XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

Análisis del proceso de tesis de grado de licenciatura en psicología desde el año 1996 al 2007 en la Universidad Adventista Del Plata, evaluación de la perspectiva de todos los actores involucrados.

Lemos, Viviana, Martínez, Nancy, Schulz, Annie y Rizzo, María Laura.

Cita:

Lemos, Viviana, Martínez, Nancy, Schulz, Annie y Rizzo, María Laura (2008). *Análisis del proceso de tesis de grado de licenciatura en psicología desde el año 1996 al 2007 en la Universidad Adventista Del Plata, evaluación de la perspectiva de todos los actores involucrados. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-032/322

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/efue/YRr

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

ANÁLISIS DEL PROCESO DE TESIS DE GRADO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DESDE EL AÑO 1996 AL 2007 EN LA UNIVERSIDAD ADVENTISTA DEL PLATA, EVALUACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE TODOS LOS ACTORES INVOLUCRADOS

Lemos, Viviana; Martínez, Nancy; Schulz, Annie; Rizzo, María Laura
Universidad Adventista del Plata, CIIPME, CONICET. Argentina

RESUMEN
En el presente estudio se evaluó el proceso de tesis vigente en la carrera de Lic. en Psicología de la Universidad Adventista del Plata y se compararon los diferentes regímenes implementados hasta el momento. Para tal fin se diseñó una base de datos que permitió organizar, unificar y acceder a la información de las siguientes variables: duración del proceso, línea de investigación del tema, composición del tribunal de tesis, calificación obtenida, tipo de estudio, instrumentos empleados en la recolección de datos y técnicas utilizadas para el análisis de los datos. Se trabajó sobre una base de datos que incluyó todas las tesis de grado de la licenciatura en Psicología defendidas desde el año 1996 hasta el 2007. Se presentan las conclusiones derivadas de los datos obtenidos hasta el momento. Por otra parte, se elaboraron instrumentos destinados a recolectar información sobre las dificultades y fortalezas en el proceso de elaboración de la tesis desde el punto de vista del alumno y de todos aquellos profesionales involucrados en dicho proceso.

Palabras clave
Evaluación Régimen Tesis Tesista

ABSTRACT
ANALYSIS OF THE THESIS PROCESS IN THE DEGREE IN PSYCHOLOGY FROM 1996 TO 2007 IN THE UNIVERSIDAD ADVENTISTA DEL PLATA, EVALUATION OF ALL INVOLVED PARTICIPANTS' PERSPECTIVES
In this study the current thesis process of the Degree in Psychology of the Universidad Adventista del Plata is evaluated and the different regulations implemented up to now are compared. For that purpose we designed a database that allowed us to organize, unify and access to information on the variables specified next: duration of process, research line or direction, thesis committee composition, grade obtained, type of study, measures used in data collection and techniques used in data analysis. The database with which we worked included all Psychology Degree thesis defended between 1997 and 2007. The conclusions derived from the data obtained up to now are presented. On the other hand, we elaborated measures intended to collect information about the difficulties and strengths of the thesis elaboration process from the point of view of the student and all the professionals commonly involved in this process.

Key words
Assessment Regulations Thesis Student

INTRODUCCIÓN
La Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO), en el marco de las Acciones prioritarias para los sistemas y las instituciones, menciona la necesidad de promover y desarrollar la investigación, como elemento fundamental en todos los sistemas de educación superior. La tesis de grado permite a la Universidad cumplir con su rol fundamental de promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación. Por otra parte, la importancia del trabajo de tesis radica en que implica una integración cognitiva, operativa y procedimental de lo realizado en la formación de grado, vinculándose con todos los conocimientos del alumno (Massuco, 2005). Sin embargo, algo sucede en el proceso de tesis que dificulta muchas veces la finalización de la carrera. Esto ha llevado a la Facultad de Humanidades, Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Adventista ir ajustando este proceso académico proponiendo e implementando diferentes regímenes de tesis. El objetivo de este trabajo es poder comparar dichos regímenes (anterior, de transición actual y actual revisado) para evaluar fortalezas y debilidades de cada uno, como así también diseñar una base de datos que permita organizar, unificar y acceder a la información de las siguientes variables: duración del proceso, línea de investigación del tema, composición del tribunal de tesis, calificación obtenida, tipo de estudio, instrumentos empleados en la recolección de datos y técnicas utilizadas para el análisis de los datos. Se trabajó sobre una base de 179 tesis de licenciatura defendidas desde el año 1996 hasta el año 2007. Por otra parte, se diseñaron diferentes instrumentos de recolección de datos que permitirán obtener la perspectiva de todos los profesionales involucrados en el proceso de tesis, en relación a la fortaleza y debilidades del mismo.

METODOLOGÍA
El presente estudio de tipo Descriptivo, se basó en el análisis de las variables antes mencionadas, implicadas en el proceso de 179 tesis de grado, defendidas desde el año 1996 hasta el momento.
Se diseñaron 4 instrumentos de evaluación con el objetivo de poder recolectar la percepción de la vivencia concreta de cada uno de los profesionales involucrados en dicho proceso.

PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS DE LAS VARIABLES
Se realizaron comparaciones de medias, desvíos, análisis de frecuencia y porcentajes.

RESULTADOS
Duración del proceso de tesis
Es posible observar una diferencia de aproximadamente 6 meses en la duración del proceso de tesis entre el primer régimen implementado (n = 146, *ME* = 33,7 *DE* = 15.7) y el actual revisado (n = 8, *ME* = 27,8 *DE* = 14.1). La cantidad de sujetos que componen los grupos de comparación son muy heterogéneos entre sí, (Plan anterior n = 146, plan de transición n = 9, plan actual n = 16 y plan actual revisado n = 8) ya que el actual régimen de tesis comenzó a implementarse en el año 2005 y el régimen de transición duró tan solo un año. Probablemente por este motivo, no pudo cumplirse uno de los supuestos necesarios para realizar un Análisis de Varianza (ANOVA) que es el de la homogeneidad de las varianzas entre los grupos, considerando más apropiado comparar simplemente las medias obtenidas.

Líneas de investigación
Se tuvieron en cuenta las siguientes líneas de investigación: a) la categoría "otros", englobó diferentes temáticas no específicas en las líneas de investigación propuestas por la carrera, incluyendo temas vinculados a calidad de vida, familia, psicoeducación, valores y relaciones interpersonales entre otros, correspondiendo al 40.2% de todas las tesis. Siguieron en orden de mayor frecuencia las líneas relacionadas con b) Estrés: procesos básicos del estrés, percepción de la amenaza, recursos y afrontamiento (31.3%), c) Evaluación psicológica: evaluación de la personalidad (15.1%), d) Psicometría: construcción y evalua-

ción de pruebas (7.3%), e) Resiliencia (3.9%), f) Autoeficacia (1.7%) y g) Psicología y educación (0.6%).

Directores o consejeros de tesis

En relación a los directores o consejeros de tesis, puede observarse que del total de docentes de la Facultad de Humanidades (N = 50), un 60% (n = 30) han sido directores de por lo menos un trabajo de tesis de licenciatura. Es interesante destacar que dentro de ese 60%, un 27.4% de los trabajos fueron dirigidos por uno de los docentes, un 22.9% por otro docente y un 49.7% por el resto de los docentes involucrados.

Calificaciones obtenidas

La media de las calificaciones obtenidas por los alumnos en sus trabajos de tesis, comparando por regímenes, fueron las siguientes: a) plan anterior: *ME* = 8.90; *DE* = 1.06 b) plan de transición: *ME* = 9.00; *DE* = 1.32 c) plan actual: *ME* = 9.31; *DE* = 1.01 y d) plan actual revisado : *ME* = 9.63; *DE* =0.51.

Estos resultados muestran un aumento en el promedio de la nota final de tesis, conforme fueron modificándose los diferentes regímenes.

Tipo de estudio

El tipo de estudio que más se ha llevado a cabo en las tesis analizadas, ha sido el estudio ex post facto, en un 82.7% (n =148) de los trabajos. Estudios de tipo metodológico (construcción, adaptación de pruebas) han sido realizados en un 9.5% (n =17), de tipo descriptivo en un 4.5% (n =8), cuasi experimental en un 1.7% (n =3) y de tipo exploratorio y experimental en un 0.6% (n =1) respectivamente.

Técnicas de análisis

Las técnicas de análisis de datos que más se han empleado en los trabajos, han sido los análisis inferenciales del tipo multivariado, en un 75.4% (n =135); siguiendo los análisis inferenciales univariados, en un 17.9% (n =32), los de tipo descriptivo en un 5% (n = 9), y cualitativos en un 1.1% (n =2).

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

En función de los análisis realizados, es posible observar, al comparar los diferentes regímenes implementados, una disminución en la duración del proceso de tesis, lo cual sería un indicador de estar acercándonos a uno de los mayores objetivos del actual régimen de tesis.

En cuanto a las calificaciones se observó un aumento en el promedio de la nota final de tesis, conforme fueron modificándose los regímenes. Esto podría deberse en parte, a una mayor formación en el área de investigación, por parte de algunos de los directores de tesis en los últimos años.

En relación a las líneas de investigación trabajadas, puede observarse una producción considerable en las diferentes líneas, las temáticas abordadas permiten a alumnos y docentes una producción científica en variadas y actuales líneas de investigación.

En cuanto a la proporción de directores de tesis en relación a la cantidad de docentes de la Facultad de Humanidades, si bien pareciera importante (un 60%), la mayoría de los trabajos han sido dirigidos básicamente por dos directores. Es conocido el mito de que la investigación es propia de una elite, de personas de mucha experiencia o propia de ciertos “elegidos” (Valarino, 1994), lo cual sin duda repercute en la falta de profesionales que quieran asumir este compromiso, aunque no menos cierto es la falta de preparación por parte de los posibles directores en el área de metodología de la investigación (Muñoz Razo, 1998), siendo una dificultad no exclusiva de nuestra Institución (Loria-Castellanos, Pérez Cuevas, Márquez Ávila, 2006). Sin embargo se observa, en la carrera de Psicología de la Universidad Adventista del Plata, un desarrollo en la formación de recursos humanos en el área, a través de los directores de las líneas de investigación y un visible aumento en la cantidad de tesis dirigidas en los últimos 5 años, por parte de algunos docentes.

En cuanto a los tipos de estudio realizados, es posible observar una variedad de diseños desde exploratorios hasta experimentales, aunque el tipo de estudio predominante ha sido el ex post facto; siendo probablemente el estudio de mayor rigor desde el punto de vista del control, más factible de realizar dentro del área de la psicología.

Las técnicas de análisis también han sido variadas desde cualitativas hasta inferenciales, siendo las más empleadas -consistentemente con el predominio de estudios ex post factos- los análisis inferenciales, y principalemente del tipo multivariados, teniendo en cuenta la multidimensionalidad de las variables implicadas en los problemas de las ciencias sociales.

Se propone continuar con el registro de las variables estudiadas hasta obtener una muestra considerable que permita realizar análisis comparativos entre los regímenes, a través de técnicas más rigurosas.

El contraste de las variables tiempo y calidad en la comparación de regímenes, hasta el momento, nos indicaría que vamos en el camino adecuado. La duración del proceso de tesis es menor y la calidad de las tesis (en función de las calificaciones) mayor.

Más allá del análisis objetivo de los datos, nos interesa recabar la experiencia subjetiva durante la implementación de los diferentes regímenes, de los principales actores en el proceso: alumnos, director de tesis, metodólogo y personal académico-administrativo. Es por ello que surge la necesidad de crear instrumentos que nos faciliten recolectar dicha información de la manera más fiable posible durante el año 2008. En dicha tarea estamos abarcados actualmente.

Consideramos que los resultados obtenidos de dicho análisis podrían redundar en la adopción de medidas tendientes a que la experiencia subjetiva del proceso sea lo más satisfactoria posible, suponiendo que esto podría influir en un ajuste satisfactorio al régimen vigente, y por ende permitir la obtención de mejores resultados en la concreción de este requisito académico.

BIBLIOGRAFÍA

LORIA-CASTELLANOS, J.; PEREZ CUEVAS, R. y MARQUEZ AVILA, G. Características De Los Trabajos De Tesis Realizados En Una Sede Del Posgrado En Urgencias (1991-2004). Rev Cubana Educ Med Super. [Online]. Abr.-Jun. 2006, Vol.20, No.2 [Citado 25 Abril 2008] Disponible En la World Wide Web: Http://Scielo.Sld.Cu/Scielo.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S0864-21412006000200003&Lng=Es&Nrm=Iso>

MASSUCO, B. (2005). ¿Cuándo se comienza a elaborar un trabajo final? Influencia de la formación en la integración. Segundo Simposio Electrónico “Las 3 T (Tesis, tesistas y tutores)”. 15 al 30 de septiembre de 2005.

MUÑOZ RAZO, C. (1998). Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. México: Prentice Hall.

UNESCO (1998). Marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior. Documento aprobado en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior convocada por la UNESCO. París, 5-9 de octubre de 1998

VALARINO, E. (1994) Todo menos investigación. Caracas: Equinoccio