XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

Inserción laboral y valores laborales en jóvenes egresados de la escuela media.

Batlle, Silvia.

Cita:

Batlle, Silvia (2008). *Inserción laboral y valores laborales en jóvenes egresados de la escuela media. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-032/268

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/efue/rcK

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

INSERCIÓN LABORAL Y VALORES LABORALES EN JÓVENES EGRESADOS DE LA ESCUELA MEDIA

Batlle, Silvia
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN
En los últimos años las trayectorias de los jóvenes escolarizados se han diversificado y modificado. Entre estos cambios se observa que comienzan su transición al trabajo en el marco de la escuela media. El diseño del estudio es longitudinal. La muestra corresponde a un grupo de 74 jóvenes egresados de seis escuelas públicas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Para cada variable se ha medido la consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Se realizaron análisis estadísticos descriptivos y análisis de varianza -ANOVA- simple. Al año de egresados de la escuela secundaria una gran cantidad de los jóvenes refiere haberse graduado de la escuela media. Un gran porcentaje continua su formación en estudios superiores. Un grupo importante se encuentra trabajando. Se observa, además, que poseen una importante experiencia laboral. Tanto en los valores laborales sociales como en los intrínsecos las mujeres tienen puntuaciones superiores a los varones. En el caso de las características personales ante el trabajo (pasividad) aquellos que no tienen experiencia laboral son más pasivos que los que la poseen. La información obtenida en este estudio es de gran relevancia para políticas públicas relacionadas con la inserción laboral de los jóvenes y programas de orientación laboral.

Palabras clave
Inserción laboral Jóvenes egresados

ABSTRACT
WORK INSERTION AND WORK VALUES IN YOUNG HIGH SCHOOL GRADUATES
In the last years the paths of schooled youngs have modified and diversified. Among these changes it has been observed their transition to work within the high school framework. This study has a longitudinal design. The sample corresponds to a group of 74 young graduates from six public schools of the City of Buenos Aires. Each variable's internal consistency has been measured using Cronbach's alfa coefficient. Descriptive statistical analysis and simple ANOVA tests were performed. Within a year of exiting the secondary school a great number of youngs profer to have graduated from high school. A large percentage continues its education in high studies. An important group is found working. In addition they have a significant work experience. Women have higher scores than men for social work values as well as for intrinsic values. Regarding personal features for work (i.e. passivism) those without work experience are more passive than those that have experience. The information gathered in this study is very relevant for public policies related to the work insertion of youngs and for work orientation programs.

Key words
Work insertion Young graduates

1. INTRODUCCIÓN

En los últimos años las trayectorias laborales de los jóvenes escolarizados se han modificado. Anteriormente para analizar la inserción laboral de un joven se consideraba el acceso al primer empleo. Actualmente los estudios tanto nacionales como internacionales muestran la necesidad de visualizar la transición al

trabajo como una situación compleja que con frecuencia se extiende en el tiempo: para algunos jóvenes se adelanta (comienza antes de finalizar los estudios secundarios) y para otros se pospone (incluso en algunos casos hasta finalizar los estudios universitarios). En este sentido resulta necesario describir y analizar los diversos trayectos (Agulló Tomás, 1997; Aisenson et al., 2002; Drancourt-Berger, 1995; Filmus y Sendón, 2001; Jacinto, 1996, 1997; Peiró, 2005; Peiró y Silla, 2003; Sendón, 2004; Zandomeni de Juárez, 2004).
Un concepto importante para comprender los procesos de transición de la escuela al mundo del trabajo es el de socialización laboral. Siguiendo a Prieto et al. (1996) se lo puede definir como un proceso de aprendizaje mediante el que se adquieren las actitudes, habilidades y conductas útiles para el desempeño del trabajo. En la actualidad se plantea que la socialización es un proceso que dura toda la vida, dinámico e interactivo, que no es único, sino que implica múltiples procesos de socialización que incluyen distintos tipos de transiciones a las que está sometido el sujeto a lo largo de su carrera. Los sujetos son agentes activos de su propia socialización laboral (García-Montalvo, Peiró, Soro Bonmatí, 2003; Salanova, Prieto y Peiró, 1993).
La transición de los jóvenes de la escuela al trabajo constituye un periodo crucial en el proceso de socialización laboral ya que es el momento en que el joven deja el microsistema que constituye la escuela secundaria, aquél en donde debe realizar las elecciones sobre su futuro y en algunos casos han tenido sus primeras experiencias laborales y en el que se encuentran procesando el fin de la adolescencia y tiene que incorporarse al mundo adulto como estudiante y/o trabajador.
El fenómeno que está apareciendo en los últimos años es que gran cantidad de jóvenes se encuentran trabajando mientras realizan su escolaridad media, con lo cual comienzan su transición al trabajo en la escuela media (Batlle, 2007; Batlle, 2006; Aisenson et al.,2007). En esta línea, el trabajo de Warren, LePore y Mare (2000) plantea que la experiencia laboral de los estudiantes es muchas veces el comienzo de una carrera ocupacional formal.
Estas diferentes trayectorias de inserción laboral marcan distintos posicionamientos de los jóvenes respecto al trabajo. No todos los jóvenes empiezan a pensar sobre su futuro trabajo al mismo tiempo (Mortimer et al., 2002). En esta línea Loughlin y Barling (2001 p.544) plantean que "*las tempranas experiencias laborales afectan la personalidad y en el caso específico del trabajo, actitudes, valores y conductas. Esto es importante, ya que el contacto con el mundo del trabajo de los jóvenes trabajadores se da en un momento del desarrollo de la identidad que es muy importante"*
En este trabajo se describirán algunas características de la inserción laboral y educacional y de la experiencia laboral de un grupo de jóvenes que ya ha egresado de la escuela media. Además se analizarán los valores laborales y las características personales ante el trabajo (pasividad) en función del sexo y la experiencia laboral.

2. METODOLOGÍA

El diseño del estudio es longitudinal. Los resultados que se presentan en este trabajo son parte de un estudio mayor (Batlle, 2007; 2006).
La muestra corresponde a un grupo de 74 jóvenes egresados de seis escuelas públicas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. La edad promedio de los jóvenes es de 19 años y un mes. El 54,1% son mujeres y el 45,9% varones. Respecto a la nacionalidad el 91,9% es argentino y el resto corresponde a otras nacionalidades (como por ejemplo boliviana, taiwanesa, etc.). La distribución de las escuelas en función de los jóvenes encuestados es bastante homogénea. Si se tiene en cuenta la especialidad, se observa que el 56,8% están cursando el perito mercantil y el 43,2% el bachiller. Mayoritariamente estos jóvenes viven con sus familias (95,9%). El resto vive con su pareja o solo.
Para evaluar los valores laborales se ha utilizado una versión más actualizada del cuestionario diseñado por el MOW (1987) "Importance of work goals" en la que se incluyen nuevos items que evalúan valores laborales extrínsecos, intrínsecos y sociales (García-Montalvo y Peiró, 1999). Contiene 19 items que son evaluados a partir de una escala likert con 7 anclajes de respuesta, donde 1 significa nada y 7 mucho.
Las características personales ante el trabajo (pasividad) fue evaluada por la escala Passivity (Frese et al., 1997). Esta compuesta por 7 items que estudian el posicionamiento de los sujetos sobre el estudio y el trabajo. El tipo de respuesta es evaluada por una escala likert con 5 anclajes de respuesta.
Para cada variable se ha medido la consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach (1951): Valores sociales 0,76; valores intrínsecos 0,87; características personales ante el trabajo (pasividad) 0,77. Los resultados obtenidos muestran que las medidas obtenidas son fiables ya que superan o son cercanas a 0,70 punto de corte sugerido por la bibliografía Nunnaly (1978).
Se realizaron análisis estadísticos descriptivos y análisis de varianza -ANOVA- simple.

3. LA TRANSICIÓN DE LA ESCUELA MEDIA AL TRABAJO

3.1. Situación luego de egresado de la escuela media

Al año de egresados de la escuela secundaria, el 86,5% de los jóvenes encuestados refiere haberse graduado de la escuela media. El 77% continua estudiando mayoritariamente en estudios universitarios. El 39,2% se encuentra trabajando al momento de ser encuestado y un 39,2% refiere estar buscando trabajo. El 17, 6% no trabaja, el 12,2% está estudiando las materias de la secundaria que adeuda; el 6,8% no busca empleo y el 2,7% no está graduado.
En relación a los proyectos para el año siguiente al de ser encuestados un 74,3% piensa estudiar y trabajar (M=3 DS=.89).

3.2. Los jóvenes egresados y la búsqueda de empleo

De los jóvenes que no buscan empleo, el 56,5% refiere que no lo hace porque está estudiando, el 30,4% porque se encuentra trabajando o no sabe como realizar la búsqueda de trabajo, el 8,7% por razones familiares o porque tiene que atender la casa y el 4,3% porque no quiere trabajar.
Un 23% comenta haber rechazado algún empleo (M=1,77 DS=.42). Entre las razones aducidas está que no pagaban bien y las características del contrato.
Un 56, 8% refiere no haber intentado establecerse laboralmente por su cuenta, un 29,7% si y lo ha logrado y un 13,5% lo ha intentado pero no lo ha logrado (M=3 DS=.89).

3.3. Actividad laboral en el primer año de egresados

Del total de los jóvenes que tienen experiencia laboral, más de la mitad se encuentran trabajando al momento de ser encuestados (59,02%).
En ese año han trabajado en las siguientes áreas: promoción y ventas 44,4%, servicios 27,8%, administración 16,7% y otros 11,2%. El promedio de horas trabajadas por semana es de 24 horas y media. En relación al modo en consiguieron el trabajo: un 47,2% lo hizo por medio de familiares, un 33,3% por conocidos o amigos, un 13,9% ofreciendo sus servicios y un 5,6% por avisos clasificados. Un 94,4% tiene un trabajo rentado, mayoritariamente en estado de dependencia.

3.4. Experiencia laboral de los jóvenes

Un 82,4% (M=1 DS=.38) de los jóvenes encuestados ha tenido o tiene algún tipo de experiencia de trabajo a lo largo de su escolaridad media incluyendo el primer año de egresados.
Las actividades laborales se realizaron en las siguientes áreas: un 21,3% en promoción y ventas, un 19,7% en actividades administrativas, un 16,4% en actividades de cadetería y atención al cliente, un 8,2% en servicios personales, un 4,9% en oficios varios, docencia, servicios y 1,6% con industria y otros.
En relación al tipo de contrato que han tenido o tienen, un 37,7% no ha tenido contrato, un 29,5% lo hizo con contrato por tiempo indefinido, un 16,4% con contrato temporal, un 6,6% en período

de prueba, un 4,9% en contrato de formación, práctica y aprendizaje y un 4,9% es autónomo.
Respecto a la ubicación geográfica del empleo, se observó que un 68,9% lo realizó en la misma localidad en la que residía cuando encontró el trabajo y un 25,7% en un lugar próximo a su residencia (M=1 DS=.47).
En referencia a la adecuación entre la calificación y/o experiencia y el trabajo, un 67,2% responde que es adecuada, un 29,5% que es por debajo de su calificación y un 3,3% por encima de su calificación.
Mas de la mitad de los jóvenes encuestados (50,8%) trabaja en pequeñas empresas.
Respecto al pago recibido, un 57,4% comenta que la compensación recibida es parecida a la que esperaba cuando empezó a trabajar, un 29,5% que resultó mejor y un 13,1% peor de lo que esperaba.

3.5 Valores laborales y características personales ante el trabajo (pasividad)

Los resultados de los ANOVAs realizados muestran que en los valores sociales ($F=6.71$ $p< .01$) las mujeres tienen medias mayores (media=6,06) que las de los varones (media=5,45). En los valores intrínsecos ($F=3.38$ $p< .07$) también las mujeres (media=6,13) tienen medias superiores a la de los varones (media=5,72). Estos resultados coinciden con los obtenidos con la muestra de estos mismos jóvenes cuando cursaban su último año de la escuela media (Batlle, 2006).
En las características personales ante el trabajo (pasividad) se encontró que en relación a la experiencia laboral ($F=7.58$ $p< .007$). aquellos que tienen experiencia laboral (media=1,76) poseen menor pasividad que aquellos que no la tienen (media= 2,34).

4. CONCLUSIONES

En los últimos años las trayectorias de los jóvenes escolarizados se han diversificado y modificado. Entre estos cambios se observa que comienzan su transición al trabajo en el marco de la escuela media.
Al año de egresados de la escuela secundaria una gran cantidad de los jóvenes refiere haberse graduado de la escuela media. Un gran porcentaje continua su formación en estudios superiores. Un grupo importante se encuentra trabajando. Además se observa que los jóvenes encuestados tienen una importante experiencia laboral. En el futuro mayoritariamente piensan estudiar y trabajar.
Tanto en los valores laborales sociales como en los intrínsecos las mujeres tienen valores superiores a los varones. En el caso de las características personales ante el trabajo (pasividad) aquellos que no tienen experiencia laboral son más pasivos.
Estos resultados nos permite ver la importancia de las actividades laborales que tiene los jóvenes en los últimos años de la escuela media y en el primer año de egresados.
Estas experiencias laborales pueden ser de mejor o peor calidad, y los jóvenes se las pueden plantear de forma diferente en función de su provisionalidad y coyunturalidad de las mismas. Aun así, pueden estar conformando su concepción y valores del trabajo y pueden jugar un papel muy relevante en las decisiones de entrada y salida del mercado de trabajo, así como influir en las elecciones de cuando estudiar o dejar de hacerlo.
Esta información es de gran relevancia para políticas públicas relacionadas con la inserción laboral de los jóvenes y programas de orientación laboral.
Sabemos de las limitaciones de este estudio en relación a la cantidad de casos encuestados. Pero los seguimientos de egresados son muy costos de realizar, por lo que consideramos que este estudio muestra líneas interesantes que necesitarán ser profundizadas en futuras investigaciones.

BIBLIOGRAFÍA

AGULLÓ TOMÁS, E. (1997) Jóvenes, Trabajo e identidad, Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.

AISENSON, D et al. (2007) Concepciones sobre el estudio y el trabajo, apoyo social percibido y actividades de tiempo libre en jóvenes que finalizan la escuela media Anuario XIV de Investigaciones en Psicología, UBA.

AISENSON, D. et al. (2002) Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes. Buenos-Aires: Eudeba.

BATLLE, S (2007) Centralidad del trabajo en jóvenes que finalizan la escuela media. IV Jornadas Universitarias y I Congreso Latinoamericano de Psicología del Trabajo "Factor Humano: ¿Condicionamiento o Potencialidad?". Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.

BATLLE, S (2006) Cambios en los valores laborales en el último año de la escuela media. Terceras Jornadas Universitarias de Psicología del Trabajo "La Etica en la Praxis del Psicólogo Laboral".

CRONBACH, L. (1951) Coefficient alpha and the internal structure of test, Psychometrika, 16, 297-334.

DRANCOURT, N. y BERGER, R. (1995) L´insertion des jeunes, France: PUF.

FILMUS, D. et al. (2001) Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente. Escuela media y mercado de trabajo en épocas de globalización. Buenos Aires: Santillana.

FRESE, M.; FAY, D.; HILBURGER, T.; LENG, K.; TAG, A. (1997) The concept of personal initiative: Operationalization, reliability and validity in two German samples, Journal of Occupational and Organizational Psychology, 70, 139-161.

GARCIA MONTALVO, J., PEIRÓ, J.M. y SORO, A. (2003) Capital Humano. Observatorio de la inserción laboral de los jóvenes: 1996-2002, Valencia: Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (IVIE).

GARCÍA-MONTALVO, J. y PEIRÓ, J.M. (1999) Capital Humano, el mercado laboral de los jóvenes: formación transición y empleo, Valencia: Fundación Bancaja.

GARCÍA MONTALVO, J. et al. (1997) La inserción laboral de los Jóvenes en la Comunidad Valenciana, Valencia: Fundación Bancaja.

JACINTO, C. (1996) Desempleo y transición educación-trabajo en jóvenes de bajos niveles educativos. Dialógica, I, 43-63. Buenos Aires: CEIL.

JACINTO, C. (1997) Políticas públicas de capacitación laboral en jóvenes. Un análisis desde las expectativas y de las estrategias de los actores. Estudios del Trabajo Nro. 13, Buenos Aires: ASET.

LOUGHLIN, C. y BARLING, J. (2001) Young workers´ work values, attitudes, and behaviours, Journal of Occupational and Organizational Psychology, 74, 543-558.

MORTIMER, J. et al., (2002) The Process of Occupational Decision Making: Patterns during the Transition to Adulthood. Journal of Vocational Behavior 61, 439–465.

MOW INTERNATIONAL RESEARCH TEAM (1987) The meaning of working, London: Academic Press.

NUNNALY, J. (1978) Psychometric theory, New York: Mc.Graw-Hill.

OIT (2004) Reunión tripartita sobre el empleo de los jóvenes: el camino a seguir, Ginebra 13-15 de octubre de 2004.

PEIRÓ, J.M. (2005) Establishing bridges with work, organisation and personnel psychology, conferencia dictada en International Conference 2005 "Careers in context: new challenges and tasks for guidance and counseling". University of Lisbon, Portugal ,14-16 september, AIOSP.

PEIRÓ, J. y SILLA, I. (2003) "Trabajo y Actividad Productiva. Significado del trabajo y socialización laboral" en Rivas Martinez, F. (2003) Asesoramiento Vocacional: Teoría, Práctica e Instrumentación, Barcelona: Ariel.

PRIETO, F., PEIRÓ, J.M., BRAVO, M.J. y CABALLER, A. (1996) Socialización y desarrollo,del rol laboral, en J.M. Peiró y F. Prieto (Eds.)Tratado de Psicología del Trabajo,(vol.II), 65-100. Madrid: Síntesis.

SALANOVA, M., PRIETO, F., PEIRÓ, J.M. et al (1993) Los jóvenes ante el primer empleo. El significado del trabajo y su medida, Valencia: Nau llibres.

SENDÓN, M. A (2004) Las transformaciones sociales y las trayectorias de los egresados de la escuela media, Juventud educación y trabajo. Debates en orientación Vocacional y Escuela media y trayectos futuros, Buenos Aires: Noveduc.

WARREN, J., LEPORE, P. y MARE, R. (2000) Employment During High School: Consequences for Students' Grades in Academic Courses, American Educational Research Journal, 37, 943-969.

ZANDOMENI DE JUÁREZ, N. et al (2004) Inserción laboral de los jóvenes, Santa Fe: ediciones UNL.