

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

Tareas evolutivas y evaluaciones vitales en varones montevideanos adultos: consideraciones sobre el cambio evolutivo implicado en el pasaje de la adultez joven a la media.

Vasquez Exheverría, Alejandro.

Cita:

Vasquez Exheverría, Alejandro (2008). *Tareas evolutivas y evaluaciones vitales en varones montevideanos adultos: consideraciones sobre el cambio evolutivo implicado en el pasaje de la adultez joven a la media*. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/241>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/dea>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

TAREAS EVOLUTIVAS Y EVALUACIONES VITALES EN VARONES MONTEVIDEANOS ADULTOS: CONSIDERACIONES SOBRE EL CAMBIO EVOLUTIVO IMPLICADO EN EL PASAJE DE LA ADULTEZ JOVEN A LA MEDIA

Vasquez Exheverría, Alejandro
Facultad de Psicología, Universidad de la República.
Uruguay

RESUMEN

El desarrollo adulto se ha convertido en un campo de investigación pujante en psicología evolutiva. Uno de los principales elementos para investigar la varianza en el curso vital, junto con el factor temporal y la conducta dirigida a metas, es la aproximación al cambio de las tareas evolutivas. La presente investigación intenta avanzar en la comprensión del trabajo evolutivo implicado en el pasaje de la adultez joven a la adultez media en varones montevidianos a través de un diseño cualitativo con tres grupos de edad, Grupo H1 (33 a 38 años); Grupo H2 (40-45 años); Grupo H3 (48-53 años). Los resultados muestran que adultos del Grupo H1 y los del Grupo H3 presentan tareas evolutivas similares a las descritas en la literatura. El grupo H2, correspondiente a la edad descrita para la transición-crisis de la mitad se muestra como un grupo mixto. Al analizar estos datos, se interpreta que las transformaciones en los procesos subjetivos hacen que el trabajo evolutivo descrito para la mitad de la vida se prolongue para toda la década de los 40. Asimismo, se rescata la utilidad del modelo de Levinson para la transición adultez joven a media, si se adecua contextualmente.

Palabras clave

Adultez Media Tareas Evolutivas

ABSTRACT

DEVELOPMENTAL TASKS AND LIFE EVALUATIONS IN MONTEVIDEAN ADULTS: CONSIDERATIONS ABOUT DEVELOPMENTAL CHANGE IMPLIED IN THE TRANSITION FROM YOUNG ADULTHOOD TO MIDDLE ADULTHOOD

Adult development has become an emergent research field in developmental psychology. Developmental tasks, as well as temporal factors and goal-oriented behavior, stands as one of the most important issues in the research of change in life course. This research intended to give a more detail picture of the developmental work implied in the transition from young adulthood to middle adulthood in montevidean adults through a qualitative design with three age-groups, Group H1 (33-38 yrs.); Group H2 (40-45 yrs.); Group H3 (48-53 yrs.) results show that adults from groups H1 and H3 have similar developmental tasks as those described in literature. Group H2, corresponding to ages described for the midlife transition-crisis to happen, prove to be a mixed group. Data is analyzed in terms of the impact of transformations in subjective process in developmental work for midlife, making it last for all the forties. Also, it is claim the usefulness of Levinson's model of the transition from young to middle adulthood, if contextually validated.

Key words

Midlife Adulthood Developmental Tasks

INTRODUCCIÓN

Dentro de la psicología evolutiva el desarrollo adulto ha sido un tema relegado. Su descripción y conceptualización aún es escasa aunque ha captado atención en las últimas tres décadas. Subyacente a esto, está la creencia arraigada en psicología de que el desarrollo ontogénico tiene un cierre sobre la juventud y un declive hacia la vejez. El porque esto ha sucedido así puede explicarse por varias razones (véase Amorín, 2007, Rappoport, 1978, Levinson, 1986). Específicamente, Levinson argumenta que las teorías más relevantes en el estudio del desarrollo como las de Freud y Piaget no permiten preocuparse por el desarrollo adulto ya que en las mismas, el desarrollo en general culmina con la adolescencia.

Sin embargo el panorama del desarrollo adulto es bastante más complejo y variante. Hay varios factores que pueden señalarse como organizadores del tránsito por el curso vital. En primer lugar, la percepción del tiempo vital se ha mostrado como un factor crucial para entender el comportamiento humano. Dependiendo del marco teórico de referencia de los autores, se ha señalado como principal factor explicativo de la motivación humana (Pyszczynski, Greenberg, Solomon, 1999), del tipo de conductas orientadas a objetivos (Carstesen, Isaacowicz, Charles, 1999) y de la asunción de comportamientos de riesgo (Boyd y Zimbardo, 2005), entre otros.

Segundo, introduciéndonos en la Psicología Evolutiva desde una perspectiva del ciclo vital, se ha señalado que las conductas dirigidas a metas muestran variaciones a lo largo de la adultez (Jaques, 1984) y que estar más involucrado en las mismas enlentece el deterioro y se asocia a mayor bienestar (Lovden, Ghisletta, Lindenberger, 2005). También se ha mostrado como la percepción del tiempo está asociada a una crisis vital específica como la Crisis de la Mitad de la Vida, de la cual aun se debate si existe o no, si es una crisis o no, en qué periodo evolutivo ocurre y si en efecto su principal componente es la alteración en la percepción del tiempo vital debido a la toma de conciencia de la inevitabilidad de la propia muerte futura (Vásquez, 2006).

Un último aspecto, refiere a la variación en las tareas evolutivas o trabajo evolutivo que deben afrontar los adultos. En el modelo de Levinson (1986), las tareas evolutivas responden a las necesidades planteadas para cada estructura vital, en tanto configuran los problemas, dilemas, cuestionamientos, proyectos o áreas que se han vuelto de relevancia mayor para el sujeto, que aspira a resolver o lograr.

En este sentido, la presente investigación intentó avanzar en la comprensión del trabajo evolutivo en los adultos de Montevideo y cómo evoluciona el mismo en el pasaje de la adultez joven a la adultez media. Como antecedente local se encuentra el trabajo de Amorín (2007) que señala que resolución de la crisis vital de la mitad de la vida si bien continúa siendo una tarea evolutiva mayor para la adultez media su impacto en el curso vital se ve reducido por la necesidad que tienen los sujetos de tramitar otros procesos de transformación psíquica, especialmente los que conciernen a la identidad de género, impuestos por las nuevas formaciones subjetivas.

MÉTODO

Diseño. De acuerdo a los criterios definidos por Levinson para la adultez media se realizaron 3 cohortes de edad para que coincidieran y no se solaparan periodos definidos como a) finalización de estructura para la adultez joven (participaron sujetos entre 33 y 38 años), b) transición-crisis de la mitad de la vida (participaron personas entre 40 y 45) y c) creación de estructura para la adultez media (participaron personas entre 48 y 53 años). Se intentó lograr un balance adecuado entre géneros, aunque a los efectos de esta comunicación solo se analizarán las respuestas del grupo masculino.

Participantes. Participaron de esta investigación sujetos adultos, hombres y mujeres. Como se ha señalado, se definieron 3 grupos de edad comprendidos entre los 33 y 53 años, con la excepción de personas con edades de 39, 46 y 47. Se realizaron un total de 70 entrevistas siendo las entrevistas válidas para el análisis de contenido 66. Excluyendo las entrevistas en las

que no se logró un registro de audio por problemas técnicos (3 casos) o por causa de la poca disposición del entrevistado a responder de forma abierta a las preguntas (1 caso), se obtiene la siguiente distribución en los varones según grupo de edad: Grupo H1: 11, Grupo H2: 10, Grupo H3: 11.

Las entrevistas fueron realizadas entre Julio y Noviembre de 2007.

Instrumentos. Se utilizó la entrevista semi-dirigida. Para ello se disponía de una pauta de entrevista y dentro del contexto de la entrevista se utilizaron dos técnicas de ejecución: a) *La línea de la vida* utilizada ya por Amorín (2007) y b) *La técnica de los círculos de Cottle*. Esta técnica fue originalmente desarrollada por Cottle (Cottle y Klineberg, 1974), pero a diferencia de su utilización original, en nuestro caso no se pretendió usarla con fines psicométricos, sino para facilitar las reflexiones y verbalizaciones sobre los tiempos pasado, presente y futuro.

Procedimiento. En todos los casos se le solicitó al entrevistado que el encuentro se realizara en un espacio tranquilo libre de interrupciones o de preocupaciones laborales.

Previo a la entrevista, de acuerdo a las pautas éticas de investigación científica, se le solicitaba al entrevistado la firma de un consentimiento informado. La firma del documento obligaba a cualquier miembro del equipo de investigación a proteger y no divulgar la identidad del entrevistado u datos mencionados.

Análisis de los datos. Se realizó análisis de contenido del material textual.

RESULTADOS.

Grupo de Edad 1 - Hombres

La evaluación que realizan los sujetos de su vida hasta el momento tiene un componente común que es la centralidad del empleo u otras actividades productivas. Dentro de este contexto, el mundo del trabajo aparece pivotando las tareas evolutivas que los sujetos afrontan en su cotidianidad.

Satisfacción parcial con el trabajo. Sin dudas, la vinculación con el mundo del trabajo aparece jugando el rol preponderante y la necesidad de operar algún cambio en esa esfera es mencionada por todos los varones de este grupo de edad. Si bien todos aparecen satisfechos, en mayor o menor grado con su desempeño laboral, también todos manifiestan la necesidad de cambiar algo en el corto o mediano plazo, o de insatisfacción parcial con algunos elementos de su vida laboral. Estos se circunscriben en: necesidad de un mayor reconocimiento a la tarea realizada y posibilidad de mayor ejercicio de la discrecionalidad y aspiración a poder separar las esferas vinculadas al trabajo y las que no, ya que sienten que no se pueden desenchufar del trabajo.

Formación. Es destacable que hay una marcada preocupación por la formación, tanto a nivel de posgrados como de finalización de carreras cortas o profesionales. Los entrevistados de este grupo suelen manifestar que esta meta se plantea para el mediano plazo, estableciéndose como horizonte, los 40 años.

Invasión no deseada del trabajo en otras esferas de la vida. El trabajo aparece desde el discurso de los entrevistados colándose, de forma indeseada en el resto de las esferas de la vida de las personas. En el caso de quienes cuentan con participación social, está se ha visto reducida al mínimo o anulada para poder articular la relación trabajo-familia. En otros casos impacta en la frecuencia de los contactos con amigos y compañero y otros familiares y el tiempo destinado a los miembros de hogar. A nivel cognitivo, los pensamientos vinculados al trabajo también son intrusivos

Perspectiva temporal futura amplia. El futuro se ve abierto, con optimismo, aunque las metas y proyectos contenidos poseen grados de nitidez diversos. Los sujetos ven viables los cambios de trabajo, positivamente la relación con sus hijos y una mejora en las condiciones de vida. En cambio, es vista con temor la posibilidad de pérdidas de seres queridos prontamente.

Grupo de Edad 2 - Hombres

El segundo grupo de edad de varones presenta un doble agrupamiento. Junto con algunos varones que repiten la mayoría de las características vistas en el Grupo 1 (5 casos), coexiste un grupo de varones con características no vistas en el primer grupo.

Aceptación no resignada. Aparece una aceptación de las condiciones de vida (especialmente las laborales) que le toca vivir a estos sujetos aunque consideran que pueden cambiarse. Esto implica que las evaluaciones de las esferas familiar y laboral sean vistas de forma positiva, en tanto resultan de lo que la vida deparó y son aprendizajes válidos para el futuro.

Preocupación por la muerte y el sufrimiento. Surge la preocupación por la propia muerte futura o el sufrimiento asociado a la muerte y el deterioro, dado por los cambios corporales, que ya son más notables e implican ingresar en la población de riesgo, sino también estos temas son vistos como temores que los sujetos tienen del futuro.

Conciencia de la Mitad de la Vida. Los sujetos manifiestan estar en la mitad de la vida o poco más allá y relacionan esto con la expectativa de vida promedio del país, que, sin embargo, es de 71 años para los varones (OMS, 2005).

Inicios de la proyección hacia la jubilación. Empiezan a surgir en esta etapa la planificación de que se hará o no en los años de jubilación, así como surgen las manifestaciones sobre las ganas de jubilarse joven para dedicar tiempo a actividades que actualmente no se pueden realizar.

Nuevas significaciones sobre el vínculo de pareja estable. La mayoría de los entrevistados manifiestan una reducción del interés por consolidar una pareja estable o preocupaciones sobre formar familia. En esta etapa aparece una preocupación por las enseñanzas a transmitir a los hijos y surgen nuevas significaciones en torno al vínculo de pareja. Estas se relacionan con: a) necesidad de disfrutar del lazo afectivo más ampliamente; b) insatisfacción en la relación de pareja a razón del tiempo dedicado a los niños, situación que se mantiene a lo largo del tiempo; c) sentir que el casarse fue fuera de tiempo, muy pronto o un error. Esto, as su vez se relaciona con el divorcio.

Grupo de Edad 3 - Hombres

Miedos futuros. Aparece de forma muy recurrente los miedos a futuro, especialmente los ligados a la propia muerte y las limitaciones físicas u enfermedades. Esto se liga con posturas de corte pasivo: el "miedo al tiempo" (MS9) a la aceptación del "tiempo biológico" de la vida (NS7) así como afrontamientos más activos: posición activa ante la muerte (G1) y el legado a dejar a los hijos.

Conciencia de envejecimiento. Se tiene la sensación de haber traspasado la mitad de la vida, de estar un poco más allá, "en el 75 por ciento", "más cerca del final" o viviendo más del pasado que del futuro.

Preparación y planes para la jubilación. Aparecen con más nitidez los proyectos o las expectativas para el momento de la jubilación. Es visto como un periodo de la vida donde se van a realizar algunas actividades que quedaron relegadas, o de tener más contacto con los hijos, nietos u otros familiares y, en algunos casos, una mayor participación social. La necesidad o deseo de llevar una vida con mayor tranquilidad también es una mención recurrente, ligada a un tiempo futuro asociado mayoritariamente con el periodo del retiro.

Identidad y trabajo. El trabajo, desde el discurso de las personas en este grupo de edad ocupa un lugar central en la construcción de su identidad y su narración, tanto para quienes evalúan positivamente su momento actual como para quienes no. El impacto de la crisis económica del 2002 fue muy fuerte para algunas personas de este grupo, que quedaron desestabilizadas y no pudieron reestablecer la actividad laboral de forma normalizada, señalando incluso una "sensación de incompletud" (LC4) respecto a su vida laboral.

Evaluación resignada-realista de la vida familiar y laboral. La tensión de los pares idealismo-juventud y realismo-madurez parece verse resuelta hacia este último. Las metas y proyectos aparecen como más realistas. Se acepta que la vida tiene cosas positivas y negativas que no se puede modificar y hay que aprender a convivir con las mismas, sin mayores expectativas de modificarlas.

DISCUSIÓN

Analizados en su conjunto, los resultados obtenidos a través de la presente investigación muestran que los varones de esta muestra realizan el pasaje de la adultez joven a la adultez media durante la década de los 40. Los adultos pasan de tener una

perspectiva temporal amplia, desear aumentar las responsabilidades, ser positivos en cuanto a que los cambios deseados-proyectados se van a operar, desear continuar formándose y tener temor a la pérdida de seres queridos (Grupo H1) a sentir que han pasado la mitad de la vida, tener miedo a su propio deterioro y muerte, aceptar resignada-realísticamente su entorno familiar y laboral, pensar en su jubilación y desear la tranquilidad en sus vidas. Esto es, se opera un cambio a nivel de las tareas evolutivas tal como son descritas por Jaques (1966) y Levinson para este periodo. Sin embargo, y al contrario de lo que se hipotetizaba, dichos cambios no se operan exclusivamente en la primera parte de la década de los 40. El Grupo H2 presenta muchos sujetos con evaluaciones similares al grupo H1, haciendo que el periodo de transición-crisis, definido como ocurriendo entre los 40 y 45 (con variaciones de 2 años) sea un grupo *mixto*, en tanto tiene características del grupo previo como del subsiguiente a la vez que algunas particularidades propias (fuerte resignificación del sentido de la relación de pareja, conciencia de transitar la mitad de la vida). Estos resultados pueden ser interpretados en la línea de comprender que los cambios operados a nivel social hacen que la reflexión y resignificación del propio curso vital en los sujetos sea un proceso más lento, con fuertes variaciones individuales que abarca toda la década de los 40, lo cual va en consonancia con las ideas de Amorín (2007). Se tiene que esperar al Grupo H3, esto es finales de los 40 y principios de los 50, para que los cambios operados sean homogéneos. Estos datos son indicadores de que la concepción de desarrollo adulto de Levinson, si bien sigue siendo muy útil y válida, requiere de relativa adecuación histórica y socio-cultural.

Se necesita más investigación, cualitativa y cuantitativa para dar consistencia a estas hipótesis aplicadas a nuestra realidad, a la vez que articular estos datos con los aportados por los grupos femeninos. Se puede pensar también que son necesarias investigaciones de corte longitudinal, para estudiar como en un mismo sujeto se acontecen estos cambios, más allá de las vicisitudes generacionales por las que atraviesan los sujetos de una misma edad con respecto a los de otras. Sin embargo, rescataremos la utilidad de la investigación de las tareas evolutivas a través de métodos cualitativo-biográficos ya que permiten captar los sentidos otorgados por las personas a su vida en un periodo de tiempo dado e indagar como estos sentidos varían en los distintos grupos de edad en un mismo contexto histórico.

BIBLIOGRAFÍA

- AMORIN, D. (2007) *Adultez y Masculinidad*. Montevideo: Psicolibros.
- BOYD, J.; ZIMBARDO, P. (2005) *Time Perspective, Health and Risk Taking*. EN: Strathman A. y Joireman J. *Understanding behavior in the context of time*. Mahwah: LEA. (pp: 85-107)
- CARSTENSEN, L.; ISAACOWITZ, D.; CHARLES, S.; (1999) *Taking time seriously. A theory of socioemotional selectivity*. *Am. Psychol.* 54 (3): 165-181.
- COTTLE T.; KLINEBERG, S. (1974) *The present of things future. Explorations of time in human experience*. Nueva York: Free Press.
- JACQUES, E. (1966) *La muerte y la crisis de la mitad de la vida*. *Rev. Psicoanálisis*. 23 (4): 401-423
- JACQUES, E. (1984) *La forma del tiempo*. Buenos Aires: Paidós.
- LEVINSON, D. (1986) *A conception of Adult Development*. *Am. Psychol.* 41 (1) 3-13
- LOVDEN, GHISLETTA, LINDENBERGER (2005) *Social Participation Attenuates Decline in Perceptual Speed in Old and Very Old Age*. *Psychology and Aging*, 20 (3), 423-434
- OMS (2005) *Estadísticas Sanitarias Mundiales: Uruguay*. Disponible en: <http://www.who.int/countries/ury/es/>; Visto: 23/4/2008.
- PYSZCZYNSKI, GREENBERG, SOLOMON (1999) *A dual-process model of defense against conscious and unconscious death-related thoughts: An extension of terror management theory*. *Psychological Review*, 106, 835-845.
- RAPPOPORT, L. (1978) *La personalidad desde los 26 años hasta la ancianidad*. Bs. As.: Paidós
- VASQUEZ, A. (2006) *La crisis de la mitad de la vida dentro del contexto general del desarrollo adulto y del estudio de la dimensión temporal. Revisión y reflexiones*. EN: VIII Jornadas de Psicología Universitaria. Montevideo: UdelaR-Fac de Psicología. 111-117.