XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

Sujetos, familias y escuelas: continuidades y discontinuidades en los aprendizajes cotidianos.

Elichiry, Nora, Maddonni, Patricia, Scavino, Carolina, Aizencang, Noemí, Arrúe, Carola, Bendersky, Betina, López, Beatriz, Nakache, Débora, Regatky, Mariela y Sánchez, Angela.

Cita:

Elichiry, Nora, Maddonni, Patricia, Scavino, Carolina, Aizencang, Noemí, Arrúe, Carola, Bendersky, Betina, López, Beatriz, Nakache, Débora, Regatky, Mariela y Sánchez, Angela (2008). *Sujetos, familias y escuelas: continuidades y discontinuidades en los aprendizajes cotidianos. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-032/299

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/efue/v9E

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

SUJETOS, FAMILIAS Y ESCUELAS: CONTINUIDADES Y DISCONTINUIDADES EN LOS APRENDIZAJES COTIDIANOS

Elichiry, Nora; Maddonni, Patricia; Scavino, Carolina; Aizencang, Noemí; Arrúe, Carola; Bendersky, Betina; López, Beatriz; Nakache, Débora; Regatky, Mariela; Sánchez, Angela
Universidad de Buenos Aires, UBACyT

RESUMEN
Durante el período 2004-2007 se llevó a cabo un Proyecto de Investigación -con el apoyo UBACYT- referido a las relaciones e interacciones entre aprendices, familia y escuela en los aprendizajes cotidianos. El mismo tuvo como objetivo analizar el aprendizaje escolar como fenómeno complejo en el contexto de micro-procesos cotidianos de inclusión y de exclusión educativa a través de la exploración de instrumentos mediadores. Los ejes estudiados remiten a cinco sub-proyectos, cuatro de los cuales se centran en el primer ciclo de la educación básica. Estos refieren a "Deberes escolares", "Boletines", "Exámenes" y a la influencia de los "Medios masivos". El otro se ha desarrollado en el primer ciclo de la enseñanza media y remite al análisis de acciones "Tutoriales". El trabajo que aquí se presenta intenta analizar las herramientas conceptuales que aporta la psicología educacional respecto de las discontinuidades, rupturas y malestares entre la escuela, los sujetos y el contexto familiar y desde qué elementos teóricos se analizan los diferentes dispositivos que se crean desde las políticas institucionales a fin de acercar la escuela y el mundo cotidiano de los sujetos

Palabras clave
Aprendizaje situado Familia escuela Acciones tutoriales Inclusión educativa

ABSTRACT
SUBJETC, FAMILY AND SCHOOL: CONTINUITIES AND DISCONTINUITIES IN EVERYDAY LEARNING
During the period 2004-2007 we developed an UBACyT supported research project centered on the relations and interactions between learners, families and school in everyday learning. Its aim was to analyze school learning seen as a complex phenomenon, in the context of quotidian inclusion - exclusion micro-processes, studied through different mediational instruments. Five core - subjects were studied in five sub-projects, four of which were centered in the first cycle of basic education. These are referred to "School homework", "Reportcards", "Exams" and the influence of "Mass media". The fifth one was focused in the first cycle of intermediate education, and it analyses "Tutorial actions". This paper works on the different conceptual contributions of Educational Psychology to analyze the continuities, ruptures and malaises between school, subjects and family context. Also on the theoretical tools that allow us to analyze different scenarios created by institutional policies, that are intended to diminish the breach between school and the subject's every-day world.

Key words
Situated learning School family Tutorial actions Educational Inclusion

INTRODUCCIÓN
Este trabajo tiene la intención de presentar algunos temas que han sido objeto de estudio de la investigación: "*Relaciones familia-escuela en aprendizajes cotidianos*"[1]**. En la misma se considera a los procesos de aprendizaje como situados y a su vez traccionados por los contextos y problemáticas en los cuales se despliegan.**
El propósito aquí es poder analizar y mostrar como entorno, a la relación familia escuela y aprendizaje. Para ello se han definido recortes temáticos que responden a la construcción de problemas que forman parte de la agenda educativa actual y en cierto sentido, interpelan e interrogan a la psicología educacional; a sus marcos teóricos y metodológicos.
Dicha interrogación se registra en dos niveles que, si bien interactúan, se complementan, dialogan e implican procesos de diferenciación metodológica. Por un lado nos referimos a la investigación académica que requiere permanentemente de la producción de nuevos conocimientos que aporten al campo de las prácticas educativas, las que a su vez necesitan de la generación de estrategias y formas alternativas de intervención.
Es en este sentido, que las reflexiones aquí presentadas se orientan a dos aspectos: por un lado procuran delimitar los problemas de aquellas prácticas que producen discontinuidades, rupturas y/o malestares entre los entornos involucrados; por otra parte describir qué herramientas conceptuales aporta la psicología educacional para mirarlas, analizarlas y contribuir en la producción de otras significaciones y formas de intervención.

ESCUELA Y FAMILIAS EN CONTEXTOS DE TRANSFORMACIÓN
Una mirada atenta al contexto de América Latina y en particular a nuestro país nos señala cómo en las últimas décadas, se ha profundizado el deterioro en el tejido social y en las instituciones, extremándose los procesos de segregación y exclusión social y educativa. Sin embargo la escuela siguió siendo la institución pública elegida para dar curso a la educación sistemática y obligatoria de las jóvenes generaciones.
La tensión entre las transformaciones sociales y la herencia de una práctica organizada como la escuela, hizo que ésta se constituyera en objeto de un nuevo conjunto de demandas vinculadas a la infancia y la adolescencia.
Numerosos niños y jóvenes en situaciones de injusticia y desigualdad social presentan mayores dificultades para completar la escolaridad obligatoria, evidenciándose a través de itinerarios escolares discontinuos o interrumpidos. Así lo muestran también los indicadores educativos sobre acceso, permanencia y calidad en el sistema educativo. Frente a esta situación un desafío consiste en producir un "saber pedagógico" que dé respuesta y reorganice esos "itinerarios escolares reales" que hoy se registran en las escuelas primarias y secundarias (Terigi: 2008) generando las condiciones para que el aprendizaje sea posible.
Por otra parte implica revisar las formas actuales de escolarización en función de la ampliación de saberes y prácticas que hoy organizan la cotidianidad contemporánea.

ALGUNOS PROBLEMAS A MIRAR
Desde esta perspectiva, abordamos problemas que nos permiten entender cómo podría la escuela re-centrar su función frente a esta coyuntura de cambio social y especialmente frente a las nuevas configuraciones familiares.
Si entendemos que la escuela es un contexto potente de producción de subjetividad, nos fue necesario revisar esa relación o esos lazos entre la familia y la escuela. Para ello partimos de la indagación y documentación de micro-procesos cotidianos en sistemas de actividad vigentes en las escuelas y que explícitamente buscan vincular a ésta con la familia. (Elichiry: 2004)
Desde esa intención los "deberes" los "boletines escolares" y los "exámenes", dentro de la lógica escolar de la evaluación operan como herramientas que contribuyen a la construcción de representaciones sobre lo que es "un buen alumno" o "una buena familia"; legitimando ciertas prácticas familiares sobre otras respecto del éxito y el fracaso escolar. El análisis de los "deberes

escolares"en la escuela primaria permitió comprender cómo la estructuración de las tareas responde más a la continuación de una lógica escolar en ámbitos no escolares, que a un espacio de encuentro compartido entre familias y escuelas respecto de la educación infantil. Estos trabajos han permitido comprender que las prácticas de control y disciplinamiento, puesta en juego desde los exámenes o la evaluación, promueven rupturas y malestares en el vínculo de la familia y la escuela (Elichiry: 2000; Elichiry-Arrúe-Scavino: 2005; Zagdanski: 2007).

La comprensión de estos "sistemas de actividad" propios de la lógica escolar; aporta la posibilidad de pensarlos como mediadores de saberes construidos en un espacio pero que interactúan con otros y que pueden favorecer al entramado entre conocimientos familiares y escolares.

El análisis de las "tutorías", diseñadas en las escuelas secundarias como dispositivos para lograr mayores procesos de inclusión y permanencia, mostró el alcance, tal vez impensado de un formato que interpela por un lado al sistema general de la escuela media, a la vez que se conforma como un "facilitador y mediador" entre los jóvenes, la escuela y la familia, en el que se configuran diferentes prácticas pedagógicas que hacen posible un mayor compromiso o apropiación del proyecto escolar por parte de los estudiantes (Elichiry-Maddonni-Aizencang: 2007)

De igual importancia resultó el análisis sobre cómo la vida cotidiana de los niños y jóvenes en gran parte está regulada por las "pantallas" -tele, computadora y video juegos-. Objetos culturales diferentes, que con otras lógicas organizan distintas actividades y se constituyen en puntos de encuentros o desencuentro con la activad escolar. Cuando la escuela no supone un alumno que "ya no es" y aborda contenidos o formatos que guardan alguna relación con las prácticas habituales de los chicos y jóvenes, parece configurarse una relación que posibilitaría los aprendizajes (Nakache: 2004)

Cada uno de los problemas definidos nos señalan que los cambios y las transformaciones están atravesadas por procesos de apertura, cierre, fluctuaciones, tanto al interior de la escuela como en las familias y la comunidad. Esto se fundamenta en que las relaciones sociales no pueden analizarse sin comprender las condiciones socio-histórico culturales en las que se producen y el aprendizaje escolar es producto de esas relaciones en permanente movimiento y transformación.

RELACIONES SUJETO- FAMILIA-ESCUELA DESDE LA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL: UNA PERSPECTIVA DE ANÁLISIS

Los problemas descriptos, denotan la complejidad que configura la estructura de participación que vincula a los sujetos, la familia y la escuela; y dan cuenta de la continuidad o discontinuidad de los aprendizajes en ambos contextos (Torrealba-Scavino: 2006).

Desde los hallazgos de esta investigación se considera que estas relaciones deben ser reinterpretadas a luz de los sentidos que adquieren en la coyuntura actual. Aunque reconociendo que se transforman en la historicidad objetivada en las que estos vínculos se fueron configurando (Bourdieu: 2007).

Desde esta perspectiva la psicología educacional requeriría un replanteo de la unidad de análisis respecto a cómo estudiar los procesos cognitivos comprometidos socio-culturalmente en sistema de participación sin caer en interpretaciones "holísticas" que ubiquen a la psicología nuevamente en términos de contenedor-contenido (Salomón:1993).

Así por ejemplo los deberes escolares deberían estar enmarcados en contextos específicos que tomen en cuenta la práctica social de las familias, ya que al no tomarlos en cuenta se generan micro-procesos cotidianos de exclusión educativa. Por su parte los espacios tutoriales, dejan de ser construcciones meramente de contención afectiva o de nexo familiar sobre el rendimiento del estudiante, cuando logran reinstalar actividades pedagógicas potentes que tienden a abrir procesos de participación y circulación de conocimientos.

Se ha registrado que en las prácticas cotidianas, existen fuertes diferencias en los modos de circulación del conocimiento en la familia y en la escuela. En relación a ello Moll y Greenberg (2001) han señalado cómo en la familia el conocimiento es compartido, está disponible para todos y ninguno de los actores lo posee en su totalidad, sino que se complementa con los otros para resolver una tarea. Llaman a esto *"fondos de conocimiento"*. En la escuela, por el contrario, existe la exigencia de tener que dar cuenta del conocimiento en forma individual y el recurso de complementar los propios conocimientos con los de otros suele estar vedado. A diferencia de lo que ocurre en la familia, el sujeto debe poseer la totalidad del conocimiento requerido para la resolución de una tarea.

En este sentido, pareciera que un abordaje que se quede en el propósito de tender nexos o puentes, pero que no contemple el necesario *"entramado"* (Cazden: 2007) entre los escenarios, sigue sin lograr una comprensión adecuada de los procesos mediante los cuales un sujeto que transita diferentes contextos; aprende y se desarrolla.

NOTAS

[1] UBACyT P045.

BIBLIOGRAFÍA

BOURDIEU, P. (2007) El sentido práctico, Siglo XXI, Argentina

CAZDEN, C. (2007) "Descubriendo las aulas como espacios híbridos para el encuentro de las mentes". En prensa: N. Elichiry, (comp.) Aprendizaje y contexto: relaciones e interacciones.

ELICHIRY, N.; MADDONNI P.; AIZENCANG N.(2007) Los espacios de Tutoría: ¿posibilidad de inclusión educativa? Revista de Investigaciones en Psicología. Año 12 N°1

ELICHIRY, N., ARRÚE, C., SCAVINO, C. (2006) Deberes escolares ¿Un nexo entre la familia y la escuela? En: Revista Argentina de Educación. Año XXIV. Nº 29. Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación. Buenos Aires

ELICHIRY, N.; MADDONNI, P; SCAVINO, C.; ARRÚE, C. NAKACHE, D.; AIZENCANG, N;. (2005) "Sistemas de aprendizaje e inclusión educativa: procesos cognitivos e interactividad" en: Anuario de Psicología (XII) Facultad de Psicología. UBA.

ELICHIRY, N (2004) "Fracaso escolar: acerca de convertir problemas socioeducativos en psicopedagógicos" en: Elichiry, N. (comp.) Aprendizajes escolares. Desarrollos en psicología educacional. Buenos Aires: Manantial

ELICHIRY, N (2000) Aproximación histórico crítica a la evaluación en el ámbito educativo. En: Elichiry, Nora (comp): Aprendizajes de niños y maestros. Hacia la construcción del sujeto educativo. Bs As Editorial Manatial

MOLL, L., y GREENBERG, J. B. (2001). "Creación de zonas de posibilidades: combinación de contextos sociales para la enseñanza" En L. Moll (Ed.), Vygotsky y la educación. (págs. 371-402). Buenos Aires: Aique Ed.

NAKACHE, D. (2001) "La escuela y los medios. El problema de los contextos de aprendizaje" en: Elichiry, N. (comp.) Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional. EUDEBA

ROCKWELL, E. (2007) "Tres planos para el estudio de las culturas escolares" en: Elichiry, N. (en prensa) Aprendizaje y contexto: relaciones e interacciones.

SALOMÓN, G. (1993) Cogniciones distribuidas, Buenos Aires: Ed. Amorrortu.

Terigi, F (2008) Detrás está la gente en Clase perteneciente al seminario virtual. (Disponible en el sitio: www.porlainclusionmercosur.educ.ar en Julio 2008)

TORREALBA, T y SCAVINO, C. (2006) "Hacia la construcción de comunidades de aprendizaje" en las Memorias de las XIII Jornadas de Investigación, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. ISSN 1667-6750

ZAGDAÑSKI, D. (2007) Reflexiones sobre el boletín escolar en Aisenson, D.; Castorina, J. A.; Elichiry, N.; Lenzi, A. y Schlemenson, S. (Comp) Aprendizaje, Sujetos y Escenarios, Ed. Noveduc, Buenos Aires