

Manifestaciones cognitivas de ansiedad y su relación con el rendimiento académico: el papel de las creencias de autoeficacia.

Medrano, Leonardo y Mirantes, Romina.

Cita:

Medrano, Leonardo y Mirantes, Romina (2008). *Manifestaciones cognitivas de ansiedad y su relación con el rendimiento académico: el papel de las creencias de autoeficacia. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/331>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/Ogx>

MANIFESTACIONES COGNITIVAS DE ANSIEDAD Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: EL PAPEL DE LAS CREENCIAS DE AUTOEFICACIA

Medrano, Leonardo; Mirantes, Romina
Laboratorio de Psicología Cognitiva, Facultad de Psicología.
Universidad Nacional de Córdoba. Argentina

RESUMEN

Las manifestaciones de ansiedad ante los exámenes pueden clasificarse sobre la base de tres componentes: cognitivos, conductuales y fisiológicos. Las manifestaciones cognitivas se refieren a una serie de pensamientos irrelevantes y de preocupación que obstaculizan la concentración y favorecen el bloqueo durante la situación de examen, generando un bajo rendimiento académico. A partir de los trabajos desarrollados por Hoddap (1996), comienza a considerarse el papel de la autoeficacia en Modelo de Interferencia Cognitiva. El presente trabajo analiza la relación existente entre las manifestaciones cognitivas de la ansiedad y el rendimiento, considerando además el rol que cumplen las creencias de autoeficacia para el rendimiento académico. Se realizó un diseño ex post facto retrospectivo, en el que participaron 122 estudiantes universitarios. Los resultados obtenidos concuerdan en términos generales con las hipótesis principales del trabajo. Se observó una relación significativa y negativa entre las manifestaciones cognitivas de ansiedad con el rendimiento académico ($r = -.24$; $p < 0,01$) y la autoeficacia para el rendimiento ($r = -.21$; $p < 0,05$). No obstante, sólo se obtuvieron resultados significativos entre autoeficacia y rendimiento académico al dividir la muestra y trabajar con el grupo cuasi control de baja ansiedad ante los exámenes ($r = .46$; $p < 0,00$).

Palabras clave

Ansiedad Exámenes Autoeficacia Rendimiento

ABSTRACT

COGNITIVE TEST ANXIETY AND ITS RELATIONSHIP WITH ACADEMIC PERFORMANCE: THE ROLE OF SELF-EFFICACY BELIEFS

Test anxiety components can be classified into three categories: cognitive, behavioral and phisiological. Cognitive components are referred as irrelevant thoughts and worry that obstruct focus on task and freezes up during examinations generating poor academic performance. With Hoddap's (1996) studies start considering the role of self-efficacy on the Interference Model. The present study analyzes the relationship between cognitive test anxiety and academic performance taking into account the role of academic self-efficacy beliefs. It was developed a retrospective ex post facto design with 122 university students. The results obtained show a negative and significant relationship between cognitive test anxiety with academic performance ($r = -.24$; $p < 0,01$) and academic self-efficacy ($r = -.21$; $p < 0,05$). However, the analysis revealed a significant relationship between academic self-efficacy and academic performance when considering only the low cognitive test anxiety group ($r = .46$; $p < 0,00$).

Key words

Test Anxiety Self-efficacy Performance

INTRODUCCIÓN

En términos amplios, la ansiedad ante los exámenes (AE) es entendida como un tipo de reacción emocional que se experimenta en situaciones académicas asociadas al rendimiento o que impliquen algún tipo de evaluación social (Sarason, 1984). Las manifestaciones de ansiedad ante los exámenes pueden clasificarse sobre la base de tres componentes: cognitivos, conductuales y fisiológicos. Los componentes cognitivos hacen referencia a pensamiento obsesivos, negativos e irrelevantes, por su parte los componentes conductuales se manifiestan en comportamientos autodestructivos, movimientos nerviosos y abusos de sustancias. Finalmente, a nivel fisiológico pueden observarse alteraciones en el sueño y la alimentación, taquicardia, sudoración y náuseas, entre otros síntomas.

Numerosos estudios señalan de forma repetida la existencia de una relación significativa entre AE y rendimiento académico. Mandler y Sarason (1952) introducen el concepto de ansiedad de evaluación y señalan que esta variable ejerce un efecto negativo sobre el rendimiento. Aparentemente, elevados niveles de ansiedad en situaciones de evaluación y sus consecuentes manifestaciones cognitivas, aumentarían la probabilidad de que ocurra un pobre desempeño académico (Cassady, 2004). La clásica interpretación de esta relación señala que una serie de pensamientos irrelevantes y de preocupación obstaculizan la concentración y favorecen la inhibición o bloqueo durante la situación de examen (Sarason, 1984).

Dentro de las investigaciones y desarrollos técnicos realizados en el ámbito de la AE, cabe destacar los trabajos de Hoddap (1996) quien introduce el concepto de *autoeficacia* desarrollado por la Teoría Social Cognitiva (TSC), y lo vincula al Modelo de Interferencia Cognitiva. El constructo de la autoeficacia ha demostrado un considerable valor heurístico en el campo de la investigación educacional. Tal como señala Bandura (1987), la autoeficacia constituye un importante predictor del rendimiento académico, e incluso actúa como mediador entre el rendimiento y otras variables psicológicas, como por ejemplo la AE (Pajares, 2003).

Aunque la AE y la autoeficacia han demostrado ser constructos de considerable importancia para la explicación y predicción del rendimiento académico, no se encontraron investigaciones en el medio local que indaguen de forma conjunta el comportamiento de ambas variables sobre el rendimiento académico. El presente trabajo tiene por objetivo realizar una estudio exploratorio tendiente a evaluar la relación existente entre las manifestaciones cognitivas de ansiedad y el rendimiento académico, considerando además el rol que cumplen las creencias de autoeficacia.

MÉTODO

Participantes. Mediante un muestreo accidental se seleccionaron 122 estudiantes de la carrera de Psicología de la UNC, con edades comprendidas entre los 17 y 40 años (mediana = 18). La muestra estuvo conformada por 93 mujeres (76,2%) y 23 varones (23,8%) que decidieron participar en la investigación de forma voluntaria.

Instrumentos. Se utilizó una adaptación de la *Escala de Manifestaciones Cognitivas de Ansiedad ante los Exámenes* (EMCA; Furlán, Cassady, Pérez & Daniele, en prensa). Este instrumento permite evaluar preocupación, pensamientos no relacionados con la tarea, dificultad para pensar en forma clara y bloqueo mental entre otras manifestaciones cognitivas. La escala cuenta con estudios satisfactorios de estructura interna, consistencia interna, evidencia convergente y evidencia de grupos contrastados.

Se utilizó además una adaptación de la *Escala de Autoeficacia para el Rendimiento* (Medrano, 2008). Este instrumento evalúa la creencia que poseen los estudiantes acerca de su capacidad para obtener una determinada calificación (obtener una nota superior a 7, por ejemplo) utilizando una escala Lickert de 10 posiciones. Los estudios psicométricos realizados evidenciaron una estructura factorial unidimensional y una óptima consistencia interna ($\alpha = .94$). Finalmente, los datos relativos al rendimiento académico se obtuvieron de los registros de la Facultad de Psicología de la UNC.

Procedimiento. Se administraron de forma colectiva las escalas EMCA y de autoeficacia para el rendimiento y posteriormente se obtuvieron los promedios de los estudiantes. Considerando el carácter exploratorio de la investigación, se trabajó con diseños *ex post facto retrospectivos de grupo único* y retrospectivo con *grupo cuasi control*. Los datos recolectados fueron cargados y analizados en el paquete estadístico SPSS 15.0

RESULTADOS

Luego de comprobar el cumplimiento de los supuestos estadísticos de normalidad, linealidad y homocedasticidad mediante un análisis de exploración inicial, se llevó a cabo un estudio de correlación bivariado entre las variables evaluadas. Se observaron correlaciones negativas y significativas entre las manifestaciones cognitivas de ansiedad con el rendimiento académico ($r = -.24$; $p < 0,01$) y la autoeficacia para el rendimiento ($r = -.21$; $p < 0,05$). Por el contrario, no se obtuvieron resultados significativos entre autoeficacia y rendimiento académico.

Posteriormente, con el fin de comparar la relación existente entre autoeficacia y rendimiento en sujetos con alta y baja AE, mediante un método de diferenciación interna (Hogan, 2004) se diferenció un *grupo clave* de alta AE ($n = 32$) y un *grupo cuasi control* de baja AE ($n = 33$). Una vez establecidos los dos grupos se realizó una prueba *t* para muestras independientes con el objeto de evaluar si existían diferencias significativas en las creencias de autoeficacia para el rendimiento. Se observó que el grupo clave presentaba menores creencias de autoeficacia que el grupo cuasi control ($t = 1.934$; $p < 0,05$). Se observó un tamaño del efecto cercano a mediano ($d = .48$).

Por último, se calcularon correlaciones de Pearson en cada grupo, para observar si existían diferencias en la relación entre autoeficacia y rendimiento académico en función del grupo. Mientras que el grupo clave no presentó una relación significativa, en el grupo cuasi control de baja AE se observaron resultados altamente significativos y con dirección positiva ($r = .46$; $p < 0,00$).

DISCUSIÓN

En primera instancia, las hipótesis generales del trabajo se ven apoyadas por los resultados obtenidos. Se observa una relación negativa entre las manifestaciones cognitivas de ansiedad y el rendimiento académico (Cassady, 2004; Hoddap, 1996). De esta manera se sostiene la hipótesis de que una serie de preocupaciones y pensamientos no relacionados con la tarea y de tipo recurrentes e irrelevantes, obstaculizan la concentración y favorecen el bloqueo durante la situación de examen (Sarason, 1984).

Se obtiene además evidencia a favor de la hipótesis sostenida por la TSC, según la cual existe una relación inversa entre autoeficacia y AE (Pajares, 2003), más aún se observa que aquellas personas que poseen altas creencias de eficacia presentan menos manifestaciones cognitivas de AE. No obstante, existe una importante diferencia con hallazgos previos reportados por la literatura. Aunque estudios meta-analíticos señalan que la correlación entre autoeficacia y rendimiento es de 0,38 (Multon, Brown & Lent, 1991), en la presente investigación no se observó una correlación significativa entre éstas variables.

Sin embargo, si se observó la relación esperada entre autoeficacia y rendimiento al dividir la muestra y trabajar con el grupo cuasi control de baja AE. Una posible interpretación de los resultados es que las creencias de autoeficacia en el grupo con alta ansiedad además de ser bajas, no se corresponden con las capacidades reales de los estudiantes. Es decir, los estudiantes con alta AE tienden a subestimar sus capacidades reales y ello provoca que sus creencias de eficacia no resulten adecuados predictores de su rendimiento académico.

Por último cabe considerar que el presente estudio utilizó diseños *ex post facto retrospectivos*, los cuales aunque poseen limitaciones en su validez interna, permiten una revisión preliminar de hipótesis. De esta manera, a partir de las hipótesis sostenidas en el presente trabajo, se deberían desarrollar diseños más controlados y de carácter experimental que permitan verificar la naturaleza de las relaciones evaluadas (León & Montero, 2002).

BIBLIOGRAFÍA

- ARON, A. & ARON, E. (2001). Estadística para Psicología. Buenos Aires: Prentice Hall.
- BANDURA, A. (1987). Pensamiento y acción. Madrid: Martínez Roca
- CASSADY, J. (2004) The impact of cognitive test anxiety on text comprehension and recall in the absence of salient evaluative pressure. *Applied Cognitive Psychology*, 18,3, 311- 325
- FURLÁN, L.; CASSADY, J.; PÉREZ, E. & DANIELE, S. (en prensa) Adaptación de una escala de manifestaciones cognitivas de ansiedad ante los exámenes. *International Testing of psychology*.
- HODDAP, V. (1996) The TAI-G: A multidimensional approach to assessment of test anxiety. En C. Schwarzer & M. Zeidner (eds.) *Stress, Anxiety and Coping in Academic Setting*, 95-130. Francke.
- HOGAN, T.P (2004) *Pruebas Psicológicas*. México: Manual Moderno.
- LEÓN, O.G. & MONTERO I. (2002). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación* (3ra edición). España: Mc Graw Hill.
- MANDLER, G. & SARASON, S.B. (1952) A study of anxiety and learning. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 47, 166-173
- MEDRANO, L. (2008) *Modelo Social Cognitivo del Rendimiento Académico en Ingresantes Universitarios. La contribución de la Autoeficacia Social Académica*. Tesis de licenciatura. Inédito.
- MULTON, R., BROWN, S. & LENT (1991). Relation of self efficacy beliefs to academic outcomes: A metaanalytic investigation. *Journal of Counseling Psychology*, 38, 30-38.
- PAJARES, F. (2003). Self-efficacy beliefs, motivation and achievement in writing: a review of literature. *Reading and Writing Quarterly*, 19, 139-158.
- SARASON, I.G. (1984) Stress, anxiety, and cognitive interference: Reactions to test. *Journal of Personality and Social Psychology*, 46, 929-938.