

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

La importancia del aprendizaje por proyectos en la etapa de infantil. (3-6 años).

Bejarano, Mayte y Callejas, Ana Isabel.

Cita:

Bejarano, Mayte y Callejas, Ana Isabel (2008). *La importancia del aprendizaje por proyectos en la etapa de infantil. (3-6 años)*. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/269>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/n7C>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE POR PROYECTOS EN LA ETAPA DE INFANTIL. (3-6 AÑOS)

Bejarano, Mayte; Callejas, Ana Isabel
Vicerrectorado de Convergencia Europea y Ordenación Académica, Universidad de Castilla La Mancha. España

RESUMEN

El método por proyectos facilita la adquisición del aprendizaje en alumnado de tres a seis años para el desarrollo de las habilidades competentes de esta etapa y su avance intelectual. Reconoce que el aprendizaje significativo lleva a los niños en esta etapa a un proceso inherente de adquisición, y a una capacidad de hacer trabajo relevante. En este método, los objetivos del programa de estudios son identificados fácilmente, pero los resultados no son completamente predecibles. Se enfoca a concepto(s) centrale(s), involucra a los estudiantes, les permite trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje y culmina en resultados reales generados por el alumnado. El uso de esta metodología de enseñanza-aprendizaje permite observar en el niño el paso del pensamiento simbólico al intuitivo realizando soluciones internas que permiten ver la distinción entre apariencia y realidad.

Palabras clave

Aprendizaje Proyectos Practicum Tópicos

ABSTRACT

THE IMPORTANCE OF THE LEARNING PROCESS THROUGH PROJECTS AT THE INFANT LEVEL. (3-6 YEARS OLD)

The methodology through projects facilitates the acquisition of the learning process at this level, working with children from three to six years old. First of all, in the development of the competent skills at this stage and their intellectual advance. Secondly, it is considered that the "significant learning" takes the children at this stage to an inherent process of acquisition, and to an aptitude to do a more relevant work. Thirdly, in this method the main objectives of the program/ curriculum are easily identified, but/ although the results are not completely predictable. Finally, the method focuses on central concepts, involves the students, and allows them to work in an autonomous way.

Key words

Learning Project Practicum Information

Presentamos el procedimiento de trabajo y las conclusiones de un proyecto de investigación aprobado por el Vicerrectorado de Convergencia Europea y Ordenación Académica que versó sobre el trabajo por proyectos en las aulas de infantil de la provincia de Ciudad Real. Desarrollado durante el curso 2006/07 por un equipo interdisciplinar e interdepartamental de once profesoras de la Universidad de Castilla La Mancha, más dieciséis alumnas del tercer curso de Magisterio, especialidad Infantil y quince profesoras de escuelas de infantil de la provincia de Ciudad Real. Los objetivos de este proyecto de investigación fueron los siguientes:

1. Diseñar el Prácticum de los alumnos de las escuelas de Magisterio asignados a aulas de infantil para utilizar el trabajo por proyectos, como recurso metodológico
2. Utilizar la reflexión sobre la propia acción como forma de trabajo en un aula de infantil.
3. Determinar qué supone para el alumnado de infantil aprender por proyectos desde la perspectiva del desarrollo cognitivo.

Se tuvo en cuenta dichos objetivos ya que pensamos que el perfil del maestro o maestra de infantil, debería ser un profesional capaz de analizar el contexto en el que se desarrolla su actividad didáctica y de planificarla; saber combinar la comprensividad de una enseñanza para todos con las exigencias individuales y, por último, actuar integrado en un equipo dentro de un Proyecto de Centro. El Prácticum es el momento idóneo para reflexionar sobre lo aprendido hasta el momento en la carrera (competencia cognitiva), saber ponerlo en práctica en las aulas de Infantil (competencia procedimental) y, por último, ser capaces de relacionarse correcta y adecuadamente con sus alumnos, los padres y compañeros de trabajo (competencia actitudinal).

Según el Real Decreto 1440/1991 de 30 de agosto, el Prácticum en sus distintas especialidades se define como *conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula, a realizar en los correspondientes niveles del Sistema Educativo... Las prácticas deberán proporcionar asimismo un conocimiento del sistema escolar a través del conocimiento del centro como unidad organizativa en sus distintas dimensiones y funciones, así como de la Comunidad Educativa. Además, las prácticas de enseñanza suponen un acercamiento progresivo a la realidad educativa y proporcionan la ocasión idónea para intervenir sobre la misma, permitiendo de esta manera ampliar y completar las dimensiones formativas que proporciona la enseñanza teórica. Asimismo, a lo largo del período del Prácticum los estudiantes realizan distintos tipos de aprendizajes, y además no hay separación entre el contexto de aprendizaje y el contexto de aplicación de lo aprendido. Estos aprendizajes son más significativos, ya que se realizan en un contexto real, a partir de actividades mediante las se adquiere el conocimiento por la práctica. Estas premisas de partida nos indujeron a elegir, como filosofía básica orientativa de nuestro Proyecto, la investigación/acción propugnada y elaborada por Stenhouse (1998) y Elliott (1994), sobre la práctica e investigación educativa.*

DISEÑO Y DESARROLLO DEL PROYECTO

Nuestro Proyecto se basa en la reflexión conjunta del quehacer docente por parte de los tres actores señalados, y para facilitar la reflexión sobre esta práctica docente elegimos, la metodología de trabajo por proyectos en las aulas de Infantil con un tópico común, dicho tópico es Yacimiento Arqueológico de Alarcos para los colegios de la capital y cualquier otro monumento significativo para los colegios de la provincia. Tal y como mantiene Hernández (1998) Los proyectos de trabajo suponen una manera de entender el sentido de la escolaridad basado en la enseñanza para la comprensión, lo que implica que el alumnado de infantil participe en un proceso de investigación, que tiene sentido para ellos/as (no porque sea fácil o les guste) y en el que utilizan diferentes estrategias de estudio; pueden participar en el proceso de planificación del propio aprendizaje, y les ayuda a ser flexibles, reconocer al "otro" y comprender su propio entorno personal y cultural.

Se organizó el desarrollo del proyecto de investigación, en torno a las siguientes fases: la primera llamada preparatoria, en la que se fomentó el proceso de aprendizaje sobre proyectos a través de la formación y elaboración del modelo de enseñanza para el equipo interdisciplinar. La segunda, constituyó la elección del tópico de trabajo en las aulas de infantil y su aplicación. En la tercera etapa: obtención de resultados y puesta en común. Se estableció una metodología de trabajo de grupo de investigación basada en seminarios semanales (en el segundo cuatrimestre de 2007) donde se exponían las dificultades, avances y experiencias de los tres agentes implicados en la práctica, con el fin de llevar a cabo reflexiones sobre las acciones.

CONCLUSIONES

Las recapitulaciones que a continuación se exponen parten de la exploración de las conclusiones expuestas de los tres agentes implicados en los seminarios de evaluación final, y de la información obtenida a través del análisis de algunas las Memorias revisadas para tal efecto. Son las siguientes:

1. El desarrollo de estrategias de indagación, interpretación y presentación de un proceso guiado al estudiar un tema o problema favorece el mejor conocimiento del alumnado y docentes de sí mismos y del mundo en que viven.
2. El uso de herramientas cognitivas y ambientes de aprendizaje que motivan al alumnado de infantil a representar sus ideas (mediante talleres, visitas relacionadas con el tópico a trabajar, colaboración padres/madres con aula, etc...) determinan aspectos del contenido-aprendizaje que encajan con sus propias habilidades e intereses.
3. Las condiciones en las que se desarrollan los proyectos permiten al alumnado desarrollar habilidades de colaboración ya que la interdependencia y la cooperación son muy importantes para lograr los objetivos del proyecto.

BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ MENDEZ, J.M. (2001): *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Morata, Madrid.

ELLIOTT, J. (1990): *La investigación-acción en educación*. Morata, Madrid.

HERNÁNDEZ, F (1998): *Repensar la función de la escuela desde los proyectos de trabajo*. En *Revista Pedagógica* nº 6, pp 26-31

SANTROCK, J.W. (2006): *Psicología de la educación*. McGraw-Hill, Mexico.

STENHOUSE L. (1998): *La investigación como base para la enseñanza*. Morata. Madrid.

REAL DECRETO 1440/1991 de 30 de agosto

PARZANESE, S <http://www.inov8.psu.edu/innovations/acctg211.htm>