

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

# **Espacios de práctica en la formación de profesores de psicología: relaciones entre las concepciones de evaluación y la dimensión histórica en problemas situados.**

González, Daniela Nora y Salinas, Daniela Fernanda.

Cita:

González, Daniela Nora y Salinas, Daniela Fernanda (2008). *Espacios de práctica en la formación de profesores de psicología: relaciones entre las concepciones de evaluación y la dimensión histórica en problemas situados. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/314>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ESPACIOS DE PRÁCTICA EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE PSICOLOGÍA: RELACIONES ENTRE LAS CONCEPCIONES DE EVALUACIÓN Y LA DIMENSIÓN HISTÓRICA EN PROBLEMAS SITUADOS

González, Daniela Nora; Salinas, Daniela Fernanda  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires,  
UBACyT

---

## RESUMEN

El presente trabajo, se encuadra en las investigaciones Proyecto UBACyT P061 2004/2007. Facultad de Psicología UBA, dirigido por la Mg. Cristina Erausquin. El recorte analiza los resultados obtenidos sobre el tránsito en las prácticas profesionales en la formación de profesores de Psicología de la UBA. El objetivo es reflexionar sobre los datos recabados en la población de estudiantes sobre la Dimensión Problema: Eje "Historización y mención de antecedentes históricos"; considerando las relaciones posibles entre estos datos y las concepciones de evaluación implícitas. Estrategias metodológicas: Se trata de un estudio descriptivo y exploratorio con análisis cuantitativos y cualitativos correspondientes a la cohorte 2007 de la materia "Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza". Los datos se obtuvieron mediante la administración de un Cuestionario de Situaciones-Problema de Intervención. Se analizaron diferencias de 53 "profesores en formación", antes y finalizando el cursado. La unidad de análisis para la construcción conceptual e interpretación de la información es "modelos mentales de profesores en formación para la intervención profesional sobre problemas situados en diferentes contextos" Marco Epistémico: Posicionados desde el enfoque socio-cultural, consideramos fundamental para el aprendizaje la participación guiada en comunidades de práctica para la apropiación de instrumentos de mediación y construcción de competencias profesionales.

## Palabras clave

Prácticas Enseñanza Historización Evaluación

## ABSTRACT

AREAS OF PRACTICE IN TRAINING TEACHERS OF PSYCHOLOGY: RELATIONSHIP BETWEEN THE CONCEPTION OF EVALUATION AND HISTORICAL DIMENSION INTO TROUBLE SITU

This work is part of the research project UBACyT P061 2004/2007. UBA School of Psychology, led by Mg. Cristina Erausquin. The cut analyzes the results on transit in professional practices in training teachers of Psychology at the UBA. The aim is to reflect on data collected in the student population on the Dimension Problem: Axis "and historización mention of historical background", considering the possible relationships between these data and concepts implicit evaluation. Methodological Strategies: This is an exploratory and descriptive study with quantitative and qualitative analysis for the 2007 cohort of the art "Teaching and Practice Special education". The data were obtained through the administration of a questionnaire Situations Problem-Intervention. We analyzed differences of 53 "teachers in training" before and after the course. The unit of analysis for the construction and interpretation of conceptual information is "mental models of teachers in training for professional intervention on problems located in different contexts" Marco Episteme: Position from the socio-cultural approach, we consider essential

for learning guided participation in communities of practice for the appropriation of instruments of mediation and construction skills.

#### Key words

Practices Education Historization Evaluation

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo propone abordar un recorte de la investigación realizada por el equipo del Proyecto UBACyT P061 2004/2007, dirigido por la Mg. Cristina Erausquin. Se trata de un estudio descriptivo y exploratorio con análisis cuantitativos y cualitativos. Los datos que se analizan fueron recogidos a través de una consulta escrita de preguntas, mediante un cuestionario sobre Situaciones Problema de Intervención Profesional, administrada antes y después del tránsito por la materia "Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza" del profesorado de Psicología de la UBA, durante el año 2007.

Para reflexionar sobre la complejidad que implica la construcción del rol profesional de los Profesores de Psicología en formación, centraremos el análisis en el impacto que genera la participación guiada en comunidades de práctica para la apropiación de instrumentos de mediación y construcción de competencias profesionales, sobre las narrativas de 53 estudiantes.

El recorte se propone reflexionar sobre los datos recabados en la población de estudiantes sobre la Dimensión Problema: Eje "Historización y mención de antecedentes históricos"; considerando las relaciones posibles entre estos y las concepciones de evaluación implícitas.

## CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DESDE SU PROGRAMA

La materia en que se llevó a cabo la investigación, "Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza", es una asignatura anual del segundo año del Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Psicología de la UBA. Su propuesta pedagógica se centra en la integración del proceso de aprendizaje a través de la articulación teoría-práctica. El contenido se estructura en áreas temáticas definidas a partir de los problemas que deberán resolver los estudiantes para organizar y desarrollar la enseñanza de la psicología en ámbitos pedagógicos formales y no formales.

El desarrollo de la materia combina tareas ligadas al tratamiento bibliográfico con la realización de prácticas docentes que promueven la interacción entre la conceptualización y la puesta en acción de los referentes teóricos. Procura que los estudiantes visualicen la enseñanza como un proceso complejo que exige la permanente reflexión sobre los fundamentos y las consecuencias de las intervenciones pedagógicas.

Busca proveer al futuro profesor en psicología: insumos básicos necesarios para realizar prácticas pedagógicas en instituciones educativas de nivel medio, terciario y superior; una aproximación a los debates actuales sobre la definición del ámbito de la didáctica general y el pertinente a las didácticas especiales; y reflexionar sobre los alcances y límites del rol que compete al profesor de psicología.

Se abordan situaciones problemáticas a través de propuestas vivenciales, micro-experiencias didácticas, estudio de casos, entre otros. Los estudiantes realizan observaciones en instituciones de educación formal de nivel medio y superior no universitario y universitario y en instituciones que desarrollan acciones educativas de carácter no formal. Efectúan entrevistas y relevan datos.

En el primer cuatrimestre realizan las prácticas en instituciones de nivel superior y/o universitario y en el segundo cuatrimestre en escuelas medias.

Para la acreditación de la materia requieren: realizar en tiempo y forma el 100% de las observaciones, entrevistas y actividades institucionales propuestas; aprobar un parcial domiciliario en cada cuatrimestre; presentar un portfolio: al finalizar cada cuatrimestre; y aprobar un coloquio final.

## RESULTADOS OBTENIDOS

**Situación problema:** Eje - "Historización y mención de antecedentes históricos", se presenta como una debilidad pues las respuestas se concentran en los indicadores de menor complejidad se incrementan en el Post-Test. El indicador (1) "Ninguna enunciación de antecedentes históricos del problema" pasa de 34% a 41,5% y el indicador (2) "Mención de un antecedente del problema", de 34% a 37,7%. Para los docentes es de vital importancia la observación y registro del proceso de aprendizaje de sus estudiantes como modo de comprender su construcción de conocimientos, en tal sentido, la historización debería ser un elemento clave para la evaluación. Si bien a través del programa de la materia, se evidencia la "evaluación en proceso" como uno de los contenidos a abordar, que implica el registro y la observación de antecedentes de los acontecimientos en el aula; consideramos que su propia biografía escolar obtura la apropiación de esta mirada historizada de la situación de enseñanza-aprendizaje a la hora de relatar el recorte de una situación problema.

Por otra parte podemos suponer que la dificultad de los estudiantes, en lograr el nivel de historización relacionado con ponderación y jerarquía de los antecedentes, se vincula con la naturalización de la misma y el recorte de la situación problema descrito en un momento puntual. Ambas cuestiones generan un desafío en la formación de futuros profesores de psicología. A modo de ejemplo se cita la narrativa de uno de los sujetos indagados:

**Pre-Test:** "Instancia final en el profesorado de psicología. La profesora que toma el final no pregunta cosas que están en el programa de la materia, ni tampoco presta crédito al tema que preparó el alumno. El alumno igual sabe responder a las preguntas insólitas de la docente. Ella, quien siempre sonríe dice que no importa con que nota se haya ido a final, ya que le pondrá un cuatro y agrega: "ya que sos conciente de cuanto te falta".

**Post-Test:** "En un final de la licenciatura, uno de los docentes que me tomó el final se empeñó en tomarme un autor que no aparecía en el programa de estudio. Si bien tenía conocimientos acerca de lo que me estaban preguntando me negué a responder sobre un tema que no tenía que ver con nada de lo que había estudiado. Cuando le pedí al docente que se ajustara al programa se ofendió, se levantó y se fue. Un profesor adjunto se acercó a mí y con mucho respeto me dijo que él con otra profesora me tomarían".

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

El eje "Historización y mención de antecedentes históricos" se presenta como nudo crítico desde los inicios de la investigación. Ya los resultados obtenidos en las cohortes de las prácticas profesionales indagadas desde el año 2004 hasta el presente, ubican las respuestas de los estudiantes en los indicadores de menor complejidad, antes y después de su tránsito por las prácticas. Tal hecho señala la pertinencia de abordaje del recorte, a los fines de problematizarlo y encontrar estrategias de abordaje.

Hemos enunciado diversas hipótesis al respecto: 1) el inmediatez de la comprensión, a través del cual se fragmenta la experiencia profesional y del aprendizaje, escindiéndolos de los antecedentes del problema, predominando el split por sobre el proceso; 2) el imperativo de la urgencia, que sesga la orientación de las intervenciones de Profesores y Psicólogos en Formación y Formados, situándolas en un puro presente que en general involucra que el problema se recorta a partir de la "llegada" de la intervención profesional misma. Ambas hipótesis convergen, a nuestro juicio, en su referencia explícita o implícita, a situaciones histórico-sociales vinculadas con la memoria y el olvido, cuyo tratamiento en nuestro país lleva muchos años de ausencia o falencia.

En la formación de profesores de psicología se considera necesario para abordar desde sus prácticas la complejidad del hecho educativo, puedan contemplar la dimensión histórica del mismo, es decir el proceso de enseñanza-aprendizaje y no los hechos aislados. Proceso remite a continuidad, a construcción permanente; en tal sentido recortar un problema e historizarlo implica expresar esta continuidad.

Sin embargo se observan dificultades en las respuestas de los

estudiantes de las Prácticas del Profesorado, para historizar, para dar cuenta de los antecedentes de un problema, a fin de entender dicho problema en sus orígenes y recorrido, en su génesis y en sus transformaciones, lo mismo que en su dinámica conflictiva o en su dimensión ética.

Esta limitación se presenta como obstáculo para los futuros docentes, en tanto la posibilidad de intervención y ajuste de sus prácticas pedagógicas, para favorecer el aprendizaje, es inseparable del registro del proceso. Conocer la situación inicial de un grupo posibilita adoptar decisiones adecuadas en la propuesta didáctica, de igual manera que registrar la evolución, logros y resultados que se producen, para generar la orientación de las acciones. Conocer el punto de partida y de llegada implica realizar un proceso de evaluación. La evaluación es un insumo necesario, integrante de la propuesta didáctica, parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

## CONCLUSIONES

El eje Historización de la Situación Problema resulta crítico, de un modo similar, a lo señalado en otras Prácticas de otras cohortes (Erausquin et al. 2006). La dificultad en lograr mayor articulación y jerarquía de los antecedentes históricos es ajena al carácter de la propuesta, centrada en una interacción dialéctica entre teoría y práctica, lo que debería promover una mirada a la historia del problema, al contexto y sus diferentes factores en la producción de efectos... "Quienes aprenden deben tener una oportunidad para diseñar e implementar en la práctica una salida, un nuevo modelo para su actividad. Los estudiantes producirán una nueva manera de hacer el trabajo [...], en otras palabras, deben aprender algo que no está todavía allí; ellos alcanzan su actividad futura mientras la crean" (Engeström, 1991:254). En esta dirección, la práctica, brinda experiencias concretas de acercamiento al desempeño del rol, en donde los estudiantes, asumen la tarea de observar, evaluar, planificar y llevar a cabo la conducción de clases en nivel medio y superior. Vivencian desde la práctica el sentido de la historización como elemento fundamental de su tarea pedagógica. La precariedad de sus articulaciones entre antecedentes del problema, no se vincula a la práctica en sí sino tal vez a su propia biografía escolar; que funciona a modo de teoría implícita, sustentando modos tradicionales de recortar una situación-problema pensando en el aquí y ahora, sin poder remitir a los antecedentes.

La visión restringida de los hechos, descripta por los estudiantes, nos permite inferir una concepción subyacente de evaluación del producto, que resta importancia al proceso de construcción. Pensar la evaluación procesual implicaría incluirla como componente del proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello es necesario contemplar el punto de partida de la situación y los cambios producidos a partir de las acciones de enseñanza, es decir una consideración integral del hecho educativo, que involucra valorar la historia de los sucesos; no como una instancia o momento, sino como un registro permanente. De este modo, la evaluación aporta información sobre el aprendizaje del estudiante y sobre la propia práctica docente, cooperando en la identificación de facilitadores y obstaculizadores. En esos términos permite orientar la toma de decisión del profesor sobre las intervenciones adecuadas.

## LINEAS DE DISCUSIÓN

Los resultados indican que el aprendizaje de los estudiantes en su formación inicial docente, durante las prácticas, no han logrado modificar algunos aspectos de sus modelos mentales. Es por ello que, es necesario continuar con el análisis de las prácticas docentes y las teorías implícitas subyacentes a la toma de decisiones en el acto de enseñar. El abordaje y reflexión de las autobiografías escolares es una tarea realizada desde los inicios de la cátedra. Ir estableciendo vínculos entre la misma y los núcleos críticos de los modelos mentales subyacentes, permite reorganizar los "esquemas de conocimiento", en función de los sentidos y finalidades de los sujetos y las demandas de la tarea y la situación", que tienen aspectos conscientes e inconscientes, vinculados a las representaciones sociales y a la identidad

personal como "zona de construcción social" - en este caso de identidades profesionales (Littowitz, 1993). Las concepciones subyacentes funcionan naturalizando prácticas; cuestionarlas y problematizarlas abre el camino al cambio.

Podríamos concluir señalando que la formación inicial coopera en la conceptualización de las principales herramientas necesarias para el desempeño del rol docente; pero no podríamos aseverar que los futuros profesores de psicología se apropien de ellas. Sin embargo, sabemos que este acercamiento a la profesionalización es de suma relevancia ya que posibilita el inicio en el cuestionamiento de lo naturalizado y en la problematización.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- ALLAL, Linda (1979) Estrategias de evaluación formativa: Concepciones psicopedagógicas y modalidades de aplicación. *Infancia y Aprendizaje* N° 11 P. 130-156.
- BERTONI, Alicia; POGGI, Margarita y TEOBALDO, Marta (1997) Evaluación. Nuevos Significados para una práctica compleja. Buenos Aires: Kapelusz. Colección Triángulos Pedagógicos. Cap. 1 y 6.
- BOURDIEU y Gross (1990) "Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza". En *Revista de Educación*. Madrid. MEC. No 292.
- COLE Michael y ENGESTRÖM Yrjo (2001). "Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida". En G. Salomon (comp.) *Cogniciones distribuidas*. Consideraciones psicológicas y educativas. Amorrortu Editores. Buenos Aires.
- ENGESTRÖM Y. (2001) "Expansive learning at Work: toward an activity theoretical reconceptualization", en *Journal of Education and Work*, Vol. 14, N°1.
- ENGESTRÖM, Y. (1991) "Non scolae sed vital discimus: toward overcoming the encapsulation of school learning", *Learning and Instruction*, Vol 1, 243-259.
- ERAUSQUIN C. BASUALDO M.E. et al. (2004) "The apprenticeship in "communities of practice": a cognitive contribution to model a professional psychologist" 28th International Congress of Psychology (ICP 2004) August, Beijing, China.
- ERAUSQUIN C. y BASUALDO M.E. (2006). "Learning the skills of psychologist profession in communities of practice". XXVth International Congress Of Applied Psychology, Atenas, Grecia, Julio
- ERAUSQUIN C., BASUALDO M. E., LERMAN G., BTESH E., BOLLASINA V. (2003). "La Psicología como Profesión y como Carrera: mirada de los estudiantes desde el espacio de las Prácticas. Tramas y recorridos, problemas e intervenciones". Anuario X de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, Año 2002, 81-90.2003.
- ERAUSQUIN C., BASUALDO M.E., BTESH E., LERMAN G., BOLLASINA V. (2004) "Psicólogos en Formación y construcción de Modelos Mentales para la Intervención Profesional sobre problemas situados. Profesionalización y apropiación participativa en comunidades de práctica como contextos de aprendizaje, desarrollo y transformación", Anuario XI de Investigaciones Año 2003, ISSN 0329-5885
- ERAUSQUIN C., BASUALDO M.E., BTESH E., LERMAN G., BOLLASINA V., GARCÍA CONI A. (2005) "Categorías de análisis de los modelos mentales que construyen los psicólogos en formación en comunidades de aprendizaje y práctica profesional", Anuario XII de Investigaciones Año 2004, ISSN 0329-5885
- ERAUSQUIN C., BASUALDO M.E., GONZÁLEZ D. (2006) "Heterogeneidad de giros y tensiones en los modelos mentales de "psicólogos en formación" sobre la intervención profesional en problemas situados. Hacia una dialéctica de la diversidad". Anuario XIII de Investigaciones Año 2005, ISSN 0329-5885
- ERAUSQUIN C., GARCÍA LABANDAL L., CARRERA N. y LÓPEZ A. (2006c) "A follow up study of recently graduate psychologists in different contexts of practice", presentado en 26th International Congress of Applied Psychology, en *Counselling Psychology*, 16-21 Julio 2006, Atenas, Grecia. Abstract publicado.
- FELDMAN, Daniel (2004) *Ayudar a enseñar. Relaciones entre didáctica y Enseñanza*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- GIL PÉREZ, D. (2000) "Propuestas alternativas para la introducción de los conceptos científicos: del aprendizaje como cambio conceptual al aprendizaje como investigación", Organización de Estados Iberoamericanos (OEA) Informe.
- JOHNSON-LAIRD, P.N. (1983) *Mental Models: Towards a Cognitive Science of Language, Inference, and Consciousness*. Cambridge: Cambridge University Press.
- LAVE J. y WENGER E. (1991). *Situated learning: legitimate peripheral participation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- NEWMAN D, GRIFFIN P y COLE M. (1989) *La zona de construcción social: trabajando para un cambio cognitivo en la escuela*. Cambridge University Press. USA. Madrid, Morata.

- NEWMAN, D., GRIFFIN, P. y COLE, M. (1991). La zona de construcción del conocimiento. Madrid:Morata.
- PERRENOUD Philippe (2003) Construir Competencias desde la Escuela, Stgo. de Chile:LOM ed.
- PERRENOUD Philippe (2004) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Barcelona: Graó.
- PINTRICH, P. (1999) "Continuities and discontinuities: future directions for research in educational psychology", Educational Psychology 29 137-148.
- RODRIGO M. J. y CORREA (1999). "Teorías implícitas, modelos mentales y cambio educativo". En I. Pozo y C. Monereo (coord.) El aprendizaje estratégico. Madrid: Santillana. Aula XXI
- RODRIGO M.J. y POZO J.I. (2001). "Del cambio de contenido al cambio representacional en el conocimiento conceptual". Infancia y Aprendizaje 24, (1), 407-423.
- RODRIGO Maria José (1994). "Etapas, dominios, contextos y teorías implícitas en el conocimiento escolar". En M.J. Rodrigo (ed.) Contexto y desarrollo social. Madrid: Síntesis.
- ROGOFF, Bárbara (1997) "Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje". En Wertsch y otros. (eds.) La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas. Madrid. Fundación Infancia y Aprendizaje. 1997
- SANTOS GUERRA, Miguel A. (1993) La evaluación: Un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Buenos Aires: Aljibe. Cap. 2 y 5.
- SCHÖN, D. (1992) La formación de profesionales reflexivos. Barcelona: Paidós. (Caps. 7 y 11)
- SCHÖN, D. (1998). El profesional reflexivo. Buenos Aires: Paidós.
- TEJADA GÓMEZ, J. (2005) "El trabajo por competencias en el practicum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo", Vol. 7, Número 2, 2005 Revista Electrónica de Investigación Educativa
- VYGOTSKI Lev (1991). "Sobre los sistemas psicológicos" en Vigotsky L., Obras escogidas, T I Madrid, Visor, 1991
- VYGOTSKY, Lev (1966) Desarrollo de las funciones mentales superiores, Moscú: Progress Publishers. México: Crítica. Grijalbo, 1988.
- WERTSCH James (1991). Voces de la mente. Un enfoque socio-cultural para el estudio de la acción mediada. Madrid: Visor.
- WOODS, D.; BRUNER, J.S. y ROSS, G. (1976): "The role of tutoring in problem solving", in Journal of Child Psychology and psychiatry, 16.
- ZABALZA, M.A. (2003) Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Madrid. Nancea.