

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

## **Evaluación de habilidades y conocimientos prelectores en una muestra de niños de 4.5 a 5.4 años.**

Maglio, Norma.

Cita:

Maglio, Norma (2008). *Evaluación de habilidades y conocimientos prelectores en una muestra de niños de 4.5 a 5.4 años. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/323>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/s9p>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# EVALUACIÓN DE HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS PRELECTORES EN UNA MUESTRA DE NIÑOS DE 4.5 A 5.4 AÑOS

Maglio, Norma  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata,  
Argentina

## RESUMEN

En este trabajo se examinan las competencias en habilidades y conocimientos prelectores de niños preescolares de 4.5 a 5.4 años que asisten a un Jardín de Infantes privado. Pretende identificar los casos que necesitan de intervenciones específicas. Se ha realizado una investigación descriptiva, utilizando una prueba de screening, que examina los conocimientos sobre el lenguaje escrito, escritura emergente y conciencia fonológica, que permite categorizar el rendimiento de los niños según el grado de dominio alcanzado. Los resultados muestran que la mayoría de ellos obtuvieron puntajes que indicarían que han desarrollado muchas de las habilidades necesarias y están casi preparados para aprender a leer y escribir, o poseen conocimientos y habilidades prelectoras adecuados para el aprendizaje de la lecto-escritura. El análisis particularizado por sala y género muestra diferencias poco significativas. Considerando la edad de los niños, se nota un mejor desempeño a edades superiores. En el caso de aquellos preescolares que no alcanzaron las competencias necesarias, se les informó a los padres sobre las estrategias que podían implementar para promoverlas.

## Palabras clave

Evaluación Habilidades Conocimientos prelectores

## ABSTRACT

### EVALUATION OF SKILLS AND PREREADING KNOWLEDGE IN A CHILDREN'S SAMPLE FROM 4.5 TO 5.4 YEARS

This work examines preschool children competences about pre-reading abilities knowledge. The children have between 4.5 and 5.4 years old and go to a private school. It pretends to identify cases which need specific intervention. For that, we realized a descriptive investigation using a screening. This test examines the knowledge about writing language, emergent writing and phonologic conscience. It takes ranking of children weariness according to the step needy. The obtained results show that a lot of children have necessarily abilities or knowledge and pre-reading abilities. There were few important differences taking account of sex and classes. Considering children age, we note the best performance in superior ages. We inform parents about good strategies when the preschool children did not obtain the necessary competences.

## Key words

Screening Abilities Pre-Reading knowledge

Este trabajo está destinado a examinar las habilidades y conocimientos prelectores que inciden en el aprendizaje posterior del lenguaje escrito en una muestra de niños que asisten a un Jardín de Infantes Privado. Su propósito es describir la competencia de los niños en tales habilidades y observar en qué casos es necesario implementar estrategias de intervención para promoverlas.

El éxito escolar depende en gran medida de las habilidades y conocimientos con los que los niños llegan a la escuela prima-

ria. El desarrollo de los mismos tiene que ver con características de los propios niños, de sus hogares y a las intervenciones que realizan las instituciones educativas a ese respecto.

Son muy evidentes las diferencias entre los niños que cuentan con habilidades y conocimientos prelectores y los que no cuentan con ellas al llegar a la escuela. Los niños con mayores conocimientos y habilidades de ese tipo, aprenden a leer y escribir más rápidamente y leen y escriben mejor que los niños que no cuentan con estas habilidades.

Tomando en cuenta estas consideraciones, el Centro Nacional para las Dificultades de Aprendizaje de los Estados Unidos de Norteamérica, encomendó la organización de un programa para la identificación, intervención temprana e implementación de estrategias necesarias para aprender a leer y escribir. Estuvo a cargo de esta tarea el Dr. G. Whitehurst, Director del Instituto de Ciencias de la Educación del Departamento de Educación de los Estados Unidos, con la colaboración del Dr. C. Lonigan, Profesor Asociado de Psicología en la Universidad Estatal de Florida. Ambos elaboraron una prueba de screening que permitiera la detección rápida de las habilidades y conocimientos prelectores. En el país de origen, esta prueba ha mostrado su validez para informar dónde se encuentra el niño en su camino hacia el aprendizaje de la lectura y poder colaborar para desarrollar su mayor potencial.

Dicho instrumento ha sido adaptado a nuestro medio por la Psicóloga Telma Piacente (UNLP) y es conocido con el nombre de ¡Prepárate para leer!

La evaluación de los conocimientos y habilidades prelectores Desde la década del 70, estudios nacionales e internacionales han hecho referencia a los dominios cognitivos específicos que inciden en el aprendizaje de la lectura y la escritura. La literatura especializada acerca de las habilidades específicas requeridas para el reconocimiento y escritura de palabras, proporciona suficiente evidencia empírica acerca de la importancia del dominio del principio alfabético, que requiere del desarrollo de habilidades de conciencia fonológica.

Se denomina conciencia fonológica o reflexión metafonológica al conocimiento declarativo explícito del niño acerca de las posibilidades de manipulación deliberada de los rasgos estructurales del habla. Asimismo, se conocen con el nombre de habilidades de conciencia fonológica, a aquellas habilidades que permiten al sujeto identificar y manipular deliberadamente los aspectos sonoros del lenguaje oral, muy importantes para el aprendizaje tanto de la lectura como del lenguaje escrito.

¡Prepárate para leer! es un screening que permite develar si un niño domina las habilidades básicas para comenzar a leer y a escribir. Entre ellas se destacan las siguientes:

*a- Conocimiento de lo escrito:* conocimiento infantil sobre los libros, las letras y las palabras impresas. Comprender que lo escrito transmite un mensaje, que se leen textos y no dibujos; conocer que en nuestro idioma se lee de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo, de la primera a la última página.

*b- Escritura emergente:* esfuerzo de los niños para utilizar lo impreso de manera significativa. Es decir, los intentos por utilizar letras y el conocimiento sobre cómo deben ser utilizadas.

*c- Conciencia fonológica:* comprensión infantil sobre la estructura del lenguaje. Ser capaces de contar las palabras de una oración enunciada oralmente, de escuchar los sonidos individuales de la palabra hablada.

Los niños desarrollan estas habilidades cuando tienen experiencias tempranas y abundantes con el lenguaje oral y el material impreso, especialmente con libros.

El screening puede revelar si el niño está preparado o debe todavía adquirir algunas habilidades básicas para lecto-escritura. La prueba, que consta de veinte items, fue administrada en su país de origen a una muestra de 342 niños, entre 4 y 5 años de edad, conformada por igual cantidad de varones que de mujeres, de diverso origen (africano- americano, latino, caucásico y de otros grupos raciales y étnicos), de clase social baja y media, que concurrían a centros preescolares, jardines de infantes y guarderías privadas, de Nueva York y Florida.

El autor no da información detallada sobre los resultados obtenidos.

nidos por cada grupo donde se administró la prueba. No obstante a partir de ellos, informa acerca de una categorización por niveles, según el número de aciertos en la prueba, otorgando un punto a cada respuesta satisfactoria. Esto permite identificar la posición del niño en relación con las habilidades y conocimientos examinados.

Según los autores, estos puntajes no están destinados a predecir las eventuales habilidades de lectura y escritura, sino que informan "dónde se encuentra el niño en su camino hacia el aprendizaje de la lectura, de modo tal de poder colaborar a desarrollar su mayor potencial" (Whitehurst & Lonigan, 2003).

Aplicado en el Jardín de Infantes permite conocer si los niños están desarrollando los conocimientos y habilidades apropiados para llegar al período de la instrucción formal en la Escuela Primaria.

Para los propósitos del presente estudio interesa conocer el desempeño global de los niños en la prueba y relacionarlos con el desempeño efectivo en la institución escolar y extraer indicadores que permitan orientar futuras estrategias de intervención.

## OBJETIVO GENERAL

- Caracterizar el desempeño de los niños preescolares en habilidades y conocimientos prelectores.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar el desempeño total del grupo de niños examinados.
- Caracterizar el desempeño de los niños según sala, sexo y edad.
- Identificar la presencia de eventuales dificultades en algunas de las habilidades y conocimientos prelectores.

## MATERIAL Y MÉTODOS:

### **Sujetos**

La muestra estuvo conformada por 87 niños (42 mujeres y 45 varones) de clase socioeconómica media-alta, sin alteraciones emocionales evidentes, distribuidos en tres salas, que asistían a un Jardín de Infantes privado de City Bell (localidad distante 12 km de la ciudad de La Plata, capital de la Provincia de Buenos Aires, Argentina), con edades comprendidas entre 4.5 y 5.4 años de edad. Se consideraron estas edades puesto que eran las incluidas en la muestra americana.

### **Instrumentos**

Se utilizó para este estudio la adaptación del screening ¡Prepárate para leer! (Whitehurst & Lonigan, 2004). Comprende 20 ítems de administración sencilla, que son pasibles de ser respondidos correcta o incorrectamente.

En su conjunto examina las variables que han sido enunciadas anteriormente (conocimiento de lo escrito, escritura emergente y conciencia fonológica) y las categoriza según el número de aciertos obtenidos, correspondiendo los puntajes más altos a niveles satisfactorios y los más bajos a niveles que requieren de mayor intervención.

Complementariamente se tomaron en cuenta los informes de los legajos escolares y las informaciones proporcionadas por los maestros sobre el rendimiento escolar.

### **Obtención de datos**

La administración del screening estuvo a cargo de un psicólogo especialista en evaluación psicológica (autor de este trabajo). Los niños fueron examinados individualmente, en el establecimiento educativo al que concurrían, previo consentimiento informado de los padres. La administración demandó entre 5 y 10 minutos en total para cada niño. No surgieron inconvenientes en relación con la interpretación de las consignas.

Se registraron por cuerda separada los datos referidos al desempeño escolar de los niños, según los informes de los legajos escolares y los proporcionados por el maestro a cargo.

### **Análisis de los datos**

Se confeccionó una base de datos para realizar el análisis de las respuestas correctas e incorrectas del grupo en su conjunto y separadamente por sala, sexo y edad. Los resultados fueron categorizados según los criterios del autor, para determinar el porcentaje de niños en cada una de las categorías considera-

das. Asimismo se tomó en cuenta, en base a los porcentajes de respuestas correctas, el grado de dificultad que presentan los ítems.

Posteriormente se compararon los resultados obtenidos con los datos referidos al desempeño escolar de los niños.

## RESULTADOS

### **Los niveles alcanzados**

Los resultados de los niños de la 2° sección (de 4 años 5 meses a 5 años 4 meses de edad cronológica,) muestran que un 37% obtuvo porcentajes correspondientes al Nivel 4 lo cual indicaría que han desarrollado muchas de las habilidades necesarias y están casi preparados para aprender a leer y escribir; un 33.5% obtuvo el Nivel 5, situación que indicaría que poseen conocimientos y habilidades prelectoras adecuados para el aprendizaje de la lecto-escritura. Los demás alumnos se distribuyen en los Niveles 2 (10%) y 3 (19.5%), es decir, están comenzando a desarrollar o están haciendo progresos y han desarrollado algunas de las habilidades necesarias para aprender a leer y escribir.

### **Los puntajes obtenidos**

Considerado el conjunto del grupo examinado, 80 niños (92%) cometieron algún tipo de error. No obstante el mayor porcentaje (23.5%), correspondió a los niños con 4 ó 5 respuestas insatisfactorias (21 niños), distribuyéndose el resto en porcentajes menores.

Los errores refieren mayoritariamente (>25%) a ítems que indagaron los siguientes aspectos:

*\*Reconocimiento de los caracteres gráficos y los fonemas que corresponden a las letras.*

Ítem 9: Señala la letra cuyo sonido es "TTT".

Ítem 10: Señala la letra cuyo sonido es "BBB".

*\* Identificación del sonido inicial de una palabra*

Ítem 14: Estos dibujos son: una pelota, un patín, una manzana y una estrella. Encuentra el que comienza con "MMM".

Ítem 15: Estos dibujos son: un perro, un barrilete, un ventilador y una víbora. Señala el que comienza con "PPP".

*\* Segmentación de palabras.*

Ítem 20: Aquí están dibujados un sol, una lata, un sapo y una escoba. Encuentra el dibujo que queda si a abrelata le sacas abre.

*\* Reconocimiento de marcas gráficas que corresponden a letras*

Ítem 3: Señala el dibujo que tiene letras.

Ítem 2: Señala el dibujo en el que hay letras.

*\* Conocimiento de las letras.*

Ítem 6: Señala la letra "R".

Ítem 7: Señala la letra "G".

El análisis particularizado por sala y género muestra sobre el total de errores cometidos un desempeño menos adecuado en los niños de la Sala A (69%) y las niñas de la Sala B (61%). En la Sala C los porcentajes de errores son similares en ambos sexos.

En cuanto al número de niños que cometieron errores según la edad, se observan, como era de esperar que se acumulan en los grupos etáreos de menor edad.

## CONCLUSIONES

El presente estudio permitió caracterizar el desempeño total del grupo de niños examinados según sala, sexo y edad.

Además, proporcionó evidencia acerca del desempeño del grupo preescolar y la presencia de eventuales dificultades en algunas de las habilidades y conocimientos prelectores.

El conocimiento del desempeño global de los niños en la prueba y su relación con el desempeño efectivo en la institución escolar, permitió extraer indicadores para orientar futuras estrategias de intervención.

Las posibles estrategias fueron comunicadas a docentes y padres de los alumnos con el propósito que pudieran lograr las habilidades necesarias para el aprendizaje de la lecto-escritura antes de la escolaridad primaria.

Por lo tanto, considero que la utilización del screening ¡Prepárate para leer! ha sido de gran utilidad en el ámbito preescolar,

para develar si un niño domina las habilidades básicas para comenzar a leer y a escribir y, si no es así, ayudarlo a adquirirlas.

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- BORZONE, A. M. y DIUK, B. (2002) Aprender a leer y a escribir: el ingreso al mundo de la escritura desde diferentes miradas. Buenos Aires: UNICEF.
- DIUK, B. (2001) Perspectivas para el estudio de la problemática del fracaso escolar: articulación entre un enfoque sociocultural y un enfoque cognitivo. Revista IRECE, 15,55-71.
- DIUK, B. (2004) El proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en el niño de sectores urbano marginados: un estudio cognitivo. Tesis Doctoral no publicada. Universidad Nacional de La Plata.
- FERREYRO, E. & TEBEROSKY, A. (1984) Los Sistemas de Escritura en el Niño. Méjico: Siglo XXI.
- MAGLIO, N.B. (2007) El desempeño de niños preescolares en una prueba de screening de habilidades y conocimientos prelectores. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación, 24, 139-149.
- MANRIQUE, A.M.B. & GRAMIGNA, S. (1987) Iniciación a la lectoescritura. Buenos Aires: El Ateneo.
- PIACENTE, T. (2004) El desarrollo psicológico infantil. Sus factores determinantes. En Nutrición, Desarrollo y Afabetización. Buenos Aires: UNICEF.
- SIGNORINI, A. & BORZONE DE MANRIQUE, A.M. (1996) Las habilidades metafonológicas, la lectura y la escritura en niños de cinco años. Lenguas Modernas, 23, 71-93.
- SIGNORINI, A. (2000) El reconocimiento de palabras en la lectura inicial: el papel ineludible de los procesos fonológicos. Lenguas Modernas, 26-27, 9-30.
- WHITEHURST, G.J. & LONIGAN, Ch. L. (2000) Emergent Literacy: Development from Pre-readers to Readers. In S. Newman & D. Dickinson (Eds.), Handbook of Early Literacy Development. New York: Guilford.
- WHITEHURST, G.J. & LONIGAN, Ch. L. (2003) Get Ready to Read. An Early Literacy Manual: Screening Tool, Activities, & Resources. New York: National Center for Learning Disabilities.