

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

# **Dimensiones del juego madre - bebé en el primer año de vida: Escala de Interacción Lúdica.**

Vernengo, María Pía, Zucchi, Alejandra, Silver, Rosa, Felberg, Liliana, Mindez, Susana, Mrahad, María Cecilia, Wainer, Mariana y Raznoszczyk de Schejtman, Clara.

Cita:

Vernengo, María Pía, Zucchi, Alejandra, Silver, Rosa, Felberg, Liliana, Mindez, Susana, Mrahad, María Cecilia, Wainer, Mariana y Raznoszczyk de Schejtman, Clara (2008). *Dimensiones del juego madre - bebé en el primer año de vida: Escala de Interacción Lúdica*. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/242>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# DIMENSIONES DEL JUEGO MADRE - BEBÉ EN EL PRIMER AÑO DE VIDA: ESCALA DE INTERACCIÓN LÚDICA

Vernengo, María Pía; Zucchi, Alejandra; Silver, Rosa; Felberg, Liliana; Mindez, Susana; Mrahad, María Cecilia; Wainer, Mariana; Raznoszczyk de Schejtman, Clara  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - Asociación Psicoanalítica Internacional

## RESUMEN

Desde los primeros meses del bebé, el juego constituye un espacio primordial de intercambio. Se presentan aquí los primeros resultados de nuestro estudio, a los seis meses los bebés están más interesados en explorar el mundo circundante, en desmedro de conductas dirigidas hacia el propio cuerpo, o hacia la madre. Ella por su parte, tiene un papel central en sostener este proceso de transformación en el niño. En esta etapa comienzan a posibilitarse el pasaje de una regulación diádica a una autorregulación.

## Palabras clave

Interacción Lúdica Madre Bebé

## ABSTRACT

DIMENSIONS OF MOTHER-INFANT PLAY IN THE FIRST YEAR OF LIFE: A PLAY-INTERACTION SCALE

During the first months, play forms a primary space of interchange. A number of variables have emerged from our studies that were considered important for the analysis of the dyadic interaction that prompted us to develop 'EDIL'. We present here the preliminary results. At 6 months infants are more interested in exploring the surrounding environment, in detriment of behaviors directed towards their own body, or towards the mother. She, on her part, has a central role in sustaining the process of transformation in the child. At this stage the passage from dyadic regulation to self-regulation begins to occur.

## Key words

Mother Infant Play Interaction

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo se enmarca dentro del programa de investigación "Regulación afectiva madre-infante, su relación con la autoestima y el funcionamiento reflexivo de las madres como moderador del impacto emocional de los sucesos de vida" (UBACyT P806. Directora: Clara R. de Schejtman). El juego, en este momento evolutivo, constituye un espacio primordial de intercambio que favorece la estructuración psíquica. Desde los primeros meses, la observación del juego nos permite dar cuenta de ciertos aspectos del vínculo madre-bebé.

## IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA DÍADA MADRE-BEBÉ

La situación de juego madre - bebé constituye una situación privilegiada a observar e investigar porque nos permite explorar los modos en que los afectos y las emociones envuelven a la díada. Debemos entender que en la escena de juego ambos participantes interactúan de forma asimétrica: el adulto es un sujeto estructurado, atravesado por sus modelos conscientes e inconscientes, y el niño cuenta con un psiquismo en constitución.

Freud (1895), con el concepto de vivencia de satisfacción acentúa el rol de la madre en la estructuración del niño. El llanto del bebé adquiere función de comunicación para la madre, quien en tanto auxiliar ajeno, aporta la acción específica, lo cual contribu-

ye a la regulación interna y externa del bebé.

A los seis meses, comienza a producirse la separación mental del bebé con la madre; se trata del surgimiento del self del lactante y del reconocimiento de un sí mismo y otro (Fonagy 1996). Esto permite que la comunicación entre ellos pueda emplear medios que no se restrinjan a la satisfacción directa de las necesidades. Se desarrollan entonces medios de comunicación "a distancia" entre ambos (Lebovici 1988).

Nos apoyamos en los conceptos de Winnicott (1960), acerca del papel central del ambiente en el desarrollo del individuo y el del gesto espontáneo, considerado como el potencial de vida que cada individuo trae al nacer; (Winnicott 1984). Dicho potencial se plasma en el self verdadero. Este sólo puede desplegarse si cuenta con el sostén y adaptación del medio ambiente. De ahí la importancia de detectar diferentes modos de interacción en primera infancia. La función materna incluye sostén, manipulación y presentación de objetos, las cuales contribuirán a que se den en el bebé los procesos de integración y personalización (unidad psicosomática) y también la relación con los objetos.

## ESCALA DE INTERACCIÓN LÚDICA A LOS 6 MESES (EDIL)

En la investigación del juego libre a los 6 meses nuestro equipo ha utilizado la escala de Expresividad para la Interacción a los 6 meses (FREE PLAY -Edward Tronick et al., 2000) que evalúa la expresividad afectiva en la interacción entre el cuidador y el infante. A fin de describir y observar, en forma paralela, aspectos más sutiles de la interacción diádica, hemos elaborado la Escala de Interacción Lúdica (EDIL) Ésta consiste en un sistema de categorías de observación que se orientan a relevar la aparición de aspectos más íntimos y determinantes de la interacción y que por lo tanto implican un mayor grado de inferencia de los codificadores. La elaboración de la EDIL implicó un progresivo ajuste entre observables y categorías de observación, que nos ha permitido establecer algunos indicios importantes para el análisis del juego diádico, que aquí describiremos en tres grupos: Variables del Bebe, Variables Maternas y Variables Diádicas.

### Variables del Bebe: Categorías de "Autoestimulación"

Esta categoría se inspira en la definición de autoapaciguamiento oral que corresponde a los códigos de autorregulación utilizados en investigaciones anteriores (Mrahad y Schejtman 2007). Con ella se pretende registrar los momentos en que el bebé centra su actividad en conductas de autoestimulación, con poca o ninguna interacción con el entorno (sea en la interacción con su mamá o en la exploración del entorno físico) y se subdivide en tres tipos: Autoestimulación oral sin objetos: Autoestimulación oral con objetos y Otro tipo de autoestimulación.

### Categorías de "Exploración"

En esta categoría se registra si el bebé observa los juguetes o su entorno realizando tanteos de "estilo exploratorio". En todos los casos la expresión atenta del bebé hacia la acción que está realizando debe ser tomada como indicador principal de la existencia de una conducta exploratoria. Esta expresión puede alternar con expresividad afectiva o ligarse al diálogo interactivo con la mamá. Esta se divide en: Conducta exploratoria sin objetos y Conducta exploratoria con objetos.

### Variables Maternas: Intervención sobre conducta exploratoria

La mamá realiza una intervención que interrumpe o modifica el curso de la acción exploratoria en la que el bebé estaba poniendo su atención. Estas intervenciones **no** son precedidas por un tiempo de "atención" y "espera" de la mamá frente a la actividad del bebé.

**Ofrecimiento:** La mamá ofrece un objeto o "se ofrece" al bebé en un intercambio social. Estas intervenciones son precedidas por un tiempo de "atención" y "espera" de la mamá frente a la actividad del bebé.

### Variable Diádica: Ofrecimiento + Respuesta (mostración):

La mamá ofrece un objeto o "se ofrece" al bebé en un intercambio social de modo tal que el evaluador percibe la existencia de un tiempo de atención y/o espera que aseguran la no "irrupción" materna en el espacio del bebé. A su vez el bebé le responde tomando la propuesta, conectando con ella visualmente. Esta situación se da a modo de un diálogo, que se percibe como un

ida y vuelta.

## RESULTADOS

La EDIL ha sido aplicada en la muestra que corresponde al Proyecto UBACYT P806, a modo exploratorio. La codificación fue realizada por psicólogos clínicos, miembros del equipo. Se seleccionaron doce de las 48 díadas (25% del tiempo total) al azar para ser codificadas por dos codificadores en forma independiente, a fin de obtener coeficientes de confiabilidad inter-observador. El Acuerdo (Agreement) entre observadores fue en general alto su media en todas las categorías fue 93,4%, en un rango entre el 100% en **Autoestimulación oral sin objetos** y 77,5% en **Ofrecimiento**.

Algunos de los resultados preliminares que tenemos hasta el momento son los siguientes: Durante los cinco minutos de observación sistemática en los 48 bebés no se registró ninguna fase con **Autoestimulación oral sin objetos**. Sólo hubo dos casos que presentaron **Autoestimulación oral con objetos** (llegaron hasta el 20 y 50% del tiempo válido); no hubo otro tipo de autoestimulación. 38 bebés pasan más del 85% de las fases en **Conducta exploratoria con objetos**, o sea presentan altos porcentajes del tiempo válido desplegando la conducta. Sólo 8 bebés muestran menos del 85% del tiempo conducta exploratoria y 2, la exhiben menos del 60%.

Se ha observado una mayor variabilidad en las categorías Maternas, que sin embargo tienen un denominador común: las madres aparecen muy activas en ofrecer objetos al bebé (87% de las fases, en promedio).

## CONCLUSIONES

Los resultados de nuestra muestra, señalan que en esta etapa, los bebés están explorando objetos la mayor parte del tiempo, no presentándose en la gran mayoría de los casos, conductas de autoexploración.

A los seis meses, debido a todos los cambios en su desarrollo (biológicos y psíquicos), el bebé está más interesado en su mundo circundante. Los logros madurativos le permiten nuevas vías de exploración. Pasa más tiempo interesado en el objeto que en la interacción con la madre, cuando hay juguetes los usa más que a su propio cuerpo. Esto le permite pasar de conductas con un carácter más autoerótico, a otras ligadas a investir el mundo. Este constituye un paso crucial en la constitución de su self, y en la relación con el mundo externo.

La madre por su lado, ofrece todo el tiempo, el niño acepta su propuesta en mucha menor medida. Esto da cuenta de la función materna de sostén y del desarrollo de cierta autonomía por parte del bebé.

A partir de estas observaciones, podemos inferir el pasaje de una regulación diádica hacia momentos de autorregulación. En este mismo proceso se va dando el reconocimiento de la separación mental entre ambos. La madre puede ir aceptando al bebé como un ser separado, así como el bebé va implementando modos de autonomía (surgimiento de su self) a la vez que el reconocimiento de un otro. (Fonagy 1996)

LEBOVICI S. (1988) El lactante, su madre y el psicoanalista. Ed. Amorrortu.  
MRAHAD, M.C.; ZUCCHI, A.; SILVER, R.; MINDEZ, S.; FELBERG, L.; VERNENGO, M.P.; ESTEVE, M.J.; VARDY, I. y RAZNOSZCZYK DE SCHEJTMAN, C. (2007) "Estudio sobre regulación afectiva diádica madre-bebé y autorregulación de los infantes a los 6 meses de edad." Memorias de las XIV Jornadas de investigación. Tomo II. Facultad de Psicología. UBA.

TRONICK, E. (1989) "Emotions and emotional communication in infants". American Psychologist. University of Massachusetts, Amherst. 112-118

TRONICK, E.Z.; WEINBERG, M.K. (2000). ICEP (Infant & Caregiver Engagement Phases) Boston: Children's Hospital and Harvard Medical School

WINNICOTT, D. (1965) Los procesos de maduración en el niño y el ambiente facilitador. Ed. Paidós.

---

## BIBLIOGRAFÍA

FREUD, S. (1895) "Proyecto de Psicología". Tomo I. Obras Completas. Ed. Amorrortu. 5° reimpresión (1991).

FELDBERG, L.; HUERIN, V.; MINDEZ, S.; SILVER, R.; VERNENGO, M.P. (2005) "Juego y estructuración psíquica en el primer año de vida. Posibles intervenciones". Revista de la XXIV Jornadas de Psicoanálisis con niños y adolescentes. Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados.

FONAGY, P. (1996) "Jugando con la realidad - I Teoría de la mente y el desarrollo normal de la realidad psíquica". Int. J. Psycho-Anal. Libro anual de Psicoanálisis (1996) XII.II

HUERIN, V.; FELDBERG, L.; MINDEZ, S.; SILVER, R.; VERNENGO, M.P.; LEONARDELLI, E. (2005) "Análisis del juego libre madre - bebé a los seis meses. Presentación de una escala de observación". Memorias de las XII Jornadas de investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Tomo III ISSN 1667-6750. Facultad de Psicología. UBA.