XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

Una nueva estrategia de apoyo: las tutorías en 1° año de la Facultad de Psicología de la UNT.

Angeli, Esteban y Barrionuevo, Myrian Lilian.

Cita:

Angeli, Esteban y Barrionuevo, Myrian Lilian (2008). *Una nueva estrategia de apoyo: las tutorías en 1° año de la Facultad de Psicología de la UNT. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-032/264

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/efue/Pt6

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

UNA NUEVA ESTRATEGIA DE APOYO: LAS TUTORÍAS EN 1° AÑO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNT

Angeli, Esteban; Barrionuevo, Myrian Lilian
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

RESUMEN
El presente trabajo tiene por objeto difundir nuestra experiencia de tutorías con estudiantes del primer año de la carrera de Psicología de la universidad nacional de Tucumán. Se utilizaron como recursos: talleres grupales y consultas individuales. A nivel de resultados se observo como positivo un cambio en el tránsito académico del ingresante.

Palabras clave
Tutorías Ingresantes Universidad

ABSTRACT
A NEW STRATEGY OF SUPPORT: THE POSITIONS OF A GUARDIAN IN 1° YEAR OF THE FACULTY OF PSYCHOLOGY OF THE U.N.T.
The present work intends to spread our experience of guardianships with students of the first year of the race of psychology of the national university of Tucumán. They were used like resources: group factories and individual consultations. Concerning results I am observed like positive a change in the academic transit of the ingresante.

Key words
Guardianships Ingresante University

INTRODUCCIÓN:
Como docentes de 1er año e integrantes del Sistema Institucional de Tutoría Académica de la Facultad de psicología de la UNT queremos transmitir nuestra experiencia en este nuevo espacio de apoyo y orientación al estudiante en el inicio a la vida universitaria.
En primer lugar nos parece oportuno describir lo que representa para el ingresante iniciar esta nueva etapa de formación.
Pensar el 1º año de una carrera implica aprendizajes diversos y simultáneos, que muchas veces originan sentimientos de incertidumbre. Resulta un mundo poco familiar aún, pertenecer al grupo de los 'nuevos' y para formar parte de este grupo. Deberán aprender palabras desconocidas, reconocer códigos que se volverán imprescindibles para poder comunicarse (cátedras, materias regulares, horas de consulta, sección alumno, las mesas de exámenes, correlativas, etc.) y respetar formas diferentes de convivencia.
El ingresante se siente extranjero en una cultura que le resulta nueva y extraña. En parte la sensación de extrañamiento está reforzada por algunos mitos, que no siempre se corresponden con las prácticas, costumbres y reglas del nuevo lugar.
Para muchos estudiantes, ingresar a la Universidad exige otros aprendizajes, que van más allá de lo académico y lo institucional, y no por eso son menos importantes: crear lazos afectivos con nuevos compañeros, familiarizarse con una nueva ciudad, usar transportes que no existen en su lugar de origen (distintas líneas de colectivos por ejemplo); aprender a
Convivir con otros, que si bien pueden ser amigos, no han sido partícipes de la convivencia diaria que supone responsabilidades mutuas en los quehaceres domésticos, el respeto por los espacios comunes, etc.

No es menor el aprendizaje que implica estar lejos de nuestros seres más queridos, hecho que también condiciona a veces la prosecución de los estudios universitarios (Cabe aclarar que la Universidad Nacional de Tucumán recibe año tras año un caudal importante de estudiantes de todo el Noroeste y Noreste del país).
Este proceso, que va desde sentirse extraño hasta sentirse protagonista de la vida universitaria, lleva tiempos personales e institucionales. Sin embargo, hay que destacar que ese tránsito por sí solo no garantiza el aprendizaje del oficio de estudiante. Se logra con el esfuerzo y con las experiencias cotidianas compartidas con compañeros y con profesores.
En segundo lugar partimos del concepto de **tutoría** definida como un rol de contención y protección, que constituye una modalidad de relación pedagógica e institucional que puede llevar a cabo un docente, un asesor pedagógico, un miembro del equipo de conducción, etc. Para el desarrollo de la acción tutorial se requiere un buen conocimiento de los alumnos: sus ideas previas, los niveles de motivación, hábitos, actitudes, valores frente al estudio" (KRICHESKY, M. 2006: 62)
La docencia y la tutoría universitarias son funciones interdependientes que confluyen en el aprendizaje del alumno. Una docencia de calidad implica necesariamente una redefinición del trabajo del profesor, de su formación y desarrollo profesional; un cambio sustantivo en su tradicional rol de transmisor de conocimientos por el de un profesional que genera y orquesta ambientes de aprendizaje complejos, implicando a los alumnos en la búsqueda y elaboración del conocimiento, mediante estrategias y actividades apropiadas. Paralelamente, la función tutorial, en sus diversas modalidades, se plantea como una ayuda ofrecida al estudiante, tanto en el plano académico como en el personal y profesional.

DISPOSITIVOS DE TRABAJO:

1) Tutoría en pequeños grupos. la propuesta supone la implementación de talleres a lo largo del año lectivo. Se conciben los talleres como espacios de encuentro planificados en lo que se trabajan temas relevantes para el desempeño de los estudiantes en el ámbito académico.
En el caso del 1er año algunas de las temáticas que se abordan son: ¿Qué significa ser alumno de primer año? - La problemática del desarraigo - El abordaje de los textos en la Universidad - Expectativas frente a las evaluaciones en la facultad.

2) Tutorías individuales: un espacio de encuentro personalizado donde el estudiante plantea sus dificultades que algunas veces no emergen en el escenario grupal.

3) Tutorías virtuales: mediante el empleo del correo electrónico.

CONCLUSIONES

A través de los talleres realizados a lo largo de las tutorías se fueron evidenciando logros académicos como mejoras en la producción individual y grupal, utilización de horarios de consulta, cambios en el rendimiento en evaluaciones, mejora en el uso del tiempo previo a la fecha de parciales, etc.
En este punto queremos destacar, que tuvimos la oportunidad de presenciar cambios académicos de forma personal, en algunos estudiantes, en ciertos casos el giro fue notable en su desenvolvimiento con una mejoría a nivel personal y de calificaciones.
Considerando los elementos antes expuestos, es que resulta totalmente necesario la continuidad del espacio de tutorías en nuestra facultad. Pensamos que la implementación de este sistema equitativo de apoyo para el estudiante, contribuye a superar las condicionantes que lo afectan durante su integración y desarrollo de la vida universitaria.
Como cierre queremos compartir algunas opiniones de los estudiantes al finalizar el espacio de tutorías en el año lectivo 2007:
"Aprendí a compartir un espacio, a ser sociable, a darme más con la gente".
"Pude cambiar mi método de estudio y mejorar en las materias"
"Aprendí a pedir nuevamente sin vergüenza una explicación de algo que no entendía; los profesores me enseñaron que preguntar no esta mal, que es parte del conocimiento"
"Llegué a descubrir que soy capaz de hacer cosas y desarrollar mis capacidades, tener confianza en mi misma".
"Comprendí que los docentes son personas, que puedo acercarme a ellos, que están para ayudarme, tienen la experiencia y el saber que me falta"
"Siento menos angustia a la hora de rendir un parcial, trato de pensar que es una clase más, que el docente no me esta persiguiendo, soy yo la que se crea esa idea".
"Me ayudó a formular una visión crítica sobre mí y replantearme objetivos".

BIBLIOGRAFÍA

ARNAIZ, P.; ISUS, S. (2001): "La Tutoría, organización y tareas". Graó Editorial. Barcelona. España.

AISENSON, D. (2002). "Después de la Escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes". Edit. Eudeba. Bs.As. Argentina.

CARLINO, P. (2005): "Escribir, leer y aprender en la Universidad". Editorial Fondo de cultura económica. Bsas. Argentina.

KRICHESKY, M. (2006): "Proyectos de Orientación y Tutoría". Editorial Paidós. Bs As. Argentina.

RASCOVAN, S. (2000) "Los jóvenes y el futuro". Psicoteca Editorial. Buenos Aires.