

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

El significado de la escuela para los jóvenes que finalizan la escuela media.

Aisenson, Gabriela, Legaspi, Leandro, Polastri, Graciela Elisa, Valenzuela, Viviana y Duro, Lorena.

Cita:

Aisenson, Gabriela, Legaspi, Leandro, Polastri, Graciela Elisa, Valenzuela, Viviana y Duro, Lorena (2008). *El significado de la escuela para los jóvenes que finalizan la escuela media. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/263>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/2wq>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL SIGNIFICADO DE LA ESCUELA PARA LOS JÓVENES QUE FINALIZAN LA ESCUELA MEDIA

Aisenson, Gabriela; Legaspi, Leandro; Polastri, Graciela Elisa; Valenzuela, Viviana; Duro, Lorena
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, UBACyT

RESUMEN

En este trabajo se presentan los resultados de un cuestionario aplicado en el año 2005 a alumnos del último año de escuelas de nivel medio de gestión pública de la Ciudad de Buenos Aires, considerando en particular la pregunta referida al significado de la escuela para los jóvenes. Se realizaron análisis estadísticos descriptivos, análisis de varianza y análisis factorial de los componentes. Se observaron diferencias significativas teniendo en cuenta las variables de análisis: sexo, orientación escolar y nivel educativo de los padres. En el análisis factorial se identificaron tres factores: el primero que considera a la escuela vinculada al “desarrollo personal”, el segundo como posibilitadora de “relaciones interpersonales y desarrollo social” y el tercero que denominamos “la escuela como preparación para las futuras inserciones”. Podemos observar a partir de los resultados obtenidos que esta institución ocupa un lugar de relevada importancia para los jóvenes y cómo el significado de la misma interviene en las expectativas de desarrollo personal, social y en la percepción de las futuras inserciones. Las intervenciones en el espacio escolar desde el campo de la psicología de la orientación pueden promover la construcción de proyectos futuros y el desarrollo identitario.

Palabras clave

Jóvenes Significado de la escuela Transición Psicología de la orientación

ABSTRACT

THE MEANING OF SCHOOL IN YOUTH FINISHING SECONDARY SCHOOL

This article presents the outcomes from a questionnaire applied in 2005 to senior students of secondary public schools in the City of Buenos Aires, paying particular attention to the question that refers to the meaning of school. Descriptive statistics, analysis of variance and factorial analysis of the components were made. Significant differences were observed considering the analysis variables: gender, type of school and parents educational level. Three factors were identified in the factorial analysis. The first relates school to “personal development”, the second, that it allows “personal relations and social development” and the third is called “the school as a preparation to future insertions”. From the results obtained we observe that school as an institution has a significant importance to this youth and how the meaning of it contributes in the expectations of personal and social development and in future insertions perceptions. School context interventions from psychology of guidance may promote projects construction and identity development.

Key words

Youth Meaning of the school transition Psychology of guidance

INTRODUCCIÓN

El artículo que se presenta se enmarca en la Investigación: "Traectorias, inserción en contextos significativos y construcción identitaria de los jóvenes"[i]. Nos interesó conocer *el significado de la escuela* para los jóvenes que finalizan la escuela de nivel medio de gestión pública de la Ciudad de Buenos Aires. Según hemos observado en estudios anteriores (Aisenson, 2006; Aisenson et al, 2002), el significado que otorgan a la escuela está asociado a las *intenciones* para el futuro, a los *proyectos* que construyen y a las *transiciones* que afrontan. Asimismo, analizamos la incidencia de factores como el *sexo*, la *orientación de la escuela* y el *nivel educativo de ambos padres*. Los objetivos que nos guían son teóricos y prácticos, ya que nuestros estudios conducen también al diseño de dispositivos psico-educativos para la orientación de los jóvenes.

CONTEXTO CONCEPTUAL

La escuela es uno de los espacios esenciales de la vida juvenil. Allí se va construyendo la identidad social y personal (Aisenson, 2002, p. 170). En tanto espacio socializador, produce significaciones que incidirán en las intenciones de futuro de los jóvenes y por consiguiente en su desarrollo identitario. Según Guichard (1995) los proyectos que los jóvenes van construyendo, se encuentran relacionados a su propia experiencia escolar. Estas experiencias, así como sus vivencias de éxito o fracaso en los estudios, se construyen en las interacciones cotidianas en la institución educativa, incidiendo en la representación de sí mismos y en las intenciones y expectativas relacionadas con sus futuras inserciones.

Para Dubet y Martuccelli (1998) la escuela cumple diversas funciones: Una, de distribución social, a partir de las credenciales educativas que otorga, necesarias para el acceso al mercado laboral y para el posicionamiento en la jerarquía de las posiciones sociales; otra educativa, a la que relacionan con los principios generales que fundan la capacidad crítica y de individualización; y una función de socialización, que tiene como objetivo producir sujetos que se integren a la sociedad. Definen a la escuela como un aparato de producción, que además de brindar conocimientos y certificados de competencias, produce individuos con diferentes actitudes y disposiciones. Desde esta perspectiva, podemos decir que la experiencia escolar es productora de subjetividades, constituyéndose en "un espacio para la formación de competencias y la promoción de una actitud activa, de apertura a nuevas alternativas y de sostén en la construcción de proyectos, pero también como el lugar en donde se refuerza la falta de confianza y desvalorización de las capacidades y posibilidades de los jóvenes (Aisenson et al. 2002, pp. 144-146). De esta manera, el pasaje de los jóvenes por la escuela va dejando huellas en la formación de su subjetividad. Es importante comprender el significado que le otorgan, ya que constituye un ámbito fundamental en su proceso de socialización, en el que van adquiriendo experiencias, generando relaciones, estrategias a través de las cuales van construyendo sus identidades.

METODOLOGÍA[iii]

Se aplicó, en el año 2005, un cuestionario a una muestra conformada por 1339 alumnos que finalizaban el nivel medio en escuelas de gestión pública de la Ciudad de Buenos Aires, correspondientes a las modalidades bachiller, comercial y técnica. Los ejes temáticos indagados fueron: educación, trabajo, tiempo libre, identidad, apoyo social y percepción del contexto de la vida cotidiana. Con el fin de caracterizar a la muestra se incluyó un cuestionario sociodemográfico. Particularmente, en el eje educación, se relevaron las siguientes temáticas: representaciones del estudio y de la escuela y motivos de elección de estudios superiores.

En este artículo nos referiremos a resultados obtenidos a partir del análisis de una pregunta que indaga el significado que tiene la escuela para los jóvenes[iii].

Instrumento: Se administró una prueba compuesta por doce ítems referidos a distintas afirmaciones sobre lo que los jóvenes consideran que la escuela significa para ellos

La consigna planteada fue: "Pensás que la escuela te permite..." Los ítems seleccionados fueron: "Tener una formación básica para seguir estudiando"; "contar con una cultura general"; "obtener un título para trabajar; lograr un reconocimiento social"; "relacionarte con otros y tener amigos"; "aceptar las normas generales de convivencia"; "integrarte a la sociedad"; "desarrollar valores (respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad)"; "conocer como persona"; "conocer mejor; lograr una actitud crítica e independiente"; "tener una imagen de tu capacidad para los estudios".

El formato de esta pregunta es de tipo Lickert de cinco opciones de respuesta, donde 1 significa "nada" y 5 "mucho".

Análisis realizados: La confiabilidad de los ítems se midió mediante el *Coefficiente Alfa de Cronbach* (1951). Para el análisis de los datos se realizaron, en primer lugar, *análisis estadísticos descriptivos*. Se obtuvo la media aritmética y el desvío estándar para determinar la tendencia central y la dispersión de los resultados.

Con el fin de identificar diferencias significativas por sexo, orientación escolar y nivel educativo de padre y madre, se realizó el *análisis de varianza -anova- simple*, fijando un nivel de riesgo menor o igual al 5% y un *análisis de comparaciones múltiples* (prueba post-hoc) a través del test de Tukey b, y crosstabulation.

Posteriormente se realizó *análisis factorial*, el cual permitió identificar dimensiones subyacentes o factores que explican las correlaciones de las variables observadas. Se utilizó Rotación Varimax. Previamente se llevó a cabo la Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), que dio valores significativos.

RESULTADOS

El *Coefficiente Alfa de Cronbach* (1951) para esta pregunta es de 0,86.

Análisis descriptivos: La mayor parte de los jóvenes consideran que la escuela les permite principalmente "*tener una formación básica para seguir estudiando*" (69% M = 2,61; DS = .64); "*tener una imagen de tu capacidad para los estudios*" (67,9%, M = 2,58; DS = .66); "*obtener un título para trabajar*" (63,5%, M = 2,49, DS = .73) y "*contar con una cultura general*" (62,4%, M = 2,52; DS = .68). Sobre los otros ítems, la posición de la población presenta una mayor dispersión de las respuestas.

Perfiles diferenciales de valores (ANOVA): Al analizar la variable **sexo**, las mujeres obtienen promedios más altos que los varones en los ítems: "*aceptar las normas generales de convivencia*" (f = 40,570; p < .000); "*desarrollar valores*" (f = 23,144, p < .000); "*integrarte a la sociedad*" (f = 15,212, p < .000) y "*relacionarse con otros y tener amigos*" (f = 8,311, p < .004).

Respecto de la **orientación escolar**, se encontraron diferencias significativas entre los alumnos de **orientación técnica** y los de otras orientaciones en los ítems "*tener una formación básica para seguir estudiando*" (F = 12,041, p < .000). Los **técnicos** y los **comerciales** obtienen puntajes más elevados en "*obtener un título para trabajar*" (F = 15,902, p < .000). Para ellos la escuela resulta un recurso formativo e instrumental que facilitaría la transición hacia nuevos estudios y favorecería la inserción laboral. Por otro lado, los **comerciales** obtienen puntajes promedios más altos que los de otras orientaciones en los ítems: "*aceptar las normas generales de convivencia*" (F = 16,506, p < .000); "*desarrollar valores*" (F = 9,804, p < .000); "*conocer como persona*" (F = 4,908, p < .008); "*lograr un reconocimiento social*" (F = 4,704, p < .009) y "*tener una imagen de tu capacidad para los estudios*" (F = 3,280, p < .038). En este caso la escuela está asociada al desarrollo personal y social. Conjuntamente los **comerciales** y **bachilleres** señalan diferencias significativas con respecto a los **técnicos** en los ítems: "*integrarte a la sociedad*" (F = 8,325, p < .000) y "*relacionarte con otros y tener amigos*" (F = 8,216, p < .000). Perciben la institución educativa como espacio de socialización que facilita el intercambio con otros significativos - pares y otros adultos extrafamiliares-, lo que promueve la inserción social.

Las diferencias según **nivel educativo del padre** se observan entre los jóvenes cuyo padre alcanzó el nivel educativo **primario**

y aquellos cuyo padre alcanzó el nivel educativo *superior* (terciario o universitario), en particular en los ítems: *“lograr un reconocimiento social”* ($F = 6,978, p < .000$), *“integrarte a la sociedad”* ($F = 3,234, p < .022$), *“conocer como persona”* ($f = 3,080, p < .027$) y *“desarrollar valores”* ($f = 3,075, p < .027$).

En tanto, los jóvenes cuyo padre alcanzó los **niveles educativo primario y secundario** obtuvieron puntajes más altos que el resto de los jóvenes en cuanto a las posibilidades de *“obtener un título para trabajar”* ($F = 16,060, p < .000$).

En cuanto al **nivel de estudios de la madre**, existen diferencias entre los jóvenes cuya madre alcanzó el nivel educativo *primario* y el resto de los jóvenes, en los ítems: *“obtener un título para trabajar”* ($f = 11,225, p < .000$); *“lograr un reconocimiento social”*; ($f = 6,916, p < .000$); *“lograr una base para el futuro”* ($f = 6,306, p < .000$); *“desarrollar valores”* ($f = 5,153, p < .002$); *“conocer como persona”*; ($f = 4,346, p < .005$); *“lograr una actitud crítica e independiente”* ($f = 3,726, p < .011$) y *“conocer mejor”* ($f = 3,098, p < .026$). A su vez, existen diferencias entre los jóvenes cuya madre alcanzó el **nivel educativo terciario** y el resto, en los ítems: *“tener una formación básica para seguir estudiando”* ($f = 2,992, p < .030$) y *“tener una imagen de tu capacidad para los estudios”* ($f = 2,982, p < .030$).

Aquellos jóvenes cuyos padres alcanzaron niveles básicos de estudios (primarios y secundarios), destacan de modo diferencial que la escuela permite el desarrollo personal y el logro de una movilidad social ascendente. Valoran las credenciales educativas como recursos necesarios para lograr una inserción laboral. Por otra parte, para los estudiantes cuyas madres realizaron estudios terciarios, la escuela significa un espacio en el cual pueden prepararse para sus futuras inserciones educativas, favoreciendo la construcción de proyectos de estudio.

Análisis Factorial: Se realizó la Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), que dio valores significativos (0,855), y posteriormente se hizo el análisis factorial de los componentes, utilizando Rotación Varimax, obteniéndose tres factores que explican conjuntamente el 62% de la varianza.

El **primer factor** al que hemos denominado **“desarrollo personal”**, explica el 24,3% de la varianza y está integrado por los ítems: *“conocer mejor”* (0,860), *“conocer como persona”* (0,856), *“lograr una actitud crítica e independiente”* (0,749) y *“tener una imagen de capacidad para los estudios”* (0,543). Para los jóvenes la escuela representa un ámbito en el que pueden lograr autonomía personal y ampliar el conocimiento de sí mismos, especificando que ese conocimiento también involucra una evaluación de su desempeño como estudiantes. Esto se da en el seno de las experiencias escolares y a partir del intercambio con sus pares y profesores.

El **segundo factor**, denominado **“relaciones interpersonales y desarrollo social”**, explica el 19,6% de la varianza. El mismo queda conformado por los ítems: *“relacionarte con otros y tener amigos”* (0,778), *“aceptar normas generales de convivencia”* (0,751), *“integrarte a la sociedad”* (0,722) y *“desarrollar valores”* (0,531). Los jóvenes resaltan la función socializadora de la escuela, en lo referente a la construcción de valores y pautas sociales. Asimismo señalan que se trata de un ámbito donde se comparten vivencias con otros significativos.

El **tercer factor** lo denominamos **“la escuela como preparación para las futuras inserciones”** y explica el 18% de la varianza. Está conformado por los ítems: *“tener una formación básica para seguir estudiando”* (0,812); *“contar con cultura general”* (0,737); *“obtener un título para trabajar”* (0,647) y *“lograr un reconocimiento social”* (0,441).

La escuela es considerada un ámbito que brinda formación, conocimientos, reconocimiento social y una credencial necesaria para la inserción laboral. Ofrece una base que facilitaría la continuidad de los estudios, ampliando las expectativas de salida laboral.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados observamos tres formas de significar a la escuela: un lugar donde desarrollarse como persona y construir la identidad; un espacio que posibilita el establecimiento de

nuevos vínculos interpersonales, la adquisición de valores sociales y normas de convivencia; y un ámbito que ofrece formación básica y general, necesaria para lograr mejores inserciones sociales, educativas y laborales.

Asimismo, hemos observado que el significado otorgado a la escuela media es diferente según la orientación. Los comerciales son los que valoran de manera diferencial todas las posibilidades que brinda la escuela. Particularmente los técnicos valoran más los aspectos instrumentales de la escuela respecto a las posibilidades futuras de estudio y trabajo; y los bachilleres los aspectos vinculados a su función socializadora y a la inserción social.

Los resultados referentes a los técnicos se complementan con los de otros estudios que enfocaron sus trayectorias e inserciones educativas y laborales (Jacinto, 2006). La percepción de que la escuela técnica resulta útil para la inserción laboral y educativa se corresponde con las efectivas inserciones laborales y la prosecución de estudios terciarios.

Por otro lado, para las mujeres la escuela significa, a diferencia de los varones, un ámbito de socialización que permite desarrollar habilidades y competencias sociales que favorecerán la integración en la sociedad.

El nivel educativo de los padres también influye en la percepción que los jóvenes tienen de la escuela. Los jóvenes cuyos padres tienen niveles básicos de estudios enfatizan que la escuela ofrece instrumentos para lograr inserciones laborales y el consiguiente estatus social que ello implicaría. En cambio, los que tienen padres con estudios superiores resaltan que la escuela favorece las intenciones de continuar estudiando.

El lugar que ocupa la escuela en la sociedad ha ido cambiando a lo largo del tiempo y ha sufrido el impacto de los diferentes contextos socioeconómicos culturales no respondiendo siempre a los requerimientos de la misma y en especial a las expectativas de los jóvenes. Sin embargo, podemos observar en los resultados obtenidos que esta institución ocupa un lugar de suma importancia para los jóvenes, interviniendo en las expectativas de desarrollo personal, cultural, social, y en la percepción de las futuras inserciones.

La orientación tiene como finalidad ayudar a los jóvenes a construir proyectos ampliando sus horizontes, a adquirir estrategias y recursos, a enfrentar situaciones de transición y crisis y acompañarlos en el proceso subjetivo que es la construcción de la propia identidad (Aisenson, 2007, p.65). La escuela sigue siendo uno de los espacios por excelencia donde los jóvenes se desarrollan. Es por ello que consideramos que la implementación de programas de orientación en y con dicha institución, puede servir de sostén y apoyo, favoreciendo el reconocimiento y la apropiación de sus experiencias escolares como situaciones de desarrollo personal.

NOTAS

[i] Programación UBACyT 2004-2007. Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología. Subvencionado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad de Buenos Aires. Directora: Dra. Diana Aisenson

[ii] Para una versión ampliada de la metodología, ver Aisenson, D.; Aisenson, G.; Legaspi, L.; Batlle, S.; Valenzuela, V. y Polastri, G. (2007). “Concepciones sobre el estudio y el trabajo, apoyo social percibido y actividades de tiempo libre en jóvenes que finalizan la escuela media”, en Anuario XIV de Investigaciones. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. Faltan paginas y Aisenson D.; Batlle, S.; Aisenson, G.; Legaspi, L.; Vidondo, M.; Nicotra, D.; Valenzuela, V.; Davidzon, S.; Ruiz de Isaac, A.; Polastri, G. y Alonso, D. (2006). “Desarrollo identitario de los jóvenes y contextos significativos: una perspectiva desde la psicología de la orientación”, en Anuario XIII de Investigaciones en Psicología, p.81-88. Buenos Aires. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. p.81-88

[iii] Esta pregunta forma parte de la tesis de maestría en Psicología Educacional de Lic. Graciela Polastri, dirigida por Dra. Diana Aisenson.

BIBLIOGRAFÍA

AISENSEN, D.; AISENSEN, G.; LEGASPI, L.; BATLLE, S.; VALENZUELA, V. y POLASTRI, G. (2007a) “Concepciones sobre el estudio y el trabajo, apoyo social percibido y actividades de tiempo libre en jóvenes que finalizan la es-

- cuela media", en Anuario XIV de Investigaciones. Instituto de Investigaciones. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires
- AISENSEN, D.; AISENSEN, G. ; BATLLE, S. ; LEGASPI, L. ; VALENZUELA, V.; POLASTRI, G.; SANABRIA, R. y DURO, L. (2007b) "Representaciones de jóvenes que finalizan la escuela media sobre la escuela, el trabajo y el apoyo social", en Memorias de las XIV Jornadas de Investigación en Psicología y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Instituto de Investigaciones. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. ISSN: 1667-6750. pp. 205-208
- AISENSEN, D. (2007) "De la orientación vocacional a la Psicología de la Orientación. Desarrollo de una línea de investigación a lo largo de cinco estudios" y "Enfoques, objetivos y prácticas de la Psicología de la Orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación", en Psicología Educativa Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educativa, Castorina, Aisenzen, Elichiry, Lenzi y Schlemenson (comps.). Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 41-95
- AISENSEN, D. et al. (2002) Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes. Buenos-Aires: Eudeba.
- CRONBACH, L. (1951) Coefficient alpha and the internal structure of test, *Psychometrika*, 16, 297-334.
- DUBET, F. y MARTUCCELLI, D. (1998). En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. Barcelona. Losada.
- GUICHARD, J. (1995) La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes, Barcelona: Laertes.
- JACINTO, C. (2006). "Los protagonistas de la expansión de la educación secundaria", en *Anales de la educación común. Educación y trabajo. Tercer siglo*, Año 2, Número 5. Buenos Aires. Dirección General de Cultura y Educación.