

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

Una mirada sesgada de los propósitos del nivel medio.

Castilla, Graciela, López, Gilda Liliana, Olivarez, María Silvina y Menghini, César.

Cita:

Castilla, Graciela, López, Gilda Liliana, Olivarez, María Silvina y Menghini, César (2008). *Una mirada sesgada de los propósitos del nivel medio. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/279>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/dzA>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

UNA MIRADA SESGADA DE LOS PROPÓSITOS DEL NIVEL MEDIO

Castilla, Graciela; López, Gilda Liliana; Olivarez, María Silvina; Menghini, César
Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. Argentina

RESUMEN

El presente escrito se desprende del proyecto de investigación "Cómo se construye el riesgo educativo. Un estudio desde el decir y el hacer de los protagonistas institucionales", cuyo propósito es comprender las condiciones pedagógicas en relación con el aprendizaje de los alumnos en el ámbito escolar del nivel medio. Estudiar el "riesgo educativo" es pensar en una categoría que forma parte de un proceso cultural y no en una propiedad del sujeto. De allí, que este estudio se centre en distinguir la responsabilidad pedagógica que tiene la escuela en construir condiciones de riesgo educativo, y por el contrario considerar la misma como un espacio privilegiado en generar situaciones de educabilidad en función de la promoción del desarrollo del sujeto. Este escrito tiene como intención presentar los análisis interpretativos obtenidos hasta este momento de las entrevistas al equipo de conducción de una de las escuelas en las que se llevó a cabo el trabajo de campo. Se hará hincapié sólo en una categoría de análisis que tiene que ver con los propósitos del Nivel Medio que privilegia el Equipo de Gestión en el contexto de una escuela suburbana de la ciudad de Neuquén.

Palabras clave

Riesgo Aprendizaje Educabilidad Fracaso

ABSTRACT

A SLANTED GLANCE OF THE INTENTIONS OF THE MEAN LEVEL

The present writing is come off the investigation project "How the educative risk is constructed. A study from saying and doing of the institutional protagonists", whose intention is to include/understand the pedagogical conditions - through the actions of the subjects involved in the educative fact - in relation to the learning of the students in the scholastic scope of the mean level. To study the "educative risk" is to think about a category that comprises of a cultural process and not in a property of the subject. This writing has like intention to present/display the obtained interpretativos analyses until this moment of the interviews to the equipment of conduction of one of the schools in which the work of field was carried out. Emphasis only in a category will become of analysis that it has to do with the intentions of the Mean level that privileges the Equipment of Management in the context of a suburban school of the capital Neuquén.

Key words

Risk Learning Educabilidad Failure

INTRODUCCIÓN

La educación es y ha sido siempre un componente insoslayable de la construcción social y coproductora de subjetividad. El tratamiento institucional del enigma subjetivo con el conocimiento es su objeto, así como el tejido de lazos sociales, es su meta. Tramita ambas cuestiones de modos diversos, a partir de abordar conocimientos disciplinares, distribuir capital cultural, socializar diferentes saberes, diseñar formas de organización, integrar actores diversos y crear lazos con lo desconocido, con el conocimiento, con los otros. (Frigerio, G; 2001).

En estos tiempos, la especificidad de la escuela pública aparece

desdibujada, diluida o desjerarquizada en las prácticas aún cuando en el discurso sea reiteradamente mencionada bajo la forma de preocupación, objetivo, propósito o ideales.

En este escenario pensar en estudiar la construcción del riesgo educativo desde el decir y hacer de los integrantes de los equipos de gestión significa mirar la escuela desde una dimensión que abre, que da luz a la comprensión de la complejidad de la problemática del aprendizaje en las escuelas de nivel medio.

La escuela está atravesada por el empobrecimiento, la marginalidad, los cambios en la constitución de las familias, el lugar adjudicado al saber, los quiebres de la autoridad del adulto como referente en la vida de los más jóvenes. Toda la sociedad coincide en la necesidad de cambios para mejorar el sistema educativo y dar origen a una nueva escuela que ofrezca no solo calidad sino también presencia y equidad, ya que se hace evidente que "existen brechas entre la educación que reciben los alumnos provenientes de distintos medios sociales y que la paradoja radica en que quienes tienen más necesidad de educación menos educación reciben" (Gvritz, 2004; 23). Las escuelas secundarias conservan en gran medida una impronta fundacional "selectiva" y mantienen las tradicionales estructuras con las que fueron creadas, determinando una oferta con al menos tres problemas: anacronismo, fragmentación y asilamiento. Todos los diagnósticos coinciden en describir al nivel secundario como especialmente crítico. En el contexto de esa crisis, crecieron los índices de fracaso escolar, abandono y repitencia, y se generaron nuevos fenómenos como la "marginación por inclusión" lo que implica para algunos alumnos la permanencia en el sistema escolar sin garantías de aprendizajes. (Romero, 2004; 12-13)

Tal como afirma Braslavsky (1994) entre otros: Narodowski, 1999; Tenti Fanfani (1993), la escuela formalmente homogénea, expresa desigualdades en la calidad de la oferta. No todos los grupos sociales tienen las mismas oportunidades educativas y los fenómenos de la repitencia y la deserción afectan de manera distinta a los alumnos según su procedencia social y localización geográfica. Aunque es claro que la brecha entre el nivel socio-económico y la trayectoria educativa de la población existen variables internas de las instituciones que también inciden en la calidad de la oferta educativa y el rendimiento escolar de los alumnos. (Gvritz, 2004)

La presente investigación responde a una perspectiva cualitativa de tipo exploratoria que permite el estudio del proceso de construcción de riesgo educativo en los alumnos y las acciones que se generan en la institución con relación al mismo. Dada la complejidad del objeto de estudio, se considera que el estudio de casos es el mejor modo de profundizar, de analizar y comprender el decir y hacer de los protagonistas de la institución educativa.

El estudio se lleva a cabo en 1º año por considerar que es a partir del inicio de la escolaridad del nivel medio que se podrá reconocer la construcción del riesgo educativo en las trayectorias de los alumnos en el aprendizaje. Cabe aclarar que en la ciudad de Neuquén no se ha implementado la Ley Federal de Educación, por lo tanto conserva la estructura tradicional.

La escuela de referencia se encuentra ubicada en la zona suburbana de la ciudad de Neuquén aislada de alguna manera del resto de la ciudad teniendo en cuenta que está ubicada en cercanías del Parque Industrial. La población estudiantil que forma parte de su matrícula pertenece al mismo barrio y a asentamientos que se han desarrollado en el área de la meseta próximos al área del basal.

¿Qué propósitos del Nivel Medio privilegia el Equipo de Gestión?

- El Nivel medio como paso para estudios superiores

La Educación Secundaria es una unidad pedagógica y organizativa destinada a jóvenes y adolescentes que tiene como finalidad habilitarlos para el ejercicio de la ciudadanía, para el trabajo y la continuidad de estudios superiores. Si la intención de la escuela media es responder a demandas sociales ésta debe brindar educación para todos y no ser un mero paso a una formación superior, frente a la función eminentemente selectiva de

las enseñanzas medias tradicionales se hace necesario buscar nuevas metas educativas para una educación secundaria para todos, dirigidas a desarrollar en los alumnos capacidades formativas que les permitan afrontar los cambios culturales que se están produciendo no solo en la vida social sino sobretodo en los perfiles profesionales y laborales y en la propia organización y distribución del conocimiento. (Pozo, Martín y Pérez Echeverría, 2002: 15).

En este contexto se manifiesta como objetivo prioritario del Equipo de Gestión la intención de fortalecer las condiciones de aprendizaje para la inserción de estos estudiantes al ámbito universitario.

“definir y terminar el PEI, ese era uno de los grandes objetivos que no pudimos cumplir este año, provocar para nuestro gusto junto con la vicedirectora, elevar un poco la calidad educativa en cuanto a las herramientas que le damos a nuestros alumnos para acceder a los conocimientos universitarios” Entrevista Final del Director.

“tenemos que llegar a 5º con los pibes que sepan tomar apuntes porque en la universidad el que no tomó apuntes se jodió (...) esto lo tenemos que incorporar en 1º para que en 5º sea una práctica mecánica, para que en la universidad no le cueste” Entrevista Final del Director.

Según el Director, este propósito de orientar el Nivel Medio hacia la Universidad se encuentra limitado por una serie de obstáculos, entre ellos:

- la inserción temprana de los alumnos al ámbito laboral por necesidades económicas que no son subsidiadas por el Estado,
 - las políticas educativas que fortalecen a la escuela privada en detrimento de la escuela pública tanto en calidad como en funciones ya que considera que se espera que la escuela pública sea sólo un espacio de contención para los estudiantes y no de promoción intelectual y,
 - la desvalorización de la escuela por parte de las familias.
- Desde el decir del director, estos obstáculos son justificados desde un determinismo político-económico-social

“hay una cultura de zafar impuesta desde el Estado, cada vez se permite, ‘bueno, bueno, bueno.....’ y llegamos a alumnos que egresan de esta características, con un bagaje de contenido tan liviano, tan liviano, que después cuando van a la universidad fracasan, entonces le estamos haciendo daño a los pibes, le estamos mintiendo, estatalmente” Entrevista Inicial del Director

“(...)principalmente hay un achatamiento de la calidad de la escuela pública en pos de la escuela privada (...) tenemos que exigir la calidad de la escuela pública al mismo nivel de lo que se exige en una escuela privada (...) por qué no le exige a esa escuela la salida de mano de obra laboral rápida porque estas escuelas y me autorrespondo, son la garantía de formación de sus hijos que se reservan los puestos de poder, de dirección, de conducción del futuro, un futuro no tan lejano entonces la inserción laboral rápida con algunos elementos rudimentarios tiene que salir necesariamente de la escuela pública” Entrevista Final del Director.

No reconocer que la escuela media puede ofrecer a los estudiantes otras posibilidades en relación a la formación académica que no sea sólo la inserción a niveles educativos superiores implica, tomar una posición rígida en cuanto a las causas que hacen que los alumnos no ingresen a la universidad. A nivel institucional, pareciera que no se asumen decisiones que reviertan lo que se considera que hacen las políticas educativas y socio-económicas, es decir, mantener, profundizar, ensanchar las desigualdades educativas.

Son muchos los estudios que señalan que las diferencias socio-económico-culturales marcan desigualdades educativas, porque tal como lo señala Barco, S. (2007) está plenamente probado que, quienes en la escuela media se encuentran en mejores condiciones de adquirir una educación de calidad son también quienes más educación y formación cultural pueden adquirir fuera de ella.

Es preciso señalar que cuando nos preguntamos qué formación deben brindar el nivel polimodal o la escuela secundaria a sus egresados para que puedan iniciar sus estudios superiores con los conocimientos que la educación superior requiere, estamos haciendo un recorte en las funciones que debe cumplir la escuela secundaria. (Camilloni, 1999).

- El Nivel Medio como espacio de socialización

La escuela de nivel medio es definida por el equipo de gestión entrevistado como un espacio de encuentro de adolescentes y jóvenes que cargan con un cúmulo de experiencias, expectativas y temores y que trasladan al escenario escolar, transformando a la escuela en el lugar elegido para manifestar lo que son, lo que sienten, lo que viven en lo cotidiano de sus vidas.

“los chicos la cuidan, la han tomado como parte de su propia existencia porque es un lugar de relación social la escuela, donde se sociabiliza todo, los contenidos, las mañas, las costumbres, la cultura, la música, las relaciones, un lugar de puesta en común y de socialización por excelencia” Entrevista Inicial del Director

“es el espacio de socialización de los alumnos donde vienen y repercute la carga que traen, los adultos igual, esa mochila con la que venimos, que es una construcción social de condiciones económicas, sociales, políticas y culturales, repercute y revientan o se expresan para decir un término más pedagógico, en la (...)... la caja de resonancia” Entrevista Final del Director

La escuela es un espacio de socialización por excelencia, se construye a partir de interacciones sociales mediatizadas por el conocimiento, esta perspectiva reconoce a la escuela como un lugar esencialmente de aprendizaje ya que, el régimen de trabajo que propone la escuela a los alumnos genera demandas cognitivas específicas y dispone de la utilización de ciertas herramientas cognitivas sobre otras, ponderar ciertos conocimientos sobre otros. (Terigi, 2000).

“hemos logrado imponer un criterio escolar: que la escuela es un núcleo social, en la escuela venimos a ser ciertas actividades que tienen que ver con la fundamentación y el sentido.... y el ser de la escuela no el sentido “el ser de la escuela...” Entrevista Inicial del Director.

“que la escuela pública sea una escuela contenedora donde los pibes no estudian, no aprenden solo vienen a comer, a estar, permanecer y nuestros salarios son para que cuidemos a los chicos y no les enseñemos” Entrevista Final del Director.

Los problemas de variabilidad en la calidad educativa y la desigualdad en oferta educativa, que refuerza el actual sistema educativo, más los altos índices de deserción que señalan los datos estadísticos generan por un lado, lo que Aguerro (1993) denominó la *marginación por exclusión temprana*, o sea la marginación del sistema de educación formal antes de que las habilidades básicas se hallan consolidado y por otro, la *marginación por inclusión*, o sea la permanencia en el sistema de educación formal sin que se logre el acceso y el entrenamiento en la adquisición de esas habilidades.

Situar a la escuela sólo como espacio de socialización o como paso para la universidad, implica un posicionamiento que podría considerarse generador de riesgo educativo. Centrarse en la mirada de la socialización implica la desvalorización de la transmisión de los contenidos culturales y científicos y por ende del desarrollo de procesos cognitivos promovidos en la construcción de los conocimientos. Por otro lado priorizar como propósito del nivel medio el acceso a estudios superiores perdería el valor que tiene éste en sí mismo en cuanto a las posibilidades de desarrollo de la subjetividad así como de brindar herramientas cognitivas y desarrollar la multiplicidad de capacidades que hacen a una mejor inserción de los adolescentes al mundo adulto. De este modo, la propuesta educativa del nivel medio quedaría en una posición de delegación de responsabilidades sin generar propuestas superadoras desde la acción.

BIBLIOGRAFÍA

- AIZENCAG, N (2001) Los procesos de aprendizaje en contextos escolares: particularidades, problemas y desafíos en Elichiry, N (comp) Dónde y cómo se aprende. Temas de Psicología Educativa. Bs. As. Eudeba.
- BAQUERO, R. (2001) La educabilidad bajo sospecha. En Cuadernos de Pedagogía. Rosario Año IV, Nº 9; 71-85, Octubre 2001.
- BARCO, Silvia (2007) "El nivel medio de educación: políticas educativas y producción de desigualdad" IV Congreso Nacional y 2º Internacional de Investigación educativa. Universidad Nacional del Comahue. ISBN 978-987-604-050-1.
- BLEJMAR, B (2006) Gestionar es hacer que las cosas sucedan Bs. As. Ed. Noveduc.
- ELICHIRY, Nora (2004) Desarrollos en Psicología Educativa. Buenos Aires: Manantial.
- FERNÁNDEZ, E. (2001) Gestión Institucional. La construcción colectiva y permanente del proyecto educativo. Bs. As. Ed. Novedades Educativas.
- FRIGERIO, G. (2004) La Complejidad de Educar. Novedades Educativas Año 16. Nº 168 Bs. As. Noveduc.
- FRIGERIO, G. (2001) Los bordes de lo escolar en Duschatzky, S. Y Birgin, S. (comp.) Dónde está la escuela. Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Bs. As. Ed. Flacso - Manantial.
- FRIGERIO, G.; POGGI, M.; TIRAMONTI, G. (1992) Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Bs. As. Ed. Troquel.
- GVIRTZ, Silvina; PODESTA, M. Eugenia (2007) Mejorar la Gestión Directiva. Bs. As. Ed. Granica.
- GVIRTZ, Silvina; PODESTA, M. Eugenia (comp.) (2004) Mejorar la escuela. Acerca de la gestión y la enseñanza. Bs. As. Ed. Granica.
- HARF, R , AZZERBONI, D (2007) Conduciendo la escuela. Bs. As. Ediciones Novedades Educativas.
- POZO J. I. , MARTÍN, E, PEREZ ECHEVERRIA, M" Puy (2002) La Educación Secundaria para todos: Una nueva frontera educativa publicado en el documento ¿Qué educación secundaria para el siglo XXI? por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, Santiago de Chile.
- ROMERO, C. (2004) La escuela media en la sociedad del conocimiento. . Bs. As. Ed. Noveduc.
- TERIGI, F (2000) Relaciones entre psicología y Educación en Terigi, F, psicología Educativa. Bs. As. UNQ.
- TIRAMONTI, Guillermina (comp.) (2004) La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media. Bs. As. Ed. Manantial.