

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

# **Análisis del compromiso y la exploración de los jóvenes en diferentes áreas psicosociales.**

Aisenson, Diana, Cortada de Kohan, Nuria, Siniuk, Diego Rubén, Virgili, Natalia Alejandra, Rivarola Britez, María Del Rocío, Petit, Lucrecia, Schwarcz, Johanna, Davidzon, María Solana y Murray, Tomás.

Cita:

Aisenson, Diana, Cortada de Kohan, Nuria, Siniuk, Diego Rubén, Virgili, Natalia Alejandra, Rivarola Britez, María Del Rocío, Petit, Lucrecia, Schwarcz, Johanna, Davidzon, María Solana y Murray, Tomás (2008). *Análisis del compromiso y la exploración de los jóvenes en diferentes áreas psicosociales. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/262>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/fcf>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ANÁLISIS DEL COMPROMISO Y LA EXPLORACIÓN DE LOS JÓVENES EN DIFERENTES ÁREAS PSICOSOCIALES

Aisenson, Diana; Cortada de Kohan, Nuria; Siniuk, Diego Rubén; Virgili, Natalia Alejandra; Rivarola Britez, María Del Rocío; Petit, Lucrecia; Schwarcz, Johanna; Davidzon, María Solana; Murray, Tomás  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, UBACyT

## RESUMEN

En este trabajo presentamos resultados del análisis de las respuestas de los jóvenes a una pregunta del cuestionario administrado en el marco de la investigación "Trayectorias, inserción en contextos significativos y construcción identitaria en los jóvenes" (UBACyT P062 2004-2007). La pregunta aborda el "compromiso" y la "exploración" que los jóvenes desarrollan en distintas áreas psicosociales. El marco teórico se basa en la Psicología de la Orientación y en particular en los aportes sobre la identidad desarrollados inicialmente por Erikson, operacionalizados posteriormente por Marcia y luego por Bosma, entre otros. Los resultados obtenidos indican dos áreas en las que los jóvenes expresaron mayor compromiso y exploración: "Escuela-Ocupación y Tiempo Libre" y "Familia". Estos resultados se consideran de interés para ampliar la comprensión sobre los procesos psicológicos y sociales que los jóvenes movilizan en un período crucial como es la transición de la escuela a los estudios superiores y/o el trabajo, en donde se toman decisiones que inciden en el desarrollo de su trayectoria de vida, estudio y trabajo y en su construcción identitaria.

## Palabras clave

Identidad Compromiso Exploración Orientación

## ABSTRACT

COMMITMENT AND EXPLORATION ANALYSIS OF YOUNG PEOPLE IN DIFFERENT PSYCHOSOCIAL AREAS

We present here the results obtained in the analysis of senior young people's answers to a question which belongs to a questionnaire administered in High School, in the framework of the research "Pathways, Insertion in Significant Contexts and Identity Construction of Young People" (UBACyT P062 2004-2007). The question asks about the "commitment" and "exploration" that young people develop in different psychosocial areas. The theoretical framework is based on the Psychology of Guidance and particularly, in their contributions about identity, developed initially by Erikson, which were followed by Marcia and later by Bosma, among others. The results obtained show two areas where young people express higher commitment and exploration: "School, Work and Leisure Time" and "Family". These results are considered of interest to expand the knowledge of psychological and social processes that young people carry out in a crucial period such as the transition from school to higher education and/or to work. These are decisions taken which affect in the development of their pathways of life, study and work and their identity construction

## Key words

Identity Commitments Exploration Guidance

## MARCO TEÓRICO

Nuestro estudio se basa en enfoques teóricos de la Psicología de la Orientación. Las *transiciones* son etapas privilegiadas para estudiar la *construcción identitaria*, por ser situaciones en las que se observan cambios y crisis, pero también definiciones y toma de decisiones. Las teorías y las prácticas actuales de la Psicología de la Orientación estudian los determinantes y procesos del desarrollo de la identidad (Aisenson, 2006, 2007; Guichard y Huteau, 2005). La complejidad de estos temas nos lleva a revisar modelos teóricos y metodológicos diferentes. En esta presentación mencionaremos, sintéticamente, tres aportes.

Erikson (1971), en el marco del psicoanálisis, plantea una teoría evolutiva de la identidad. Para este autor, la identidad es, por una parte, el sentimiento de una continuidad existencial en el tiempo y el espacio, el sentirse siempre uno mismo; y por otra parte, es también el reconocimiento a través de las miradas de los otros, de esa continuidad y de esa mismidad. La formación de la identidad se halla en el "interjuego entre lo psicológico y lo social, entre lo referente al desarrollo individual y lo histórico" (Erikson, 1971, p. 20). Plantea que la principal tarea del adolescente es la formación de una identidad personal; el desafío es hacer frente a la tarea de definirse a sí mismo en relación a su contexto. Señala que durante este período las cuestiones más importantes son la *ocupación* y la *ideología*.

Su discípulo J. E. Marcia (1966) desarrolla un modelo con el fin de estudiar empíricamente los *estados de identidad*. Operacionaliza este constructo en base a dos dimensiones psicológicas-exploración y compromiso-que lo conducen a definir cuatro categorías, que denomina "estatus", en el desarrollo de la identidad. Los estatus son: logro de la Identidad, moratoria; forclusión y difusión de la identidad, y se determinan por la presencia o ausencia de la exploración y el compromiso.

Bosma (1985) intenta superar las limitaciones de este modelo, basándose en el análisis teórico de las ideas de Erikson. Define el desarrollo de la identidad como la totalidad de cambios en el contenido y la fortaleza de los compromisos y la cantidad de exploración involucrada en el logro y transformación de dichos compromisos. Las respuestas que se refieren a una elección, una decisión, un punto de vista o una actitud implican un compromiso por parte de los jóvenes. Construye la Escala de Desarrollo de la Identidad de Groningen (GIDS), cuyo objetivo es medir las tres variables centrales en el desarrollo de la identidad. Asimismo, evaluó la importancia de diferentes áreas psicosociales para los jóvenes.

## OBJETIVO

El objetivo que se plantea la investigación de la que este estudio forma parte, es analizar cómo construyen sus proyectos y estrategias los jóvenes que finalizan la escuela media, en su transición a otros contextos, enfocando los procesos subjetivos de construcción identitaria.

## METODOLOGÍA

El material de este estudio se basa en el análisis de las respuestas a una pregunta incluida en el cuestionario utilizado en la investigación *Trayectorias, inserción en contextos significativos y construcción identitaria en los jóvenes* (UBACyT P062 2004-2007). Dicho instrumento consta de treinta y tres preguntas y fue administrado a 1339 alumnos del último año del nivel medio de quince escuelas públicas de la Ciudad de Buenos Aires, en tres orientaciones escolares (bachiller, comercial y técnico) en el turno de la mañana y el de la tarde. Se trabajó con una submuestra de 373 jóvenes (28.62%) de un total de 1303 casos válidos. El procesamiento de datos se ha realizado utilizando el software estadístico SPSS 12.

La pregunta que analizamos aquí es semi-estructurada y compuesta, basada en la "Escala de Desarrollo de Identidad de Groningen" (GIDS) construida por Bosma (1985). En el GIDS el sujeto responde sobre el compromiso y el área, que evalúa la *fortaleza del compromiso* y la *cantidad de exploración* que involucra. En la pregunta que incluimos, se le solicita al joven que responda por escrito acerca de: (a) dos cosas importantes en su

vida, (b) por qué las considera importantes, (c) cómo se ha comprometido con ellas y (d) qué ha realizado para concretar ese compromiso. Para este análisis se tomó en cuenta sólo la primera respuesta de los jóvenes.

El método de análisis utilizado ha sido de tipo cualitativo con la perspectiva analítica de la Grounded Theory (Glaser&Strauss, 1967). Nos interesó aprehender el punto de vista de las personas, el proceso de interpretación, para lo cual se realizó un análisis comparativo de similitudes y diferencias de los grupos de jóvenes seleccionados, "para descubrir categorías, para desarrollar y relacionar sus propiedades teóricas, todas necesarias para el desarrollo más amplio de una teoría emergente" (Glaser&Strauss, 1967: Cap III).

Los datos se procesaron mediante un análisis interpretativo, utilizando estrategias de categorización y de contextualización. Se desarrollaron categorías de codificación, por identificación de temas y análisis temático, suprimiéndose luego aquellas categorías que se superponían.

Asimismo, se realizaron pruebas estadísticas para escalas nominales: tales como la prueba de *Ji cuadrado* y *el coeficiente de contingencia o C de Pearson* para comprobar si existía dependencia en las respuestas y relación entre las categorías.

## RESULTADOS

En el GIDS, Bosma propone seis áreas psicosociales: 1) *Escuela-Ocupación-Tiempo Libre*; 2) *Filosofía de vida*; 3) *Padres*; 4) *Amigos*, 5) *Características Personales* y 6) *Relaciones Intimas*. A partir de las respuestas de los jóvenes de nuestra submuestra, la categorización quedó conformada por: 1) categorías que coinciden con las propuestas por Bosma, en algunos casos modificadas en función de las particularidades de la muestra y 2) categorías emergentes. Se presentan las categorías resultantes ordenadas según la frecuencia para los puntos a), b), c) y d) de la pregunta analizada.

**a) Cosas muy importantes en mi vida:** Nos referiremos sólo a las categorías "*Escuela-Ocupación-Tiempo Libre*", "*Familia*", "*Filosofía de vida*" y "*Mis afectos*", que comprenden el 92.23% de los jóvenes de la submuestra:

1) "*Escuela-Ocupación-Tiempo Libre*". Se mantuvo la agrupación del GIDS y coincidimos en que resulta de interés nuclear estas tres áreas en una misma categoría, por las interrelaciones que presentan entre sí. Las respuestas estuvieron referidas a la relación de los jóvenes con la escuela, sus intenciones de estudio futuro; acciones referidas al trabajo presente y futuro así como a las actividades en el tiempo libre. Esta categoría coincide con la clasificación de Bosma.

2) "*Familia*" y "*Filosofía de vida*". Presentan diferencias en su contenido respecto de lo propuesto por Bosma. La categoría del instrumento de Bosma "*Padres*" fue reemplazada por "*Familia*", ya que las respuestas de nuestra submuestra no refieren sólo a los padres, sino también a otros miembros de la familia. La categoría "*Filosofía de vida*" agrupa respuestas sobre valores personales, creencias e ideales. Cabe mencionar que Bosma incluye en este área, valores tales como religión y política que no aparecen en las respuestas de estos jóvenes.

3) Se creó la categoría emergente: "*Mis afectos*", a partir de las respuestas halladas. Esta categoría comprende simultáneamente distintas personas importantes en la vida de los jóvenes, tales como familiares, amigos y/o parejas, lo cual no aparece así en la categorización de Bosma.

**b) Por qué la/s considero muy importante/s.** A partir del análisis de las respuestas, se construyeron las siguientes categorías: "*Recursos Personales*", "*Valores e Intereses*" y "*Apoyo Percibido*". Un alto porcentaje (37.8%) expresa la necesidad de tener mayores "*recursos personales*", tanto en la actualidad como para el futuro. Otros fundamentan un segundo punto de vista, que hemos denominado "*Valores e Intereses*" (30.29%), que corresponde tanto a motivaciones centradas en la propia persona, como a metas para el futuro. Es posible pensar que ambas han sido adquiridas en el desarrollo en diversos contextos de socialización (familia, escuela, barrio, etc.). Un tercer punto de vista menos señalado (19.03%) es expresado como el "*apoyo y sos-*

*tén percibido*", especialmente de la familia y los amigos.

**c) Cómo me comprometí con eso:** Surgieron tres categorías: "*Compromiso con uno mismo*", "*Compromiso con otro*" y "*Evaluación cuantitativa y cualitativa del compromiso*". La primera categoría incluye respuestas donde se acentúa la reflexión, las acciones basadas en una motivación personal, o las actividades dirigidas a uno mismo. En "*Compromiso con otro*" se señalan actividades en donde los jóvenes brindan ayuda, aluden a un vínculo afectivo o mencionan una acción propia pero que está motivada por otro. La categoría "*Evaluación cuantitativa y cualitativa del compromiso*" hace referencia a la cantidad y calidad del mismo.

Cabe mencionar que, del análisis de una mínima parte de las respuestas, se desprende que ciertos jóvenes considerarían el significado de la palabra "compromiso" como una obligación, un deber y no como una convicción o sentimiento de propósito. Estos casos se han presentado principalmente en las respuestas que refieren a la familia, a los amigos y a los afectos. Ejemplo: "uno no se compromete con los amigos, son amigos", "no me comprometí, es un objetivo mío".

**d) Qué he realizado para concretarlo:** Las respuestas se agruparon en siete categorías: 1) "*acciones e intenciones referidas al estudio*" (hacen mención a actividades curriculares, extracurriculares, acciones vinculadas con los estudios superiores e intenciones de estudio), 2) "*acciones e intenciones dirigidas a otro*" (vínculos que los jóvenes mantienen y/o conductas relacionadas con dar ayuda a otros), 3) "*acciones e intenciones centradas en sí mismo*" (actividades en las que se enfatiza un esfuerzo personal, acciones que acentúan la reflexión y características personales), 4) "*evaluación cuantitativa y cualitativa de las acciones realizadas*" (cantidad y calidad de aquello que los jóvenes realizan para concretar el compromiso). 5) "*acciones e intenciones referidas al trabajo*" (conductas vinculadas con el trabajo e intenciones de trabajo), 6) "*acciones e intenciones referidas al estudio y al trabajo*" (actividades relacionadas con ambas áreas al mismo tiempo.) y 7) "*acciones e intenciones referidas al tiempo libre*" (actividades que se realizan o se quieren realizar en un tiempo no pautado);

Los *análisis estadísticos* (Cortada et al, 2008) demostraron que existe una evidente dependencia entre las variables, es decir, relación y coherencia en lo expresado por los jóvenes en los puntos a), b), c) y d) de esta pregunta. Todas las pruebas resultaron significativas a una  $p < 0.05$

## CONCLUSIONES

En este trabajo analizamos el *compromiso* y la *exploración* en las áreas psicosociales que los jóvenes consideran más significativas. Pudo observarse que las áreas psicosociales de mayor importancia parecieran ser, en primer lugar, "*Escuela, Ocupación y Tiempo Libre*" y en segundo lugar, "*Familia*".

El área "*Escuela, Ocupación y Tiempo Libre*" es considerada como un recurso personal donde los compromisos más frecuentes son con uno mismo. Estos, a su vez, se concretan en acciones e intenciones referidas al estudio, al trabajo y al tiempo libre. Se observa que la importancia asignada al estudio está relacionada con la posibilidad de adquirir competencias personales, las cuales serán implementadas en sus vidas y en sus trabajos. En este sentido, el estudio ocupa un lugar destacado y valorado como una aspiración de logro personal y como un medio para una mejor inserción laboral (Aisenson et al., 2002). La importancia que le asignan los jóvenes a la escuela, el trabajo y el tiempo libre está relacionada tanto con su momento vital, como con el actual contexto del mercado laboral, donde impera, en particular para los jóvenes, la incertidumbre, la precarización laboral y la desocupación. Ante esta realidad tan compleja y difícil, la inserción de los jóvenes en algunos de estos ámbitos (escuela, ocupación y tiempo libre) les permite un desarrollo personal integral e inclusión social.

El área psico-social *Familia* es percibida, por la mayoría, como la que brinda *apoyo*. A su vez, los jóvenes se comprometen retribuyendo este apoyo con acciones e intenciones. La familia,

percibida como un sostén social significativo, ocupa un lugar privilegiado en la elaboración de los proyectos de estos jóvenes, e impacta positivamente en la construcción de su identidad.

Es de interés destacar la manera particular en que cada una de estas áreas, "Escuela, Ocupación y Tiempo Libre" y la "Familia", es valorada por los jóvenes. La primera es percibida mayormente como una herramienta para un futuro, acentuando su carácter instrumental; mientras que la segunda es pensada como un apoyo o sostén para el presente, enfatizando su carácter afectivo. "Los jóvenes que se encuentran finalizando la escuela media necesitan de apoyos afectivos e instrumentales y de una red familiar y social para poder construir sus proyectos de futuro y comenzar la transición que significa dejar un lugar conocido como es la escuela para poder pasar a una nueva etapa en el marco de una actividad de estudio y trabajo" (Aisenson et al. 2002).

Ayudar y acompañar a los jóvenes en la construcción de sus proyectos y la adquisición de nuevas competencias, son objetivos centrales en las prácticas de la Psicología de la Orientación. La continuación de esta línea de investigación podría iluminar los procesos psíquicos y dinámicas sociales que se movilizan en las exploraciones de los jóvenes y los compromisos que se establecen, vinculados a la construcción identitaria. De esta manera, este trabajo amplía la comprensión sobre el sujeto de la orientación, lo cual supone un diseño e implementación de las prácticas de la orientación más preciso y eficaz.

---

#### BIBLIOGRAFÍA

AISENSEN, D. (2007). Enfoques, objetivos y práctica de la Psicología de la Orientación. Las transiciones de los jóvenes. Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en psicología educacional. Castorina, Aisenson, Elichiry, Lenzi y Schlemenson. (Coords). Buenos Aires. Ed. Novedades educativas

AISENSEN, D. et al. (2006). Desarrollo identitario de los jóvenes y contextos significativos una perspectiva desde la Psicología de la Orientación. Anuario de Investigaciones Vol. XIII. Secretaría e Instituto de Investigaciones. Facultad de Psicología. UBA. Buenos Aires.

AISENSEN, D. et al. (2002). Después de la Escuela: Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes. Buenos Aires: Eudeba

BOSMA, H.A. (1985). Identity in adolescence. Coping with commitments. disertación doctoral no publicada (inédito). inedito State University, Groningen, The Netherlands.

CORTADADE KOHAN, NURIA et al. (2008). Técnicas en investigación científica. Buenos Aires. Ed. Lugar

ERIKSON, E.H. (1971) Identidad, juventud y crisis. Buenos Aires Paidós.

MARCIA, J. E. (1966). Development and validation of ego identity status. Journal of personality and social psychology, 3, 551-558

GLASER y STRAUSS (1967). The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research, Chicago, Aldine.

GUICHARD, J. y HUTEAU, M. (2005): Psychologie de l'Orientation. Paris. Dunod