

La información: una estrategia orientadora para la elaboración de proyectos en jóvenes de poblaciones vulnerables.

Castignani, María Laura y Aguirre, Cintia Maricel.

Cita:

Castignani, María Laura y Aguirre, Cintia Maricel (2008). *La información: una estrategia orientadora para la elaboración de proyectos en jóvenes de poblaciones vulnerables*. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/278>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/TuW>

LA INFORMACIÓN: UNA ESTRATEGIA ORIENTADORA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS EN JÓVENES DE POBLACIONES VULNERABLES

Castignani, María Laura; Aguirre, Cintia Maricel
Centro de Orientación Vocacional - Ocupacional. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo corresponde a uno de los momentos de las intervenciones realizadas por los alumnos de la Cátedra de Orientación Vocacional de la Carrera de Psicología, en escuelas con poblaciones vulnerables. Las mencionadas intervenciones, consisten en talleres donde se pretende que los alumnos puedan comenzar a reflexionar sobre la situación de egreso y acercarse a la realidad Educativa y Laboral. En el transcurso de los mismos, es de suma importancia el momento de la información vocacional -ocupacional como una estrategia necesaria a la hora de la elección de una carrera y/u ocupación vinculada a la elaboración de un proyecto futuro. Esta información es indispensable ya que los adolescentes en general presentan dificultades en la elaboración de sus proyectos. En los jóvenes de poblaciones vulnerables se les agregan dificultades económicas y sociales para acceder a los estudios superiores, lo que genera inconvenientes al momento de insertarse en el mundo del estudio y/o trabajo. De este modo, las intervenciones realizadas desde un enfoque interdisciplinario, integrador y enfocado desde la prevención, pretenden generar estrategias para revertir la inequidad psicosocial de estos jóvenes, evitando situaciones de exclusión social.

Palabras clave

Poblaciones Vulnerables Información Proyecto

ABSTRACT

INFORMATION: A STRATEGY IN DEVELOPING PROJECTS FOR YOUNG PEOPLE FROM VULNERABLE POPULATIONS

This work describes one of the moments included in the interventions carried out by the pupils from the Vocational Guidance Chair, Psychology Career, at schools with vulnerable populations. These interventions include workshops in which it is intended that students can begin to reflect on their next degrees and can also get close to the Educative and Labour reality. During these workshops it is substantial to consider vocational - occupational information as a necessary strategy when choosing a career and/or occupation related to a future project. This information is essential due to teenagers generally have difficulties when making their projects. In the case of young people from vulnerable populations, besides there are economic and social difficulties to reach higher studies, creating more problems to be included in the study and/or labour world. Thus, the interventions made from an interdisciplinary approach, inclusive and focused from prevention, try to create strategies to reverse the psychosocial inequity that young people suffer, avoiding situations of social exclusion.

Key words

Vulnerable population Information Project

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se enmarca dentro del proyecto de investigación denominado: "Investigación Evaluativa sobre Estrategias de Orientación Vocacional Ocupacional Integral para Contribuir a Revertir la Inequidad Psicosocial" (1), tiene como objetivo analizar la información vocacional- ocupacional como estrategia de intervención en poblaciones de alta vulnerabilidad psicosocial. Los datos obtenidos fueron recogidos a partir de las producciones obtenidas en talleres realizados por los alumnos cursantes de la cátedra de Orientación Vocacional de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata.

Las instituciones educativas, fundamentalmente, las que se encuentran ubicadas en zonas poblacionales denominadas vulnerables, deberían desarrollar programas educativos tendientes a profundizar y ampliar las capacidades básicas de los jóvenes con el propósito de contribuir a su formación personal y social; brindar las herramientas necesarias para su incorporación activa al mundo de la producción, y/o para continuar estudios superiores que les posibiliten la elaboración de proyectos personales a fin de evitar situaciones de exclusión social.

Teniendo en cuenta el contexto actual, signado por grandes avances tecnológicos y científicos, de cambios en el mercado laboral, donde las políticas sociales y económicas arrojan como resultado el aumento de la pobreza, la desigualdad y la exclusión; consideramos que las intervenciones desde la orientación vocacional ocupacional pueden aportar herramientas para que los jóvenes de dichas poblaciones puedan reflexionar el egreso a partir de la apertura de espacios de reflexión. Con este propósito se han realizado diversos encuentros utilizando la modalidad de taller en las instituciones educativas seleccionadas para la investigación.

Consideramos que la modalidad de taller ofrece un espacio abierto y equitativo de aprendizaje grupal que posibilita el "aprender haciendo" y el "aprender con otros", a partir de la participación activa y el compromiso de todos en la tarea a realizar.

A través de las diversas investigaciones que dieron origen al proyecto mencionado, y a los trabajos de campo realizados por los alumnos de la Cátedra de Orientación Vocacional; podemos afirmar que los jóvenes que egresan de las instituciones educativas con poblaciones de alta vulnerabilidad psicosocial tendrán muchas dificultades al momento de insertarse en el mundo del estudio y/o trabajo. Por tal motivo pensamos que las estrategias de intervención en el marco de un concepto de Orientación amplio, interdisciplinario, integrador y enfocado desde la prevención, pueden contribuir a revertir la inequidad psicosocial.

DESARROLLO

La población donde se realizaron las intervenciones, se caracteriza por presentar una alta vulnerabilidad psicosocial, entendida como "Una condición social de riesgo o probabilidad de ciertos grupos o individuos de ser lesionados, dañados, invalidados, lastimados en condiciones de desfavorabilidad interna y/ o externa" (2). A las escuelas con poblaciones vulnerables se las consideran menos exigentes, ya que los jóvenes que asisten a las mismas provienen de familias de escasos recursos económicos, lo que acarrea el "desprestigio social", denominándolas "escuelas para pobres".

La falta de recursos económicos en la familia tiene como consecuencia la necesidad de que sus hijos trabajen. De este modo, los jóvenes descuidan el ámbito educativo, produciéndose una disminución en el rendimiento pedagógico debido a que aumenta el ausentismo y la deserción escolar. Por lo tanto, la escuela además de su objetivo específico de enseñanza, debe privilegiar una función de contención ocupándose de incluir, retener y contener a los alumnos en estas situaciones de vulnerabilidad psicosocial.

El trabajo no ocupa un lugar central dentro del proyecto personal de los jóvenes, sino que es una necesidad para el sostén económico de su familia. Algunos manifiestan el deseo de trabajar un tiempo para luego poder estudiar, sin embargo a la hora de realizar una búsqueda de trabajo, se encuentran sin las herramientas indispensables para hacerlo desde una convicción

profunda de sus capacidades y destrezas desarrolladas durante este período de la escolarización.

Los alumnos que egresan de estas escuelas tienen en general una capacitación limitada. No conocen sus competencias, poseen una total desorientación ya que no han recibido propuestas sistemáticas de orientación. También desconocen sus posibilidades, los recursos educativos existentes y tienen frente a ellos una total distorsión. De este modo, nuestra función como orientadores, es generar estrategias para que los jóvenes puedan identificar sus fortalezas y debilidades, desarrollando las competencias necesarias para afrontar los desafíos con los que se pueden encontrar a la hora de buscar un trabajo. De aquí la importancia de los talleres como espacio de reflexión para promover la participación activa de los alumnos, y fomentar el autoconocimiento, para luego poder realizar la búsqueda sobre la información acerca de la realidad vocacional- ocupacional.

Durante el transcurso de los talleres se pudo observar que los adolescentes no cuentan con información sobre la oferta educativa - laboral o poseen distorsiones sobre la misma. Tampoco tienen conocimiento de su realidad interna, por desconocer sus propias potencialidades. Por lo tanto la información vocacional - ocupacional va a tener en cuenta dos objetivos: por un lado una función pedagógica donde se brinde información sobre la oferta educativa laboral, y simultáneamente, una función psicológica que permita corregir estas distorsiones sobre las imágenes ocupacionales del mundo adulto que poseen los adolescentes.

La información, debe brindarse de manera gradual, para poder propiciar una búsqueda activa por parte de los jóvenes. En razón de ello distinguimos, siguiendo a Marta Brea, tres niveles de acercamiento a la información caracterizada por una profundización creciente y extensión decreciente. En un primer nivel, denominado de información general, es necesario acercarse de forma global a la gran oferta educativa, teniendo en cuenta todas las ocupaciones del nivel universitario, terciario y especialmente con estas poblaciones, los cursos de formación profesional. Esto es importante, ya que la elección de una carrera u ocupación, implica necesariamente dejar por fuera otras posibilidades, por lo que es necesario conocer toda la oferta educativa, para poder realizar una elección de manera segura. No se puede elegir o descartar lo que no se conoce.

El segundo nivel se denomina información específica y se caracteriza por profundizar y completar el panorama presentado en el nivel anterior. Aquí es de suma importancia la monografía profesional. La misma es un "trabajo de investigación, de análisis minucioso sobre alguna carrera o profesión" (3), la cual es realizada por los alumnos que cursan la materia Orientación Vocacional. Estas monografías forman parte del material con que se brinda información gratuita a la comunidad desde el Centro de Orientación Vocacional Ocupacional, dependiente de la secretaría de extensión de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata.

La monografía profesional cuenta con información clara, precisa y de rápida visualización, para que los adolescentes, que en su mayoría tienen poca disponibilidad para la lectura, puedan tener un acercamiento a la información que les resulte atractivo y de esta manera profundizar la oferta educativa. Como orientadores las monografías nos permiten ir trabajando con los jóvenes aquellos interrogantes o dudas e ir corrigiendo distorsiones acerca de las imágenes ocupacionales. A su vez promover una búsqueda activa por parte de los mismos.

El último nivel es el de contacto directo con la realidad laboral y los estudios superiores. Una vez que los adolescentes han seleccionado alguna carrera y/o ocupación, el paso siguiente es ponerse en contacto con los lugares de estudio, con profesionales y alumnos de las distintas carreras y/o ocupaciones.

Consideramos que este acercamiento a la información es necesario para propiciar una búsqueda activa de los adolescentes. Ahora bien, con los jóvenes de poblaciones vulnerables, debemos realizar un acompañamiento más personalizado, ya que muchos jóvenes nunca han tenido acceso al centro de la ciudad debido a que no cuentan con el dinero suficiente para solventar los costos del transporte. Por lo tanto la información vocacional-

ocupacional debe privilegiar los cursos de formación profesional ya que el trabajo para estos jóvenes se transforma en una necesidad.

La información orientada, pretende generar estrategias de inserción laboral, donde lo que se prime no sea la necesidad de la inmediatez de un trabajo, sino la posibilidad de elaborar un proyecto de vida en torno a este. Desarrollando al máximo aquellos recursos internos que los jóvenes poseen y que desconocen o descalifican en relación a los otros grupos de adolescentes.

CONCLUSIONES

De lo expuesto en el presente trabajo, podemos destacar lo imprescindible de la información vocacional- ocupacional como una herramienta necesaria para los adolescentes a la hora de "pensar-se" en un proyecto futuro. Con la estrategia de intervención realizada mediante talleres, se introducen variables con las que los jóvenes se pueden encontrar en el plano de la realidad. Se intenta lograr que reflexionen sobre sus verdaderas posibilidades, teniendo en cuenta, por un lado, fortalezas y debilidades personales, y por otro, la situación social y económica por la que atraviesan en su grupo familiar.

Los jóvenes tienen una actitud idealista y optimista respecto al futuro y carente de interrogantes que pongan en juego elementos de realidad para concretar lo previsto en sus elecciones. Cuando los adolescentes comienzan a reflexionar sobre sus posibilidades tanto cognitivas como sociales, en general, imaginan un proyecto de vida en torno a la necesidad de trabajar. En relación al futuro aparece la capacidad para proyectarse de manera autónoma y responsable, pero a la vez con incertidumbres e imágenes poco consolidadas acerca de la vida adulta.

Por lo tanto es de fundamental importancia, la información educativa y laboral, con la finalidad de corregir distorsiones y brindarles de esta manera, la información actualizada de la realidad Vocacional y Ocupacional. La misma aporta herramientas necesarias para la incorporación activa al mundo de la producción y/ o para la continuación de estudios superiores, posibilitando la elaboración de proyectos personales en torno a ello, para evitar situaciones de exclusión social.

En los jóvenes pertenecientes a poblaciones vulnerables la posibilidad de realizar estudios superiores, se dificulta no sólo por la duración de estas carreras, sino también porque no cuentan con posibilidades económicas para solventar los gastos que implican el cursar una carrera universitaria (Transporte, apuntes, libros, etc). Por lo tanto en el proceso de información orientada, se privilegia la relacionada con los cursos de formación profesional, para que puedan acceder al campo laboral con mejores herramientas y de esta manera poder construir un proyecto futuro más realista y acorde a sus verdaderas posibilidades.

REFERENCIAS

- 1) Proyecto acreditado por la Secretaría de Ciencia y Técnica. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UNLP. Directora: Dra. Mirta Gavilán. Co-directoras: Psic. Cristina Quiles; Psic. Teresita Cha. (Código:11H415) (2006/2008)
- 2) Gavilán, M., Quiles, C., Cha, T. "Poblaciones Vulnerables y Escuelas Vulneradas: un desafío para la Orientación Vocacional Ocupacional". 30º Congreso de la Sociedad Interamericana de Psicología. Hacia una Psicología sin Fronteras. Buenos Aires 23 al 30 de Junio de 2005.
- 3) Gavilán, M., Desuk, I., Di Meglio M., Galli MB., García N., Maya C. "La Monografía Profesional como estrategia de información orientada" en *Memorias de las XII Jornadas de Investigación. Primer encuentro de investigadores en psicología del Mercosur*. Tomo I. Ed. Facultad de Psicología. UBA. Bs. As.

BIBLIOGRAFÍA

- BOHOSLAVSKY, Rodolfo "Orientación Vocacional-La estrategia clínica". Ed. Nueva Visión. Bs. As. Cap 4. (1978)
- BREA, M "La información ocupacional como etapa del proceso de elección vocacional". Actas de las Primeras Jornadas Argentinas de Orientación Vocacional.
- GAVILÁN, M., DESUK, I., DI MEGLIO M., GALLI MB., GARCÍA N., MAYA C. "La Monografía Profesional como estrategia de información orientada" en *Memorias de las XII Jornadas de Investigación. Primer encuentro de*

investigadores en psicología del Mercosur. Tomo I. Ed. Facultad de Psicología. UBA. Bs. As.

GAVILÁN, M. - QUILES, C. - CHA, T. (2005). Poblaciones Vulnerables y Escuelas Vulneradas: un desafío para la Orientación Vocacional Ocupacional. 30º Congreso de la Sociedad Interamericana de Psicología. Hacia una Psicología sin Fronteras. Buenos Aires 23 al 30 de Junio de 2005.

GAVILÁN, M. (2006). La transformación en la orientación vocacional. Hacia un nuevo paradigma". Homo Sapiens.

GLUZ, N., - KANTAROVICH G. - KAPLAN C. La escuela una segunda oportunidad frente a la exclusión. Revista de Ensayos y Experiencias N° 46. Ed. Novedades Educativas. "¿Para quienes fracasa la escuela?".

LOMAGNO, C. (2004). Consideraciones sobre la metodología de taller en el trabajo con jóvenes y adultos. Documento de trabajo. Dirección provincial de Capacitación para la Salud. Ministerio de Salud Bs. As.