

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

# Trayectorias laborales y modalidades ocupacionales en jóvenes de distinto nivel socioeducativo: la ilusión del trabajo.

Abonizio, Marta, Tosi, Ana, Ballerini, Alejandra Marina, Suarez, Sandra Griselda y Del Carlo, Cristian.

Cita:

Abonizio, Marta, Tosi, Ana, Ballerini, Alejandra Marina, Suarez, Sandra Griselda y Del Carlo, Cristian (2008). *Trayectorias laborales y modalidades ocupacionales en jóvenes de distinto nivel socioeducativo: la ilusión del trabajo*. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/248>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/D05>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# TRAYECTORIAS LABORALES Y MODALIDADES OCUPACIONALES EN JÓVENES DE DISTINTO NIVEL SOCIOEDUCATIVO: LA ILUSIÓN DEL TRABAJO

Abonizio, Marta; Tosi, Ana; Ballerini, Alejandra Marina; Suárez, Sandra Griselda; Del Carlo, Cristian  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario. Argentina

## RESUMEN

Este trabajo integra uno de los avances de la investigación del Proyecto "Trayectorias laborales y modalidades ocupacionales en jóvenes de distinto nivel socioeducativo: La ilusión del trabajo". Este proyecto se propone describir y analizar las trayectorias laborales y las modalidades ocupacionales de jóvenes de distinto nivel socioeducativo, entre 16 y 30 años de la ciudad de Rosario, a partir de distintos saberes disciplinares (Psicología, Antropología Social, Ciencia Política). Uno de los objetivos apunta a relevar - desde un enfoque etnográfico - las significaciones que construyen en torno al trabajo y al desempleo, sus búsquedas y / o primeras inserciones laborales como así también sus expectativas en tanto las mismas confluyen en determinada producción de subjetividad. Otro de los objetivos es indagar el alcance de las políticas sociales que se llevan a cabo en nuestro contexto urbano tendientes a promover la inclusión en el mundo laboral, particularmente de aquellos sectores juveniles en situación de mayor vulnerabilidad.

## Palabras clave

Trabajo jóvenes vulnerabilidad Políticas-sociales

## ABSTRACT

LABOURING TRAJECTORIES AND OCCUPATIONAL MODES IN YOUNG PEOPLE FROM DIFFERENT SOCIO EDUCATIONAL LEVELS: THE ILLUSION OF WORKING  
This work is included in one of the research "Labouring Trajectories and occupational modes in young people from different socio educational levels: The illusion of working". This project aim is to describe and analyze the labour trajectories and the occupational modes of young people of 16 to 30 years old from different socio educational levels of Rosario city taking into account different areas (Psychology, Social Anthropology, Political Science). One of the aims is to supervise - from an ethnographic approach - the meanings that are built around the work and unemployment, their labour searches and/or the first insertions as well as their expectations in as much the same ones come together in certain subjectivity production. Another one of the aims is to study the reach of the social policies that are carried out in our urban context to promote the inclusion in the labour world, especially of those youngsters that are in a greater vulnerability situation.

## Key words

Labour young-people-vulnerability Policies

## INTRODUCCIÓN

La temática abordada en la ponencia pretende aportar algunos avances producidos en el marco de la investigación del Proyecto: "Trayectorias laborales y modalidades ocupacionales en jóve-

nes de distinto nivel socioeducativo: la ilusión del trabajo" integrado por docentes, profesionales de distintas disciplinas (antropólogos, científicos políticos y psicólogos), radicado en la Facultad de Psicología de la U.N.R., cuya población la constituyen jóvenes entre 18 y 30 años, en contexto de vulnerabilidad social, cultural y económico.

En una primera etapa, se relevó, a través de un enfoque teórico-metodológico con estrategias etnográficas (observaciones, entrevistas, análisis documental, historias laborales), sentidos y significados de jóvenes respecto a su ocupación. Los sujetos de nuestra investigación, se encuentran como "beneficiarios contrataprestatarios" de Programas Sociales nacionales y locales (Desarrollo de Empleo Local -DEL-; Jefas y Jefes de Hogar; Seguro de Empleo), implementados en la ciudad de Rosario (Prov. de Santa Fe, Argentina); son jóvenes provenientes de hogares pauperizados, con nivel educativo medio incompleto, completo y algunos de ellos aun con estudios universitarios.

En una segunda etapa se pretende analizar las "pasantías", una de las formas, muy promovida en los últimos años desde las instituciones educativas, en que los jóvenes inician su incursión en el mundo laboral.

## APROXIMACIÓN CONCEPTUAL

Como categoría analítica al plantear las **trayectorias ocupacionales juveniles**, recuperamos los itinerarios de experiencias vitales que se van trazando en múltiples dimensiones, estableciendo un vínculo con los procesos estructurales, las historias personales y dinámicas identitarias.

Ricardo Antunes en "La centralidad del trabajo hoy" plantea los distintos significados y dimensiones de los cambios en curso en el mundo del trabajo, así como algunas de las consecuencias (teóricas y empíricas) que se desprenden de estas transformaciones, tales como la pertinencia y la validez, en el mundo contemporáneo, del uso mismo de la categoría *trabajo*.

Elliot, Anthony (1995) en "*Teoría social y psicoanálisis en transición*" le asigna a esta categoría el sentido de campo de mediación, en tanto articula el plano de lo singular a lo colectivo. Se constituye como categoría de borde en la intersección de prácticas y saberes, por tanto la subjetividad no es de un orden meramente individual sino que es aquello que se produce asociado a las condiciones particulares en que se da la reproducción de los sujetos en un tiempo histórico y en un espacio social. Para Cecilia Moise, en "*Prevención y Psicoanálisis*" (2001:30): "...la subjetividad no es algo que se configura en la niñez para permanecer constante e invariable a lo largo del tiempo. Está en un continuo proceso de construcción donde interviene fundamentalmente la vida social. (...) ...la subjetividad se construye, es un producto del sujeto y de su relación con los otros". Pensar la producción subjetiva, es pensar, cómo, dónde y con quiénes ese sujeto humano se constituye cada día y se ve obligado, desde su posición subjetiva, a dar cuenta de su existencia como tal, ante cada acontecimiento de su cotidianidad en la cual se involucra, como único modo particular de emergencia subjetiva.

Silvia Bleichmar (2004), en "*La subjetividad en Riesgo*" plantea que la subjetividad no es, ni puede ser un concepto nuclear del psicoanálisis, aún cuando esté en el centro mismo de nuestra práctica, pues se sitúa en las antípodas de la problemática del inconsciente. La noción de subjetividad en tanto categoría filosófica alude a aquello que remite al sujeto, siendo un término corriente en lógica, en psicología y en filosofía para designar a un individuo en tanto es a la vez observador de los otros, y en el caso del lenguaje, a una partícula de discurso a la cual puede remitirse un predicado o un atributo. La subjetividad es un producto histórico, que surge de un proceso, efecto de tiempos de constitución y de determinadas variables sociales, y, por tanto, se supone que varía en las diferentes culturas y sufre transformaciones a partir de las mutaciones que se dan en los sistemas histórico - políticos. La autora se interroga sobre cuáles elementos permanecen y cuáles sufren modificaciones a partir de las prácticas originales específicas que la constituyen.

## LÍNEAS DE ANÁLISIS DE LA PRIMERA ETAPA

En esta primera, se reflexionó en torno a los procesos identitarios de los jóvenes en contexto de vulnerabilidad, beneficiarios de políticas públicas, buscando describir y analizar los sentidos y significaciones que la “*contraprestación*” exigida por los Programas Sociales atraviesan las trayectorias laborales y las modalidades ocupacionales de estos jóvenes “beneficiarios”. Se analiza la fragilidad de esta población tensada por políticas sociales propuestas por el Estado a modo de inclusión social; el proceso de construcción de identidades “paradojales” en la transición de sus trayectorias laborales “silenciadas” y modalidades ocupacionales a modo de estrategias de reaseguro ante la inestabilidad laboral.

Según Castoriadis (1998), como todo imaginario social en un entorno histórico social concreto, la ciudadanía laboral keynesiana fondista de décadas pasadas, aspiraba a la identidad total, al un cierre completo de lo social sobre la producción nacional normalizada y la reproducción familiar patriarcal.

En la “sociedad salarial” la ciudadanía se instaló como un imaginario social en instituciones, leyes, dispositivos, creencias, tradiciones y comportamientos en el “mundo del trabajo”, esto es, a modo de una red simbólica, socialmente sancionada donde se combinaban un referente funcional y un componente moral (de selección y jerarquización de valores legítimos); el “trabajo protegido” se presentaba como una forma instituida, alimentando una representación social en base a normas formales (procedimientos y métodos de hacer frente a los acontecimientos), y también metáforas, para la construcción social hegemónica de un consenso de bienestar y progreso dentro de la “cultura del trabajo”, propio del pacto keynesiano que buscó armonizar conflicto y tensiones propias de la organización y contexto de época.

Hoy, ante la reestructuración “postfordista” de las relaciones laborales y las nuevas formas de acumulación del capital no hizo más que profundizar el deterioro laboral acumulado, se ha modificado el concepto mismo de trabajo, los itinerarios ocupacionales y aparecen nuevas respuestas de intervención y estrategias ante el desempleo y precariedad.

Las regulaciones desde el Estado abarcaron cambios en la legislación laboral flexibilizando las formas de contratación; reformas y capacitación de índole educativa para mejorar la llamada “empleabilidad” para el cambiante mercado laboral; y ejecutar programas focalizados destinados a sectores vulnerables que “buscaron incidir tanto en la demanda de empleo como en las expectativas de los jóvenes, sobre las capacidades y competencias laborales y, en menor medida, también procuraron facilitar los canales de acceso para una mejor inserción educativa y laboral de los sectores más vulnerables (Jacinto 2000; Lasida, 2000; Salvia y Tuñón, 2003).

Sin embargo, de la investigación realizada, la percepción de los jóvenes en contexto de vulnerabilidad en Rosario, desempleados, inscriptos en Programas que accedieron a estas políticas sociales, se perciben como meras estrategias de elección dentro de las relaciones hegemónicas. A través de prácticas que si bien son laborales (en Centros comunitarios, escuelas, actividades administrativas en el municipio, clubes, etc.) no producen una inserción real en el mercado de trabajo formal, fragmentan saberes en sus trayectorias juveniles y construyen identidades mutantes, transitorias desde los dispositivos ideológicos desde el Estado.

Ante exigencias objetivas de la dimensión económica ligada a la reproducción, la mentada “capacitación” instrumentada en las políticas públicas, operan sin diagnóstico de realidades regionales, ni aproximaciones a los perfiles requeridos por el mercado. Si bien los jóvenes inscriptos en los Planes analizados no tenían el requisito programático de “capacitación”, la mayoría de ellos asistían a otros “*en busca de alguna oportunidad*” con esta actividad, alimentando el imaginario de ingreso al mercado laboral. Así, los programas instalados como una medida de asistencia social ante el desempleo generalizado, se constituyen en una estrategia adaptativa a la crisis por parte de los sectores vulnerables, a modo de “habitus” según el concepto desarrollado por Bourdieu, desplegado en momentos históricos particulares.

La práctica de “contraprestar” en una organización pública y/o privada, disciplinada desde el Estado, genera una construcción de identidad en transición y una subjetividad de “*estar siempre disponible*”, como construcciones simbólicas individuales y/o colectivas a las que apelan o las crean para interpretar el mundo; representaciones como actos simbólicos que realizan los sujetos en el proceso de valorización de diferentes aspectos de la vida social.

A nivel estructural, la inscripción en un Programa social, impacta en la reducción de la tasa aparente de desempleo (según la EPH); y busca plasmar un discurso de mejor “empleabilidad” con el ingreso a los planes. El “acto de nombramiento” que realiza el Estado a través de Programas focalizados de no producen la mentada “inclusión”, generan una identidad múltiple en los “beneficiarios” con representaciones en sus trayectorias ocupacionales de “capacitación-asistencia-contraprestación-trabajo”. La percepción de tener un “trabajo” y la construcción de una cotidianeidad “laboral” ficticia dentro del asistencialismo, enmascara el trabajo como bien escaso.

## 2DA. ETAPA DE INVESTIGACIÓN:

### PASANTÍAS “*ENGAÑO DE LA INSERCIÓN*”

Desde hace varios años, la figura de las pasantías aparece como una instancia posibilitadora de inserción de estudiantes universitarios a un ámbito laboral. La Ley 25.165, sancionada en 1999, entiende las pasantías como “la extensión orgánica del sistema educativo en el ámbito de empresas u organismos públicos o privados, en los cuales los alumnos realizarán residencias programadas u otras formas de prácticas supervisadas relacionadas con su formación y especialización, llevadas a cabo bajo la organización y control de las unidades educativas que lo integran y a las que aquellos pertenecen...”. Desde esa fecha, se han ido incorporando pasantías y prácticas para estudiantes universitarios (prácticas pre-profesionales) en la mayoría de las universidades del país, ya sean públicas o privadas.

Así, las pasantías, en una ambivalencia/encubrimiento de la dualidad formación-trabajo, se presentan como una de las formas más viables de inserción de los jóvenes universitarios en el mundo del trabajo. Pero esas prácticas laborales deben tener concordancia con el currículo del proceso de formación en aula a fin de asegurar que mantengan su naturaleza formativa. Algunos datos permiten sugerir la hipótesis de que la utilización de este tipo de contratos no ha tenido realmente un contenido formativo, aun cuando la ley requiere expresamente que así sea; en la mayoría de los casos las pasantías terminan siendo meras pantallas que ocultan lo que en realidad constituye un trabajo flexibilizado. No pocos estudios han identificado que estos contratos se estarían usando más bien como “contratos baratos”, antes que como mecanismos de promoción de la formación y la empleabilidad propiamente dicha.

La ilusión de “comenzar a trabajar” y las duras condiciones del mercado laboral argentino empujan a los estudiantes universitarios a ingresar en estas pasantías, que en la mayoría de los casos constituyen parte del trabajo en negro, mal pago. Se trata de pasantías universitarias donde supuestamente se realiza una práctica rentada, vinculada a la carrera que estudian. Es que el objetivo de las pasantías sería reforzar la formación académica, aunque en muchos casos los pasantes en lugar de incorporar conocimientos prácticos, comienzan a desarrollarse como profesional a cambio de las llamadas “asignaciones estímulo”, son incluidos para cumplir diversas tareas que no tienen relación con el supuesto objetivo de la pasantía.

Pero además los pasantes, como trabajadores, carecen de derechos convencionales, ya que, si bien la ley prevé que reciban “... todos los beneficios regulares que se acuerden al personal de las empresas u organismos en los que se desempeñe”, finalmente se los considera estudiantes y amparados en los “acuerdos individuales” se disfraza el trabajo en negro. En su Artículo 9º la Ley dice “La situación de pasantías no generará ningún tipo de relación jurídica entre el pasante y el organismo y empresa en el que aquel preste servicios” así las empresas pueden descartar a los pasantes cuando quieran, sin ningún tipo de com-

pensación indemnizatoria.

Se hace necesario entonces revisar/ampliar el concepto de vulnerabilidad ya que, como se puede observar, no remite solamente a una dimensión socioeconómica ni excluye a los jóvenes que hay accedido a la educación superior. La vulnerabilidad alude a la desprotección en el mundo del trabajo.

---

## BIBLIOGRAFÍA

ABONIZIO, M. y BARBIERI, E. (2002). La construcción de identidad de los Jóvenes en contexto de precarización laboral. Revista de la Escuela de Antropología, Volumen VII, Facultad de Humanidades y Artes, UNR.

AISENSEN, D.; KORINFELD, S.; y otros (2000): "Proyectos, estrategias y Representaciones sociales de los jóvenes sobre el estudio y el trabajo", Bs. As.

AGULLÓ TOMÁS, Esteban (1997). Jóvenes, trabajo e identidad. Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo, España.

ALVAREZ, S. (2002): Categorías y representaciones y mediaciones en las políticas focalizadas". Ponencia al Ier. Congreso nacional sobre políticas sociales. UNQUI.

ANTUNES R. (2004) Presentación, en Las trampas de la exclusión-Trabajo y utilidad. Edit. Topía, Argentina

BALARDINI, Sergio (2001: 126): "Política de juventud en América Latina. Breve reseña perspectivas" Anuario Social y Político de América Latina y El Caribe. Nueva Sociedad. FLACSO

BOCHACA, M.E.: La relevancia de una perspectiva relacional e histórica en la investigación sociológica sobre educación y trabajo" Univ. De Cuyo, 2004.

BOURDIEU, Pierre (1999) La miseria del mundo, Fondo de Cultura Económica, Bs. As.

CASTORIADIS, C. (1998). La institución imaginaria de la sociedad. Paidós, Argentina.

CHIARA, M. y DI VIRGILIO, M. (2005) Municipios y gestión social. De los escritorios del Banco Mundial a las calles de Gran Buenos Aires, UNGS/ Prometeo. Cáp. 1: "Contexto y perspectiva de análisis: Aproximación conceptual para el análisis de los procesos de gestión local".

CASTEL, Robert (2003) La inseguridad social. Bs. As., Edit. Manantial.

DELFINO, A. (2007) "Desocupación y uso del tiempo. Un estudio de caso en la ciudad de Rosario, Argentina." en V Congreso Latinoamericano de Sociología del Trabajo "Hacia una nueva civilización del Trabajo", Montevideo GARCÍA ALLEGRO, V Y FERNÁNDEZ ÁLVAREZ, M. I. (2004): "La relación trabajo-salud en los procesos de ocupación/recuperación de fabricas de la ciudad de Buenos Aires", en Actas del VII Congreso Argentino de Antropología. Córdoba,

GRAFFIGNA, M.L. (2005): Trayectorias y estrategias ocupacionales en contextos de pobreza: una tipología a partir de los casos. Trabajo y Sociedad. Indagaciones sobre el empleo, la cultura y las prácticas políticas en sociedades segmentadas. Nº 7, Vol. VI, Junio- septiembre de, Santiago del Estero, Argentina ISSN 1514-6871

KONTERLLNIK, I. y JACINTO, C. (comp.) (1996), Adolescencia, pobreza, educación y trabajo, UNICEF-Losada, Bs. As.

LONGO, M.E. (2005). Los confines de la integración social. En: El trabajo frente al espejo. Battistini y otros (comp.) Paidós, Argentina.

MENÉNDEZ, E. (1990) "Trabajo y significación subjetiva. Continuidad cultural, determinación económica y negatividad", en Antropología Médica, Orientaciones, desigualdades y transacciones, Cuadernos de la Casa Chata, Nº 179, CIESAS, México.

RAMÍREZ, G. (2006) "Tesis: La construcción de la juventud desde los programas sociales. Univ. Nac. de Gral. Sarmiento (Arg.)

SOLDANO, D. (2003) "Los programas sociales después de los 90. Notas sobre las transformaciones de la subjetividad en territorios de relegación urbana". Ponencia a 6to. Congreso Nacional de la Sociedad argentina de análisis político. Rosario, 2003

SZULIK, D. y KWASŃOSKY, S., (1996) "Jóvenes en la mira".