

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

Desarrollo del pensamiento crítico en alumnos ingresantes a la UBA. Estudio de la trayectoria educativa: promoción y desgranamiento.

Colombo, María Elena, Sulle, Adriana y Curone, Gladys.

Cita:

Colombo, María Elena, Sulle, Adriana y Curone, Gladys (2008). *Desarrollo del pensamiento crítico en alumnos ingresantes a la UBA. Estudio de la trayectoria educativa: promoción y desgranamiento. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/285>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/PRp>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ALUMNOS INGRESANTES A LA UBA. ESTUDIO DE LA TRAYECTORIA EDUCATIVA: PROMOCIÓN Y DESGRANAMIENTO

Colombo, María Elena; Sulle, Adriana; Curone, Gladys
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El proyecto propone conocer las formas de apropiación de instrumentos mediadores desarrolladas por alumnos ingresantes que posibilitan la interiorización de conocimientos y la emergencia de nuevas metodologías de estudio, estrategias cognitivas/metacognitivas. Partimos de la hipótesis que los alumnos que aprueban cambian su vinculación con artefactos mediadores desde una relación pragmática hacia una epistémica, en tanto que los recursantes presentan dificultades en tal proceso. Adoptamos un diseño cuasi-experimental, descriptivo-exploratorio, que incluye intervenciones sobre la muestra de recursantes en el año 2009 tendiente a la promoción del pensamiento crítico. La población será la cohorte de ingresantes 2008, cursantes de la materia Psicología, con un seguimiento en los años 2009/10 de los remanentes y de los promovidos que continúan en sus facultades. La muestra será intencional asentada en cursos correspondientes a diferentes sedes. Como instrumentos se utilizarán: Cuestionario socio-demográfico, Cuestionario de Pensamiento Crítico, Entrevistas semi-estructuradas, Talleres y Tutorías Virtuales.

Palabras clave

Pensamiento Crítico Promoción Desgranamiento

ABSTRACT

THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN UBA STUDENTS. STUDY OF EDUCATIONAL PROCESS: PROMOTION AND STAYING BEHIND

The project proposition is to get to know the different ways of appropriation of the mediatic instruments developed by the new incoming students that makes possible the incorporation of knowledge and the emergence of new study methodologies, cognitive and metacognitive strategies. Hypothesis suppose that the approved students change their relation with the mediation artifacts from a pragmatic relation to an epistemic one, in opposition to the failed students who had taken the course more than once, who show difficulties in that process. We adopt an "almost-experimental" design, descriptive-explorative, that includes interventions in the sample of 2009 recouring students, which tends to the promotion of the critical thought. Population will be the 2008 incoming cohort, who course psychology, with a follow up in 2009/10 of the promoted as well as the recouring students. Sample will be intentionally taken in courses corresponding to different sites. As instruments we will use: a social-demographic questionnaire, a critical thinking questionnaire, different semi-structured interviews and several workshops and virtual tutorials.

Key words

Critical Thinking Promotion Recouring

En este proyecto nos proponemos indagar cuál es el cambio y/o desarrollo de las relaciones interfuncionales, como sistemas psicológicos (Vigotsky, 1991), de las interacciones mediadas por artefactos (Cole, 1999), entre alumnos ingresantes al sistema educativo universitario CBC-UBA, y los textos universitarios de ciencias sociales.

Queremos conocer las formas de apropiación que se desarrollan en los sistemas áulicos que posibilitan la interiorización de los conocimientos y nuevas metodologías de estudio, estrategias cognitivas y metacognitivas. Pensamos que este proceso es diferente entre la población que avanza hasta el primer año de la carrera elegida y aquellos considerados recursantes o remanentes.

Diferenciamos por un lado deserción o fracaso, que corresponde a sujetos que están por fuera del sistema educativo universitario, y por otro lado desgranamiento, que son aquellos alumnos que no aprueban la/s asignatura/s en un cuatrimestre, llamados también alumnos remanentes o recursantes. Nos interesa comprender cómo se produce el desarrollo, si es que se produce, para los alumnos que avanzan en el proceso educativo y aquellos que se desgran del mismo.

A partir del estudio dentro del sistema de actividad (Vigotsky, 1991; Engeström, 1987/93/94/2001) de la relación mediada con artefactos, textos universitarios de ciencias sociales, indagaremos el proceso evolutivo del mismo. Consideramos que para que este proceso sea exitoso debe operarse un cambio desde modalidades de estudio propias de los niveles educativos previos a las nuevas formas de estudio que requieren la apropiación del conocimiento científico. Ese cambio puede operarse: a) como reorganización de los sistemas psicológicos: desde el dominio de la memoria al dominio del pensamiento (Vigotsky, 1991), b) como relaciones con los artefactos mediadores: desde la función pragmática a la función epistémica o propositiva -actitudes proposicionales- (Pozo, 2001/03; Bruner, 1997)

Se entiende la función epistémica como el desarrollo de habilidades que generan nuevas formas de conocer el mundo, de comunicar el conocimiento por medio de estrategias de control de materiales abstractos en ámbitos descontextualizados (Pozo, 2001). Puede vincularse con el concepto de pensamiento crítico que implica el desarrollo de habilidades metacognitivas para aprender a aprender (Perkins, 2001; Gardner, 1983/93/98). El desarrollo de esta habilidad implica no sólo la co-construcción de habilidades argumentativas y contra-argumentativas, sino también el entrenamiento en la discusión y los saberes conceptuales. Son imprescindibles además la relevancia, la pertinencia y la creatividad de los conceptos comprometidos con la actividad de estudio. Estos factores aparecen cuando los sujetos desarrollan la habilidad de reflexionar en primera persona respecto de los conocimientos, es decir, ser conscientes de la posición de sujetos que piensan, reflexionan y analizan respecto de los saberes que se quieren apropiar.

La función pragmática tiene una larga historia en los sistemas educativos tradicionales. Se refiere a la relación memorística con el objeto de conocimiento. No se promueve el desarrollo de habilidades metacognitivas. El sujeto incorpora y conserva el saber como información pero no como conocimiento.

OBJETIVOS

1. Conocer el perfil socio-demográfico y educativo de los ingresantes para la cohorte 2008.
2. Explorar diferencias en las dimensiones del pensamiento crítico: sustantiva y dialógica en cohorte 2008.
3. Explorar diferencias en las dimensiones del pensamiento crítico, sustantiva y dialógica, en las trayectorias educativas en 2009 y 2010: promoción y desgranamiento.
4. Promover los procesos de cambio hacia una función epistémica respecto de la apropiación del conocimiento científico en alumnos recursantes.

HIPÓTESIS

Los alumnos que promocionan en el proceso educativo cambian su relación con los artefactos mediadores de una relación prag-

mática a una relación epistémica.

METODOLOGÍA

Adoptamos un diseño cuasi-experimental porque acontece en contextos naturales. No nos circunscribiremos solo a la observación y análisis, sino que realizaremos una intervención con la muestra de alumnos recursantes en el año 2009 tendiente a la promoción del pensamiento crítico.

Teniendo en cuenta la variable tiempo seleccionamos un diseño longitudinal de cohorte en el que plantearemos el análisis del problema de estudio a lo largo del período 2008/ 2010 con el propósito de explorar su dinámica.

Se trata de un diseño exploratorio-descriptivo que consideramos resulta apropiado en temáticas tales como el pensamiento crítico en estudiantes universitarios. Se explorarán las diferentes formas de relación mediada que desarrollan los alumnos con los artefactos - textos científicos de ciencias sociales-, dentro del sistema de actividad áulico y su entorno.

POBLACIÓN

Totalidad de alumnos ingresantes, cohorte 2008, que cursen la asignatura Psicología, CBC - UBA en el primer cuatrimestre y su seguimiento en los años 2009 / 2010, se trabajará en el entorno educativo de la cursada habitual pues resulta un espacio familiar para los alumnos.

En el año 2009 participarán los alumnos de la cohorte 2008 que hayan finalizado el CBC y que se encuentren cursando la carrera elegida en su respectiva Facultad; asimismo se tomarán los alumnos recursantes y remanentes que aún continúen en el CBC.

UNIDAD DE ANÁLISIS

Relación sujetos -estudiantes- y artefactos -textos científicos de ciencias sociales- dentro del sistema de actividad educativo.

Sub-unidad de observación: Habilidades de pensamiento crítico, cognitivas y metacognitivas, desarrolladas durante la interacción.

MUESTRA

La muestra será intencional y estará compuesta por los ingresantes de un curso del turno mañana de cada una de las siguientes Sedes de CBC: San Isidro, Drago, Puan, Merlo, Avellaneda, correspondientes a la cohorte 2008.

Instrumentos de recolección de datos:

1.- Cuestionario sociodemográfico y educativo. 2.- Cuestionario de Pensamiento Crítico Santiuste (2001). 3.- Entrevistas semi-estructuradas. 4.- Instrumentos de promoción de habilidades metacognitivas: Talleres y Tutorías Virtuales.

BIBLIOGRAFÍA

ANGENA, M. (1998). Métodos de Investigación en Psicología. Madrid: Síntesis Psicológica.

BELTRÁN, J. A. (2000). Aspectos teóricos y conceptuales sobre las habilidades cognitivas. Symposium de Programas de Intervención Cognitiva. Universidad de Granada.

BRUNER, J. (1997). La educación, puerta de la cultura. Madrid: Aprendizaje Visor.

BUR, R. (2005, agosto). La clase expositiva del profesor: aspectos discursivos y relación con indicadores de funcionamiento metacognitivo. XII Jornadas de Investigación y I Encuentro del MERCOSUR. Facultad de Psicología de UBA. Buenos Aires.

COLE, M. & ENGSTRÖM, Y. (1993/2001). Enfoque histórico cultural de la cognición distribuida. En Salomón, G., Cogniciones Distribuidas. Buenos Aires: Amorrortu.

COLE, M. (1996). Psicología cultural. Madrid: Morata.

COLOMBO, M.E. & MAYOL, J. (2007, abril). Concientización del docente y promoción de habilidades metacognitivas de alfabetización académica. IV Congreso Nacional y II Internacional de Investigación Educativa "Sociedad, Cultura y Educación". Una mirada desde la desigualdad educativa. Cipolletti. Río Negro.

COLOMBO, M.E., SULLE, A. PABAGO, G. & MACHADO, N. (2007, agosto). Análisis de resultados de aplicación de sistema de actividad ad hoc para la promoción de habilidades metacognitivas de alfabetización académica. XIV

Jornadas de Investigación y III Encuentro de Investigadores del Mercosur. Facultad de Psicología de UBA.

COLOMBO, M.E., SULLE, A., PABAGO, G., MACHADO, N. & CURONE, G. (2007, Agosto). Análisis de textualizaciones producidas en evaluaciones escritas de ingresantes universitarios según criterios para promoción habilidades metacognitivas de alfabetización académica. Congreso Argentino de Psicología. UNSL. San Luis.

COLOMBO, M.E., CURONE, G., PABAGO, G., STASIEJKO, H. & SULLE, A. (2007, noviembre). Análisis de entrevista de grupo de discusión para identificación de valoración de habilidades metacognitivas de alfabetización académica. I Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. La Plata.

CURONE, G.; MARTINEZ FRONTERA, L. & PESINO, C. (2005). Promoviendo Habilidades Cognitivas y Metacognitivas para el estudio universitario. Anuario de la XII Jornadas de Investigación. Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. "Avances, nuevos desarrollos e integración regional". Facultad de Psicología, U.B.A. Buenos Aires.

DAVIDOV, V. & MARKOVA, A. (1987). La concepción de la actividad de estudio de los escolares. En V. Davidov (Comp.), La psicología evolutiva y pedagógica de la URSS. Moscú: El Progreso.

ENGSTRÖM, Y., BROWN, K., ENGSTRÖM, R. & KOISTINEN, K. (1988). Olvido organizacional: perspectiva de la teoría de la actividad. En Middleton, E. & Edwards, D., Memoria compartida, México: Grijalbo.

ENGSTRÖM, Y. (1992). Activity theory and individual and social transformation. En Engeström, Y., Miettinen, R. & Punamäki, R., Perspectives on Activity Theory. Cambridge: Cambridge University Press.

ENGSTRÖM, Y. (2001). Los estudios evolutivos del trabajo como punto de referencia de la teoría de la actividad: El caso de la práctica médica de la asistencia básica. En Chaiklin S. & Lave J. (Comps.), Estudiar las prácticas, perspectivas sobre actividad y contexto. Buenos Aires: Amorrortu.

ENGSTRÖM, Y. (1987). Learning by expanding; An activity theoretical approach to developmental research, Helsinki: Orienta-Konsultit.

ENGSTRÖM, Y. (1994). Training for change. Geneva: ILO.

Gardner, H. (1998). La mente no escolarizada: Cómo piensan los niños y cómo debería enseñar la escuela. Madrid: Paidós.

GASKINS, I. & ELLIOT, T. (1999). Cómo enseñar estrategias cognitivas en el aula, Buenos Aires: Paidós,

GRAHAM, G. & NEISSER, J. (2000). Probing for relevance: What metacognition tells us about the power of consciousness. En Consciousness and Cognition. AU, pp. 172-177. URL: www.idealibrary.com.

KORNHABER, M. L. & GARDNER, H. (1998). El pensamiento crítico a través de las inteligencias múltiples. En Maclure, S. & Davies, P., Aprender a pensar, pensar en aprender. Barcelona: Gedisa.

LAVE, J. (2001). La práctica del aprendizaje. En: Chaiklin, S & Lave, J., Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto. Buenos Aires: Amorrortu.

LAVE, J. (2001). La cognición en la práctica. Barcelona: Paidós.

MATEOS, M. (2001). Metacognición y educación. Buenos Aires: Aique.

MILIAN, M. & CAMPS, A. (2002). El papel de la actividad metalingüística en el aprendizaje de la escritura. Buenos Aires: Homo Sapiens.

PERKINS, D. (2001). La escuela inteligente. Barcelona: Gedisa.

POZO, J. (2003). Adquisición de conocimiento. Madrid: Morata.

POZO, J. & GÓMEZ CRESPO, M. (1998). Aprender y Enseñar Ciencia. Madrid: Morata.

RESNIK, L. & KLOPFER, L. (2002). Currículum y cognición. Buenos Aires: Aique.

SALOMÓN, G. (Comp.). Cogniciones Distribuidas. Buenos Aires: Amorrortu.

SANTIUSTE BERMEJO, V., GARCÍA, G., AYALA, C., & BRIQUETTE, C. (1996). Procesos y estrategias de comprensión lectora, aplicación a la enseñanza de la Filosofía a través de textos. Madrid: Fugaz Ediciones.

SANTIUSTE BERMEJO, V. (Coord.), AYALA, C., BARRIGÜETE, C., GARCÍA, E., GONZÁLEZ, J., ROSSIGNOLI, J., & TOLEDO, E. (2001). El pensamiento crítico en la práctica educativa. Madrid: Fugaz Ediciones.

SULLE, A.; BENDER, G. & DEFAGO, A. (2007, abril). Desarrollo de una intervención educativa desde la teoría de la actividad. IV Congreso Nacional y II Internacional de Investigación Educativa "Sociedad, Cultura y Educación". Una mirada desde la desigualdad educativa. Cipolletti. Río Negro.

SULLE, A. (2005, agosto). Discurso y textualización en escenarios universitarios. XII Jornadas de Investigación y I Encuentro del MERCOSUR. Facultad de Psicología de UBA. Buenos Aires.

VIGOTSKY, L. (1991). Obras escogidas. Madrid: Aprendizaje: Visor.