XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

La motivación y las expectativas de actuación profesional en el tránsito académico de estudiantes universitarios.

Naigeboren Guzmán, Marta y Caram Nacusse, Gladys.

Cita:

Naigeboren Guzmán, Marta y Caram Nacusse, Gladys (2008). *La motivación y las expectativas de actuación profesional en el tránsito académico de estudiantes universitarios. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/334>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/79X>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA MOTIVACIÓN Y LAS EXPECTATIVAS DE ACTUACIÓN PROFESIONAL EN EL TRÁNSITO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Naigeboren Guzmán, Marta; Caram Nacusse, Gladys
Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

RESUMEN

Este trabajo se centra en el estudio de la motivación y las expectativas de actuación profesional en alumnos de Ciencias de la Educación. Se realizaron encuestas y entrevistas a 50 alumnos de Tercer Año de esta Carrera. Influyen en esta problemática factores motivacionales, vocacionales y aspectos socioculturales propios de la posmodernidad. En relación a la motivación se analizan el número de horas dedicadas al estudio por semana, horas de asistencia a clase y cuándo estudian. Se indagan los motivos de elección de carrera, grado de satisfacción con la misma y expectativas respecto a actuación profesional. Respecto a los aspectos socioculturales se contextualiza el estudio en esta sociedad con características posmodernas, donde los alumnos universitarios prolongan sus estudios. Les cuesta proyectarse al futuro y realizar planes para su inserción laboral. Se evidencia un alto nivel de conocimientos teóricos sobre la importancia de la motivación en el aprendizaje, pero esto se ve parcialmente reflejado en su dedicación al estudio. Podemos inferir la incidencia del factor motivacional a partir de los datos obtenidos por ejemplo, la asistencia a clases y el tiempo dedicado al estudio. Respecto a sus expectativas de actuación profesional, manifiestan satisfacción con la carrera, pero dificultad para proyectarse al futuro.

Palabras clave

Motivación Aprendizaje Actuación profesional

ABSTRACT

MOTIVATION FOR LEARNING AND PROFESSIONAL EXPECTATIONS IN UNIVERSITY STUDENTS

This work is centred in the analysis of motivation for learning and expectations of professional performance in Educational Sciences students from the School of Philosophy and Letters (National University of Tucumán). In relation to motivation, the number of hours dedicated to study by week, and the number of hours of class attendance is analyzed. The reasons of career election are investigated, also the level of satisfaction with the career and the expectations regarding professional performance. Regarding socio-cultural aspects we contextualized the study in this society with post-modern characteristics. University students prolong their study; they have difficulties in projecting their future and in carrying out plans for their future work. Being students of Educational Sciences, a high level of theoretical knowledge is evidenced through the importance that they give to motivation for learning and this is reflected in interviews, but this is not reflected in their dedication to study. We rescue that they dedicate appropriate time to class attendance, but it is inadequate the time dedicated to study and the moments that they choose to study. Regarding their professional performance expectations, they show satisfaction with the career; they find difficulties to project themselves to the future in terms of occupational jobs.

Key words

Motivation Learning Professional performance

INTRODUCCIÓN

La motivación para el aprendizaje y su relación con las expectativas de actuación profesional representan factores fundamentales para avanzar en los estudios universitarios. Actualmente se evidencia en nuestros estudiantes universitarios una ausencia o leve presencia de motivación para el aprendizaje, y algunas dificultades para asumir una identidad ocupacional, en términos de imaginarse desempeñando un rol profesional. A raíz de ello aparecen dificultades, tanto desde lo personal, como desde las instituciones educativas, que llevan a los alumnos, a veces, a dudar y replantearse la permanencia en la carrera que están cursando, y ello es una de las causas del alargamiento de los estudios universitarios.

El presente trabajo se realiza en el marco del Proyecto CIUNT K/313 y enfoca su interés en la carrera de Ciencias de la Educación de la UNT.

El propósito es analizar la influencia de la motivación y las expectativas de actuación profesional en el recorrido académico, en relación con el avance de los estudios.

La motivación genera en los estudiantes universitarios acciones tendientes a progresar en los estudios y obtener buenos resultados en las evaluaciones. Las expectativas de actuación profesional permiten proyectarse al futuro en términos de roles ocupacionales. Estos factores influyen en el tiempo destinado para realizar el recorrido curricular y pueden generar dificultades y provocar situaciones conflictivas que impulsan, en casos extremos, al abandono de los estudios universitarios.

César Coll y colaboradores (1993) plantean que la motivación para el aprendizaje se encuentra vinculada a distintos tipos de metas y en la medida en que éstas estén orientadas a la tarea y a procesos internos el alumno tendrá mayor autonomía y autorregulación de su propio aprendizaje; cuando los alumnos realmente aprenden y consiguen lo que se proponen, afrontan las tareas movidos desde dentro, porque ellos así lo desean. Relacionan también la motivación con las explicaciones que el sujeto se da de sí mismo, de sus éxitos y fracasos. Las causas pueden situarse en el sujeto (internas: habilidad, esfuerzo o fatiga) o fuera del sujeto (externas: la suerte o el profesor). Lo esperable es que el alumno pueda atribuir tanto éxitos como fracasos al esfuerzo, causa interna, presumiblemente variable y controlable.

Isabel Solé pone énfasis en la importancia del autoconcepto y la autoestima, conceptos estrechamente vinculados con los procesos de motivación y aprendizaje. Baquero y su equipo de investigadores desde un enfoque sociohistórico, plantean que la motivación del alumno es un proceso interactivo, es decir, no depende solamente del sujeto que aprende, sino que también depende de la tarea, del contenido de ésta, de cómo ésta sea presentada, etc. y del contexto en el que ésta se produzca. Estos tres factores interactúan entre sí y determinan la motivación del alumno.

Con respecto a la actuación profesional, Rascovan analiza la problemática de la inserción laboral frente a los cambios permanentes y su incidencia en las expectativas de actuación profesional.

A partir de investigaciones realizadas a nivel universitario (Míguez, 2001; Alonso Tapia, 2001) se concluye que la motivación juega un papel central en el aprendizaje aún a nivel universitario. Los docentes universitarios deberían asumir que pueden contribuir a generar esa motivación que creen sus estudiantes deben tener por sí mismos. Muchos estudiantes no aprenden porque no se les motiva adecuadamente, apelando a una motivación intrínseca, por lo que sus metas e intereses no les inducen a poner en juego el esfuerzo y las estrategias adecuadas para aprender. Carlino (2005) plantea que los intereses y la autoconfianza en los alumnos se generan en interacción con el mundo y con los otros, por lo tanto los docentes no son ajenos a crear contextos que favorezcan el interés de aprender de los estudiantes y su creencia en que lo conseguirán finalmente.

También se ha visto que hay estudiantes que no están motivados porque no logran aprender, ya que sus estrategias de aprendizaje no les resultan efectivas. Esto, según Alonso Tapia (2001), les impide experimentar la competencia que supone saber que

se sabe, experiencia que es uno de los factores que más estimulan a seguir esforzándose.

OBJETIVOS

Analizar la motivación para el aprendizaje y las expectativas de actuación profesional en alumnos de Tercer Año de la carrera de Ciencias de la Educación.

MATERIAL Y MÉTODOS

Para llevar a cabo esta investigación se realizaron encuestas y entrevistas a 50 alumnos de Tercer año de la carrera de Ciencias de la Educación de la UNT.

A partir del análisis de los datos obtenidos, se seleccionaron las siguientes variables en relación a la motivación:

a) Número de horas que dedica al estudio por semana; b) Número de horas que asiste a clase; c) Momentos que dedica al estudio.

Respecto a las expectativas de actuación profesional se recabó información sobre:

d) Motivos de elección de la carrera; e) Grado de satisfacción con la carrera; f) Expectativas respecto a la inserción laboral.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Consideramos que la problemática planteada en nuestra investigación se halla determinada por múltiples factores. Tomamos como punto de partida un paradigma basado en el principio de que todo fenómeno de la realidad se caracteriza por su complejidad y multidimensionalidad.

Aspectos importantes que influyen en esta problemática, son los factores socioculturales propios de la posmodernidad. Se ofrecen moratorias, se realiza un uso laxo del tiempo y se evidencia dificultad para asumir responsabilidades. No existe urgencia por completar la carrera universitaria en el tiempo previsto. Esto refleja una nueva concepción de la vida universitaria en la que pueden quedarse todo el tiempo que necesitan y no sienten apuro por recibirse, ya que el título no les garantiza un trabajo seguro, y a la vez los coloca en la categoría de jóvenes adultos con responsabilidades sociales y laborales. Prolongar los estudios les permite permanecer en esa etapa juvenil dorada, donde gozan de todos los derechos y no asumen responsabilidades.

Con respecto a las variables relacionadas con la motivación: 41% de los alumnos entrevistados dedica entre 11 y más de 20 horas al estudio por semana. En cambio un 36% dedica entre 5 y 10 horas semanales. Es llamativo que un 23% dedica menos de 5 horas semanales al estudio.

Con respecto a la cantidad de horas que asiste a clase por semana, un 80% asiste entre 20 y 25 horas. Este es un tiempo adecuado de asistencia a clase para alumnos de 3º Año de la carrera.

En relación a los momentos dedicados al estudio, un 66% estudia un poco todos los días; el 15% solamente los fines de semana; Solo estudia para parciales y exámenes: 19%. En total un 34% de los alumnos entrevistados estudia muy poco tiempo para alumnos de nivel universitario, ya que cursan, asisten a clase, pero solo estudian los fines de semana o para parciales y exámenes. Esto evidencia una escasa motivación en relación a la carrera.

En relación a los aspectos vocacionales y al grado de satisfacción con la carrera se sienten: conformes, muy bien: 45%; seguros: 8%; bien: 39%; regular, frustrado: 5%; cansados por excesiva carga horaria: 4%. Este aspecto es muy positivo, ya que un 91% se siente satisfecho y bien con la carrera elegida. Hay que recordar que son alumnos de 3º Año y su elección vocacional se puede presentar más definida.

Los motivos que influyeron en la elección de la carrera son: por el área disciplinar 58%; por el campo laboral 24%; por la historia personal 4%; por la función social de la Carrera 10%; por el plan de estudios: 6%. Se evidencia una preponderancia de motivos de elección por el área disciplinar.

En relación a las expectativas de actuación profesional, responden desde diferentes enfoques: un 26%, por la relación de dependencia, que les puede brindar seguridad y estabilidad; para

atender problemas de aprendizaje: 12%; para dedicarse a la docencia: 21%; para trabajar en Gabinetes Psicopedagógico: 13%; les gustaría dedicarse a la investigación: 11%; Desean realizar trabajo interdisciplinario: 5%. Eligen otras opciones: como cargos directivos, política educativa, formación de docentes: 12%. Se puede observar que en las respuestas de los alumnos se manifiesta el interés por una variada gama de actividades laborales para las cuales la carrera no los prepara suficientemente, ya que la formación está más bien orientada fundamentalmente a la docencia y a la investigación.

CONCLUSIONES

La motivación y las estrategias que se ponen en juego en contextos de aprendizaje favorables influyen directamente en la calidad de los aprendizajes. El alargamiento de los estudios universitarios podría estar relacionado en algunos casos, con el deseo de permanecer en la etapa juvenil, acompañado de dificultad para asumir responsabilidades, de falta de dedicación y compromiso con el estudio. Es importante reflexionar acerca del rol docente y qué puede hacerse para incrementar el compromiso y el esfuerzo de los estudiantes, así como colaborar en el desarrollo de estrategias de aprendizaje. Es necesario trabajar y potenciar la motivación por el aprendizaje en estudiantes universitarios. La realidad es que muchos de nuestros alumnos no vienen con anhelos de aprender ni con confianza en si mismos. Ahora bien, estas actitudes no son inamovibles. Suelen ser el resultado de las experiencias previas de los estudiantes con el saber y con quienes lo transmiten. Los docentes, en todos los niveles educativos, contribuimos a que estas dos actitudes negativas se perpetúen o comiencen a revertirse

Reconocemos el papel que desempeñan las variables motivacionales y afectivas en el desempeño de las tareas cognitivas. También consideramos que el desarrollo de la metacognición depende del desarrollo de un sistema motivacional positivo que promueve la auto-eficacia, una autoestima positiva y la atribución del éxito a factores controlables.

Con respecto a las expectativas de actuación profesional se evidencia en los alumnos un conocimiento del campo laboral aunque revelan cierta dificultad para imaginarse desempeñando un rol profesional, ya que responden: "querría tener éxito, estar bien preparado, servir a la sociedad". Algunos de ellos no pudieron específicamente responder a esa pregunta en términos de roles ocupacionales. Además actualmente, desde las exigencias sociales, se le demanda al pedagogo ocupar nuevos roles, pero la carrera de grado los prepara parcialmente para ello, lo que puede generar desmotivación y disminución de las expectativas con respecto a las posibilidades de inserción laboral.

BIBLIOGRAFÍA

- BAQUERO, R. y LUQUE, M. (2001) "Introducción a la Psicología del aprendizaje escolar". Universidad Nacional de Quilmes. Bs.As.
- COLL, C. y colaboradores (1993): "Desarrollo psicológico y educación" Tomo II". Edit. Alianza. Madrid
- CARLINO, Paula (2.005): "Escribir, leer y aprender en la Universidad". Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- MATEOS, M. (2001): "Metacognición y Educación". Aique. Bs. As.
- RASCOVAN, S. (2005): "Orientación Vocacional, una perspectiva crítica". Paidós. BsAs.
- SOLÉ, I., en COLL y otros (1998): "El Constructivismo en el aula". Edit. Grao. Barcelona