

El trabajo de extracción de funciones consiste en la descripción de *qué* es lo que hace el personaje en cada narración. Los datos relativos a *quién lo hace* y *cómo lo hace* se consideran accesorios a la estructura de la misma.

Para el análisis del material de esta investigación, se adaptarán las funciones descriptas por Propp a la naturaleza propia de las narraciones de los episodios litigiosos observados.

De este modo, se extraerán de cada episodio de litigio las funciones o elementos que los componen y luego se analizará la posibilidad de una tipificación de funciones y estructuras recurrentes entre ellos.

PRESENTACIÓN DE UN CASO Y COMENTARIOS

Atendiendo al método de análisis de Propp se pueden extraer del episodio los elementos estructurales que lo componen a partir de identificar en él las funciones que desarrollan los personajes de la narración.

"Dos niños en el Jardín. Sala de cinco años.- El conflicto se produce porque uno de ellos pide llevarse los gusanos de seda a su casa, y otro niño comienza a protestar porque el que pretende llevarlos ya lo había hecho en otra oportunidad, sin aún saldarse el turno de otros niños que estaban anotados en una lista."

La disputa gravita en torno al reconocimiento de un derecho de tenencia de un objeto ("gusanos de seda"). Se descartan para este análisis la naturaleza del objeto y las características particulares de los personajes de la narración.

"El niño que se siente afectado, se dirige a la maestra pidiéndole a ésta que se fije en los registros en el que se anotaban los nombres de quienes lo habían llevado."

Se advierten dos acciones estrechamente vinculadas: la transgresión de una norma de distribución de objetos; la demanda o denuncia de la transgresión frente a un sujeto investido de autoridad.

"Como la maestra constata que el demandante tenía razón, interroga al niño que pretendía volver a llevarse los gusanos: '¿Por qué los había tomado nuevamente?' El niño responde: 'como le gustaban mucho, y tenía en su casa hojas de mora, él los iba a cuidar'."

Frente a la denuncia de la transgresión la maestra interviene en la situación de disputa. Pero es de notar que no interviene sino a título de funcionario de la norma que se denunció como transgredida. Porque es el sistema formal de registro de distribución de los gusanos de seda el elemento de prueba que se convoca para subsanar la situación de conflicto. El interrogatorio de la maestra comporta un elemento de la función o acción de inter-

vención.

“La maestra le dice que le parece bien que quiera cuidarlos, pero que solo podría volver a llevarlo cuando ya los hayan tenido todos.”

La intervención culmina por restituir el derecho lesionado en la transgresión y por afirmar la norma de distribución de objetos. La situación inicial se restituye.

“El chico se queda molesto, pero accede ante el pedido de la maestra y de su compañero. Al mismo tiempo exige que el nuevo niño que se lleva los gusanos quede registrado en la lista, tal como lo estaba él.”

La situación inicial se restituye pero no como un mero retorno al punto de inicio puesto que la restitución del derecho que regula las relaciones de los chicos los consagra como miembros de esa comunidad de sujetos de derecho. A tal punto sucede en el episodio que el mismo sujeto transgresor que finalmente somete su voluntad particular a la voluntad general proclama él mismo que se cumpla la norma. Es decir, se convierte en un funcionario de esa comunidad que regula sus pautas de convivencia. Es de notar que el sujeto que hace la denuncia no es un chico que se veía directamente lesionado porque no era él quien ese día se llevaría los gusanos de seda a su casa. Lo que se siente lesionado es la norma que los regula como comunidad de sujetos de derecho. De modo que se siente mediatamente lesionado puesto que la abolición de esa norma implica la abolición de su consecuente derecho a la tenencia de los gusanos de seda en tiempo y forma correspondientes.

De modo general puede explorarse la posibilidad de extraer cuatro grandes funciones o elementos del episodio: (situación inicial), función de transgresión, función de denuncia (por parte de un tercero), función de intervención (con interrogatorio y por recursos a medios de prueba), función de restitución (con afirmación de la voluntad general y consagración del sujeto transgresor como miembro de la comunidad)

BIBLIOGRAFÍA

DEL VECCHIO, G. La justicia. Ed. Góngora, Madrid, 1925.

LURIA, A.R. Desarrollo histórico de los procesos cognitivos. Ed. Akal. Buenos Aires, 1987.

PIAGET, J. Seis estudios de psicología. Ed. Planeta Agostini. Buenos Aires, 1985.

PROPP, V. Morfología del cuento. Ed. Akal Ediciones. Madrid, 2001.

SAMAJA, J. Pautas sociales en la formación de la inteligencia humana. Ed. Universidad Nacional de Lomas de Zamora, Facultad de Ciencias Sociales. Buenos Aires, 1988.

Programa de Investigación sobre “Comportamiento conforme a normas y su relación con las adquisiciones psicogenéticas” Universidad Nacional de Lomas de Zamora, 1987-1989.

Los conflictos infantiles debidos a «interferencias intersubjetivas por objetos», como causa estructural de las adquisiciones normativas en los primeros años de vida. Un estudio psicogenético de la «experiencia jurídica infantil» Proyecto UBACyT 1998-2000 “.

Narratividad y juridicidad en los procesos de socialización: funciones primigenias en la formación de la subjetividad y la inteligencia humanas”. Proyecto UBACyT 2001-2002

Los caminos del conocimiento. Ficha de cátedra, inédita. 2002.

SCRIBNER, S.; COLE, M. “Cognitive consequences of formal and informal education. Science, 182:553-559, 1973.

The Psychological Consequences of Literacy. Cambridge, Mass: Harvard University Press. 1981.

VYGOTSKI, L. “Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores” en Obras Escogidas. Cap. III. Ed. Visor. Buenos Aires, 1995.

WERTSCH, J.; Vygotsky y la formación social de la mente, Barcelona, Ed. Paidós. 1988.