

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

# **La inserción del estudiante universitario de la UNT: aspectos facilitadores y obstaculizadores.**

Marazza De Romero, Emma, Castaldo, Rosa Inés, Sarubbi De Rearte, Emma, Murhell, Anabel Nayle y Chirre, Adrián Eduardo.

Cita:

Marazza De Romero, Emma, Castaldo, Rosa Inés, Sarubbi De Rearte, Emma, Murhell, Anabel Nayle y Chirre, Adrián Eduardo (2008). *La inserción del estudiante universitario de la UNT: aspectos facilitadores y obstaculizadores. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/324>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/rmu>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LA INSERCIÓN DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO DE LA UNT: ASPECTOS FACILITADORES Y OBSTACULIZADORES

Marazza De Romero, Emma; Castaldo, Rosa Inés; Sarubbi De Rearte, Emma; Murhell, Anabel Nayle; Chirre, Adrián Eduardo

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucuman. Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucuman. Argentina

---

## RESUMEN

Esta presentación da cuenta de las primeras líneas del acci3n del proyecto de investigaci3n: "Aspectos facilitadores y obstaculizadores en la inserci3n del estudiante Universitario de la UNT" presentado en el CIUNT en el presente a3o. Tiene como objetivos: • Identificar las principales dificultades de inserci3n del estudiante de la UNT en el 3mbito acad3mico. • Investigar los mecanismos subjetivos que operan como reforzadores y protectores de los estudiantes, en el proceso de adaptaci3n y continuidad en el nivel universitario. • Generar acciones concretas que contribuyan a empoderar al estudiante con el fin de facilitar su tr3nsito acad3mico. Se trata de una investigaci3n exploratoria, con un dise3o transversal descriptivo. Integra la metodolog3a cuanti y cualitativa. El muestreo ser3 probabil3stico y la muestra estar3 compuesta por conglomerados de las 13 unidades acad3micas de la UNT. La recolecci3n de datos se har3 con instrumentos cerrados, trabajo en grupos focales, instrumentos cualitativos, entrevistas y t3cnicas de participaci3n. A partir de los resultados se podr3n generar acciones (tutor3as, talleres de reflexi3n y apoyo, etc.) para estudiantes y docentes de 1º a3o, que contribuyan a incentivar el compromiso y la permanencia, con el prop3sito de reducir la deserci3n.

## Palabras clave

Estudiante universitario Inserci3n Deserci3n

## ABSTRACT

U.N.T. GRADUATE STUDENT INSERTION: FACILITATING AND OBSTACULIZING ASPECTS

This presentation is about the initial courses of action taken in the research project "U.N.T. graduate student insertion: Facilitating and obstaculizing aspects", presented in C.I.U.N.T. this year. It has the following objectives: • To identify the principal difficulties regarding students' insertion in academic environment. • To investigate the subjective mechanisms that operate as reinforcers and protectors for students, in their adaptation process and continuity in university studies. • To generate concrete actions to contribute to empowering students, in order to facilitate their academic trajectory. This is an exploratory study that uses a descriptive transversal design, integrating qualitative and quantitative methods. The survey will be probabilistic and the sample will be made up of conglomerates from thirteen U.N.T. academic units. Data collection will be carried out using closed instruments, focal groups, qualitative instruments, interviews and participation techniques. Based on the results, it will be possible to generate actions for first-year students and professors, such as tutorials, support groups, etc., as a contribution for incentivizing involvement and permanence, and for reducing desertion.

## Key words

University student Insertion Desertion

El presente trabajo da cuenta de las primeras líneas del acción del proyecto de investigación: "Aspectos facilitadores y obstaculizadores en la inserción del estudiante Universitario de la UNT" presentado en el CIUNT en el presente año.

En la Argentina existe un alto porcentaje de deserción y de lentificación (entendida como demora en la finalización de los estudios universitarios. Así lo demuestran numerosas publicaciones e investigaciones; entre otras las realizadas por la Lic. Marta E. Teobaldo, sobre la calidad educativa en el Ciclo Básico Común de la UBA; el estudio realizado por el Lic. Alfredo Fernández, en la misma unidad académica, investiga con qué otro tipo de variables (además del contexto socio-cultural y económico) se relacionan los índices de deserción de estudiantes; y el Dr. Facundo Ortega en la Universidad Nacional de Córdoba analiza la misma problemática.

Como dato a considerar del rastreo bibliográfico realizado, se encuentra la crítica a la escuela media. Los docentes sostienen que la formación de los alumnos es "insuficiente". Por su parte, los jóvenes encuestados reconocen no haber adquirido una cultura del trabajo, ni una metodología de estudio, ni el desarrollo de una autonomía que les permita una inserción favorable en el ámbito universitario.

La Lic. Teobaldo considera que es necesario aprender el "oficio de estudiante universitario" para incorporarse a la universidad, de modo tal que permanecer en ella exige un proceso de resocialización en las exigencias y reglas propias de este nivel. Asimismo, expresa que las dificultades para la inserción del estudiante en la vida universitaria aparecen ligadas a: la relación impersonal con los profesores, falta de tiempo para establecer una relación con sus compañeros, los usos y costumbres en las diferentes disciplinas, y sus dificultades frente al desenvolvimiento institucional de la universidad.

En el "Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. La metamorfosis de la educación superior" de la UNESCO, se afirma que la deserción o la reprobación en las universidades están provocando afecciones en la salud física y mental de los jóvenes que abandonan la universidad. El documento advierte que las causas o factores que tienen mayor peso para que los jóvenes de Latinoamérica abandonen sus estudios de licenciatura se perciben en cuatro ámbitos: las socioeconómicas, las del propio sistema universitario, las de orden académico y las personales.

Según una encuesta del Observatorio Social de la Universidad Nacional del Litoral (Setiembre de 2006), el 25% de los ingresantes dice tener dificultades para integrarse al sistema universitario. Para el 22%, esas dificultades son básicamente administrativas, para el 12% se trata de obstáculos humanos, y para otro 12% los problemas son de adaptación a la ciudad. Pero el mayor problema se presenta con los nuevos contenidos disciplinares. El 33% dice tener dificultades académicas, en muchos casos relacionadas con la comprensión.

En el proyecto CIUNT "Migración Estudiantil en la UNT, transculturación y aculturación" (1998-2000) se encontró que las dificultades para adaptarse a la vida académica de los estudiantes migrantes se relacionan con extrañar su lugar de origen, su familia, sus amigos, etc.; la integración a nuevos grupos humanos; sentimientos de deuda por el esfuerzo familiar; redes de contención empobrecidas; dificultades económicas, entre otras. El estado actual del conocimiento sobre el tema ofrece conceptualizaciones importantes pero procedentes de otros contextos socioculturales y educativos. Este proyecto se propone producir conocimiento científico contextualizado a la realidad de la Universidad Nacional de Tucumán en el período 2008-2011, ya que el tema de la inserción y el tránsito universitario adquiere cada vez mayor importancia en el sistema educativo y productivo actual. Para ello se propone como **objetivos generales**:

- Identificar las principales dificultades de inserción del estudiante en el ámbito académico.
- Investigar los mecanismos subjetivos que operan como reforzadores y protectores de los estudiantes, en el proceso de adaptación y continuidad en el nivel universitario.
- Generar acciones concretas que contribuyan a empujar al estudiante con el fin de facilitar su tránsito académico.

Entre los **objetivos específicos** podemos destacar:

- Identificar las dificultades de inserción del estudiante universitario de la UNT
- Establecer un orden de prevalencia entre las mismas.
- Precisar qué problemáticas prevalecen en cada disciplina, según área de formación, características de las instituciones involucradas y su cultura.
- Delimitar las estrategias de afrontamiento que utilizan los alumnos para superar las dificultades en su tránsito académico.
- Determinar el tipo de estrategias que predominan según disciplina, área de formación, cultura y característica institucional.
- Crear espacios de reflexión y de apoyo para estudiantes del ciclo básico.

Se trata de una investigación exploratoria, con un diseño transversal descriptivo. Se propone delimitar los aspectos facilitadores y obstaculizadores que inciden en la permanencia del ingresante a la UNT. Integra la metodología cuanti y cualitativa en dos momentos:

- el diagnóstico de problemáticas prevalentes. Se considerarán las variables sociodemográficas, las de tipo familiar, económico, social, contextual, educativo, tecnológico y las emergentes del proceso.
- la identificación de recursos propios con los que cuenta el estudiante universitario para hacer frente a dichas dificultades.

El muestreo será probabilístico y la muestra estará compuesta por conglomerados de las 13 unidades académicas de la UNT. La recolección de datos se hará con instrumentos cerrados, trabajo en grupos focales, instrumentos cualitativos, entrevistas y técnicas de participación. Se analizarán las perspectivas individuales y grupales en el marco de la Psic Evolutiva, la Psicofisiología, la Psicología cognitiva, la Psico-Antropología y las Ciencias de la Educación.

La metodología permitirá el cruce de resultados entre las problemáticas y los recursos, unidades académicas, áreas de formación, características del ingreso universitario, edades, lugar de origen, si vienen de educación estatal o privada, etc.

En países avanzados se reconoce que tanto los éxitos como los fracasos en los aspectos económicos, políticos y sociales, dependen en gran medida de sus sistemas educativos. La Universidad debe formar profesionales idóneos en la generación y desarrollo del conocimiento en diferentes ámbitos: humanista, científico, técnico, así como en la proyección de ese conocimiento a la sociedad. Estas reflexiones exigen un profundo análisis de los mismos, detectar sus alcances, sus falencias y limitaciones. Desgraciadamente y deserción aparecen como problemas capitales de la universidad argentina, dando cuenta del desencuentro entre estos jóvenes y una universidad que no sabe cómo contenerlos. Los altos índices de deserción (sobre todo en el 1º año) y las altas tasas de demora en la finalización de los estudios universitarios, motivan a que en este proyecto se investigue sobre diferentes variables que obstaculizan y posibilitan la inserción y continuidad del estudiante en la UNT. El estudiante ingresa a una institución diferente, con normas y regímenes de funcionamiento propios, con nuevas dimensiones académicas, administrativas, temporales y relacionales. En este escenario el estudiante interactúa con la institución, con los docentes, con sus pares, con el conocimiento. Escenario que se constituye en espacio privilegiado, donde interjuegan aspectos sociales, históricos, contextuales, educativos, psicológicos, etc., sostenidos en múltiples concepciones y representaciones de ese mundo.

En esta etapa se están implementando técnicas exploratorias a fines de recabar las improntas de la población de estudiantes universitarios de primer año de la facultad de psicología de la UNT, acerca de las dificultades en la inserción al sistema universitario. Insumo que nos permitirán la construcción del instrumento definitivo para la aplicación en la muestra seleccionada.

A partir de los resultados se podrán generar acciones (tutorías, talleres de reflexión y apoyo, etc.) para estudiantes y docentes de 1º año, que contribuyan a incentivar el compromiso y la permanencia, con el propósito de reducir la deserción en tanto que la educación es una prioridad que permite el desarrollo y crecimiento de las naciones.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- BECHER, T.: Las disciplinas y la identidad de los académicos. En Pensamiento Universitario. Año 1. N° 1. Bs. As. 1.993.
- BOHOSLAWSKY, R. "Orientación Vocacional" Nueva Visión.1980.
- BRAGA, GENRO, LEITE y DA CUHNA: La universidad futurante. OPFYL. FFy L. UBA.Bs.As.1.998.
- COULON, A. Etnometodología y Educación. Ediciones Paidós. Buenos Aires 1995.
- COULON, Alain "Etnometodología y Educación", Paidós. 1995.
- FANFANI, T.: La orientación y los nuevos desafíos educativos. En Orientación y Cambio Sociocultural. CBC. UBA. 1999.
- GUEVARA, Mabel: "Perfil socio-psicomotivacional del adolescente que elige una carrera de la UN de San Juan". San Juan 1995.
- NEGRI, GUEVARA, HENRÍQUEZ y otros: "Nuestra universidad es eficiente?". FACSO, UNSJ 1996.
- ORTEGA, F.: "Docencia y Evasión del conocimiento". Revista Estudios N° 8, CEA Córdoba 1996/97.