XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

Acerca de la profesionalización del psicólogo en el campo educativo.

Compagnucci, Elsa Rosa, Cardós, Paula Daniela, Denegri, Adriana y Scharagrodsky, Carina Judith.

Cita:

Compagnucci, Elsa Rosa, Cardós, Paula Daniela, Denegri, Adriana y Scharagrodsky, Carina Judith (2008). *Acerca de la profesionalización del psicólogo en el campo educativo. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-032/286

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/efue/g94

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

ACERCA DE LA PROFESIONALIZACIÓN DEL PSICÓLOGO EN EL CAMPO EDUCATIVO

Compagnucci, Elsa Rosa; Cardós, Paula Daniela; Denegri, Adriana; Scharagrodsky, Carina Judith
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN
El presente trabajo se inscribe en el Proyecto de Investigación: "La enseñanza y el aprendizaje de la psicología: un estudio de la práctica docente en profesores y principiantes" (Programa de Incentivos 2004-2007), de cuyas conclusiones surge el Proyecto actualmente en curso, "El desarrollo del conocimiento profesional del psicólogo: estudio de graduados de la UNLP; su inserción en el campo educativo". Los estudios sobre la formación de profesores en psicología en la UNLP nos fueron situando en el proceso de construcción del conocimiento profesional tanto en profesores como en psicólogos que ejercen la docencia, poniendo de relieve el papel que juegan los saberes construidos en los ámbitos académico y profesional y la relación entre ambos. Focalizamos la investigación en el campo educativo en virtud de que observamos que en forma creciente los Licenciados en Psicología y los estudiantes próximos a graduarse deciden culminar el Profesorado con el propósito de acceder a la inserción laboral en dicho campo. La metodología de trabajo es de corte cualitativo; la exploración se realiza a profesores/ psicólogos que se desempeñan en el campo educativo a través de entrevistas que toman como eje el trayecto formativo y recorrido profesional-docente.

Palabras clave
Profesionalización Psicólogo Campo Educativo

ABSTRACT
THE PROFESSIONAL PROCESS OF THE PSYCHOLOGIST IN THE EDUCATIONAL FIELD
This work is part of an Investigation Project called: "Teaching and learning Psychology: a study of the educational practice in professors and beginners". (University Grant for Researches Program 2004-2007). Its conclusions generate "The development of the psychologist's professional knowledge: a study of UNLP graduated; their insertion in the educational field", a new project which is developing at the present time. The studies on the psychology professors formation at UNLP were located us in the construction process of the professional knowledge in professors as well as in psychologists that work as teachers. They show the paper of knowledge built in academic and professional environments and their connection. The investigation is focused in educational field because we observe that the number of Graduates in Psychology and students next to graduation, who decide to finish the professorship to obtain a labor insertion in this field, is improved. A qualitative methodology is being used; the exploration is carried out by interviewing professors/ psychologists that work in the educational field. The formative itinerary and professional-teaching development are the axis of the interviews.

Key words
Professional Process Psychologist Educational

INTRODUCCIÓN
El presente trabajo pretende situar algunas cuestiones en torno al desarrollo profesional del psicólogo y en relación a ello la construcción de su conocimiento profesional a partir de la inserción laboral.
Con ese propósito hemos analizado la información recabada a partir de veinte entrevistas realizadas a profesores en psicología graduados en la UNLP entre los años 1995 y 2006. Cabe destacar que sobre el total de los entrevistados diecinueve han obtenido el grado de Licenciados en psicología.
Ello nos enfrentó a una primera cuestión de relevancia en la construcción del conocimiento profesional de estos graduados, dado que en dicho proceso se articulan distintos tipos de conocimiento, según sea el rol y el contexto en que el graduado se inserta laboralmente como psicólogo o profesor.
Nuestro estudio permite observar que el campo educativo es uno de los ámbitos de inserción laboral más frecuente y por ende contexto de gran valor en la configuración del conocimiento profesional.

DESARROLLO
La *profesión* es entendida como una unidad estructural de la sociedad moderna que condensa elementos y procesos de la realidad social, política e ideológica en la que se circunscribe, al tiempo que es formalmente establecida y legitimada por el sector que la constituyó como tal.
La conformación del concepto de profesión se vincula estrechamente al de *formación profesional* en tanto "conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral" (Fernández Pérez, 2001,p.4). Remite al proceso educativo que se lleva a cabo en instituciones de educación superior orientado a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos.
Según de la Fuente Arias (2003), el *conocimiento profesional* es un conocimiento específico que se diferencia tanto del conocimiento cotidiano como del académico. Es un conocimiento propio de las sociedades desarrolladas y especializadas en las que se transmite a los sujetos una concepción de profesión que define el estatus personal, social y cultural. Se trata de un conocimiento construido, en buena medida, en las situaciones profesionales que difieren en muchos aspectos de las situaciones académicas y de las cotidianas.
Por otra parte Pacenza (2001) plantea que existen en el caso de los psicólogos lógicas propias al interior de la profesión que resultan efecto de determinados condicionantes que influyen en las prácticas laborales de los psicólogos. Estos escaparían a la lógica de mercado e influirían en la configuración y desarrollo de las prácticas laborales.
Al analizar las relaciones entre la formación académica y la práctica profesional de los psicólogos, de la Fuente Arias (2003) marca la desconexión entre ambas planteando algunos interrogantes: ¿ha preocupado esta cuestión en los contextos académicos y profesional? ¿Las prácticas formativas que se dan en estos contextos han contribuido a acentuar esta ruptura epistemológica? Al respecto afirma: "tradicionalmente, en los contextos académicos, se ha *representado* la tarea de formar, muy ligada al conocimiento disciplinar, esto es, al conjunto o corpus de conocimiento científico y metodológico, ordenado y estructurado, que produce una disciplina psicológica dada". (de la Fuente Arias, 2003, p.2) A su vez refiere a que en los contextos de aplicación la falta de tradición en la producción y sistematización del conocimiento -no todos los profesionales lo elaboran como un objetivo profesional prioritario- ha contribuido a asumir la idea acerca del conocimiento profesional como mero *desarrollo o aplicación* del conocimiento académico. Esta valoración se da puntualmente en los entornos formativos.
La *profesionalización* constituye un proceso de cuya dinámica deviene la construcción de sentidos y significados que se van desplegando en el desarrollo de la actividad profesional. Es en función de la singularidad del entorno en que se desarrolla, que se configuran las maneras de *ser* y de *estar* en la profesión.

METODOLOGÍA

La metodología es de tipo cualitativa, basada en una lógica de comprensión e interpretación del objeto de estudio: el desarrollo profesional del psicólogo que hace su inserción laboral en diversos contextos profesionales.

Los resultados que se presentan en esta ponencia corresponden a una muestra conformada por 20 profesores/licenciados en psicología egresados de la Universidad Nacional de La Plata entre los años 1995- 2006, divididos en dos grupos: 1) graduados en el período 1995- 2000; 2) graduados entre 2001- 2006.

La distribución de la muestra por sexo, es de 15 mujeres y 5 varones.

La indagación se realizó a través de una entrevista de corte genético que toma como ejes: el trayecto formativo; recorrido profesional-docente; perspectiva/concepción construida acerca de la Psicología; desarrollo del conocimiento profesional para el ejercicio profesional y la enseñanza.

Nuestro análisis retoma la tipología construida por María Inés Pacenza (2001) acerca de las trayectorias laborales de los psicólogos. La misma permite una interpretación de las trayectorias y el análisis de las estrategias utilizadas por los actores. Las estrategias fueron clasificadas en: *única, diversificada, intra y extra campo e innovadora.[i]*

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En base a la información recabada el perfil de los entrevistados respecto a trayecto formativo y recorrido profesional-docente, es el siguiente:

Grupo 1: Del total de diez entrevistados, nueve cursaron ambas carreras en forma simultánea; una realizó primero la licenciatura y posteriormente el profesorado. Dos de los entrevistados, poseen formación previa en el área artística y se desempeñaron como docentes en el nivel inicial durante el transcurso de la carrera universitaria. Otra de las entrevistadas lo hizo como auxiliar alumno.

Tres iniciaron su formación profesional en la clínica a través de residencia, concurrencia y consultorio privado. Los restantes hicieron su primera inserción en docencia universitaria, y una de ellas en forma simultánea en servicios de educación especial.

Realizan actividades docentes en los niveles medio, terciario y universitario; en algunos casos en más de un nivel educativo. Cuatro se desempeñan/ron como orientadores escolares o maestros de grupo en educación especial. Siete trabajan en el campo de la clínica de niños y adultos.

Grupo 2: Seis de los diez entrevistados, cursó las carreras de licenciatura y profesorado de manera simultánea culminando ambas en el mismo año. Tres de ellos terminaron en primera instancia el profesorado y dos años después la licenciatura. Uno optó por el profesorado como única carrera de formación.

Seis de los entrevistados iniciaron su actuación en el nivel universitario, como auxiliares docentes y/o adscriptos a cátedra; seis desarrollan actividad docente en el nivel terciario; cuatro en educación media; tres registran antecedentes como orientadores escolares. Siete realiza práctica clínica en consultorio privado o en el marco de pasantías institucionales.

De los datos recogidos se desprende que en el *grupo 1* al enunciar los aspectos más significativos de su recorrido profesional, ocho de ellos accedieron a *estrategias diversificadas.* Realizan prácticas profesionales en los ámbitos de la psicología clínica, forense y educacional:docencia e intervención psicopedagógica.

Dos de ellos emplean *estrategias únicas* desempeñándose exclusivamente en el campo educativo. Uno se incluye asimismo en la estrategia *intra y extra campo:* directora de servicio educativo y profesora en el nivel superior.

En el *grupo 2,* cinco desarrollan su profesión en el ámbito educacional desde una *estrategia única*, algunos de ellos, desde antes de obtener su título.

El resto acceden a *estrategias diversificadas,* trabajando en los ámbitos educacional, clínico y comunitario en las múltiples incumbencias que el psicólogo tiene en dichos campos. De ellos uno ha construido una e*strategia innovadora* para realizar su trabajo profesional: (…) *"arranqué con psicología comunitaria trabajando en programas sociales. Estoy en el equipo de dirección de un Centro de Día para adolescentes madres donde hago el abordaje psicológico de las adolescentes y el trabajo de vínculo con sus hijos".*

A MODO DE SÍNTESIS

La indagación realizada al grupo de psicólogos que integra este estudio permite apreciar que el desarrollo profesional se va gestando a partir de la inserción laboral con un predominio de estrategias diversificadas. Ello da cuenta de la tensión entre la práctica en la clínica y las intervenciones en otros ámbitos, fundamentalmente el educacional.

Esto nos lleva a preguntarnos respecto a las razones-motivaciones que determinan que el psicólogo graduado en la UNLP diversifique su actividad laboral preservando el espacio de la clínica. Al respecto creemos que en ello intervienen aspectos históricos, culturales, académicos en relación a la psicología como disciplina y profesión, en el caso particular de nuestra universidad.

La práctica en los distintos ámbitos de inserción laboral se constituye en núcleo articulador que pone en juego e integra los saberes y herramientas construidos en la formación académica y profesional. En una de las entrevistas se explicita: *"La inserción profesional en educación (orientación escolar y enseñanza) ha requerido de uno y otro tipo de conocimiento (clínico y pedagógico); la valoración surge a la hora de responder a los requerimientos de la práctica y no durante el trayecto formativo, al menos en el área a la que me refiero".*

La idea de construcción permanente e inacabada del conocimiento profesional queda reflejada en las palabras de una entrevistada: *"¿Cómo voy construyendo mi conocimiento profesional? .Creo que cuestionándolo permanentemente".*

Asimismo debe destacarse que la mayoría de estos graduados desarrolla o ha desarrollado actividades en el ámbito de la cátedra universitaria. Dicho espacio es referenciado por su valor formativo, en el sentido de mediador entre la teoría y la práctica y por lo tanto constitutivo del conocimiento profesional. Idéntica dimensión asume la residencia en clínica; una de los entrevistadas comenta al respecto:"(...) *Insertarse en una institución, pensar con otros, pensar con otras disciplinas la realidad social, tener supervisiones diversas*".

Puede observarse como los contextos en los que se desenvuelve la actividad profesional configuran instancias de construcción del conocimiento profesional, en tanto demandan "prácticas" que exigen la articulación teoría-práctica en situación. [i]

"El agente construye estrategias, para participar y/o pertenecer al campo, para lograr ser incluido, estas estrategias no se plantean al modo de la teoría de la acción racional, en tanto los agentes están sobredeterminados por el propio campo dependen del volumen de capital global que poseen, de las posibilidades objetivas, de las trayectorias y de las disposiciones adquiridas por medio del aprendizaje o habitus como sistema generador de estrategias. Las estrategias dice P. Bourdieu no son producto de una acción pensada pautada, no buscan maximizar la ganancia, sino que son producto de una relación inconsciente entre el habitus y el campo".

NOTA

[i] "El agente construye estrategias, para participar y/o pertenecer al campo, para lograr ser incluido, estas estrategias no se plantean al modo de la teoría de la acción racional, en tanto los agentes están sobredeterminados por el propio campo dependen del volumen de capital global que poseen, de las posibilidades objetivas, de las trayectorias y de las disposiciones adquiridas por medio del aprendizaje o habitus como sistema generador de estrategias. Las estrategias dice P. Bourdieu no son producto de una acción pensada pautada, no buscan maximizar la ganancia, sino que son producto de una relación inconsciente entre el habitus y el campo".

BIBLIOGRAFÍA

COMPAGNUCCI, E & CARDÓS,P. (2007) "El desarrollo del conocimiento profesional del profesor en Psicología".Revista Internacional e Iberoamericana de Orientación Vocacional Ocupacional. U.N.LP, Volumen N° 7 (en prensa).

COMPAGNUCCI, E.,P. CARDÓS, (2007) :"El desarrollo del conocimiento

profesional del psicólogo: estudio de graduados en la U.N.L.P. Memorias de las XIV Jornadas de Investigación.Tercer Encuentro de Investigadores del Mercosur U.B.A. Facultad de Psicología. Tomo I. pp. 251 -253.

DE LA FUENTE ARIAS, J.(2003). ¿Por qué los alumnos no construyen un conocimiento psicológico académico y profesional integrado? Reflexiones para una investigación. (Versión electrónica) Papeles del Psicólogo, Nº86.

ERAUSQUIN,C. & BASUALDO, M. (2006).Herramientas y competencias en la profesionalización de psicólogos: aprendizaje, desarrollo y participación guiada en "comunidades de práctica". Memorias de las XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología. UBA. Tomo I, pp. 211-214.

FERNÁNDEZ PÉREZ, J. (2001). Elementos que consolidan el concepto de profesión. Notas para su reflexión. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 3 (2). Consultado en Abril de 2007 en: http://redie. Uabc.mx/vol3 nº2/ contenido-fernandez.html.

PACENZA, M.I.(2001). Tipología de la Inserción laboral de los psicólogos: Campo, estrategias y prácticas laborales. 5º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Consultado en marzo de 2008 en: http://www.aset.org.ar/ congreso/5/aset/PDF/PACENZA.PD.