

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

Enseñanza de conocimientos políticos. Desafíos para la psicología educativa.

Pataro, María Alejandra y Lenzi, Alicia María.

Cita:

Pataro, María Alejandra y Lenzi, Alicia María (2008). *Enseñanza de conocimientos políticos. Desafíos para la psicología educativa*. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/340>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/eTY>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ENSEÑANZA DE CONOCIMIENTOS POLÍTICOS. DESAFÍOS PARA LA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Pataro, María Alejandra; Lenzi, Alicia María
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires,
UBACyT

RESUMEN

En el contexto de los aportes y desafíos de la Psicología educativa a la construcción de conocimientos sociales en el aula, se examinan las concepciones docentes sobre la enseñanza y aprendizaje de contenidos escolares políticos, y se exploran sus argumentos al indagar acerca de enseñar tales nociones. Se analizan diferentes aportes y su vinculación con algunos resultados preliminares del estudio piloto de la tesis de maestría: "Las representaciones docentes sobre la enseñanza y aprendizaje del contenido escolar 'gobierno nacional' en 2do. ciclo de EGB". Los datos muestran que las concepciones de enseñanza y aprendizaje de los enseñantes remiten a modelos mixtos. Por una parte, predomina aquél de transmisión de conocimientos y modelamiento de conductas, ubicándose el docente en el rol protagónico del proceso. Por otra, en menor medida, se concibe la enseñanza como guía y facilitación de los aprendizajes de los alumnos para que obtengan mejores aprendizajes. Se concluye que la predominancia del modelo conductista en la enseñanza de conocimientos políticos, y la precariedad de los conocimientos docentes acerca de los contenidos a enseñar, constituyen un importante desafío para la psicología educativa, lo cual conduce a demandar mayor número de investigaciones acerca del tema en un campo escasamente explorado.

Palabras clave

Concepciones Docentes Conocimientos Políticos

ABSTRACT

TEACHING OF POLITICAL KNOWLEDGE.

CHALLENGES FOR THE EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

In the context of the contributions and challenges of educational psychology to the construction of social knowledge in the classroom, the conceptions of teachers about teaching and learning political school contents are examined, and their arguments to the inquiry about those notions are explored. There are also analyzed different contributions and their relationships with some preliminary results of the pilot study from the master thesis: "Teachers representations about teaching and learning of the school content 'national government' in 2nd year from EGB". The data show that the teachers' conceptions about teaching and learning remit to mixed models. On one hand, it prevails the one of transmission of knowledge and behaviour modelling, in which the teacher has the main role of the process. On the other hand, in smaller measure, it is conceived the teaching as guide and facilitation to the learning of the students to get a better learning. It is concluded that the predominance of the behaviourist model on the teaching of political knowledge, and the precariousness of the teachers knowledge about the contents to teach, constitute an important challenge to educational psychology that demands a greater number of investigations about the subject in a barely explored field.

Key words

Teachers' Conceptions Political Knowledge

INTRODUCCIÓN

En el particular contexto de los aportes y desafíos de la Psicología educacional a la construcción de conocimientos sociales en el aula, se examinan las concepciones de los docentes sobre la enseñanza y el aprendizaje de contenidos escolares políticos y se exploran los argumentos que los enseñantes ofrecen cuando se los indaga acerca de enseñar tales nociones. Con tal propósito se analizan diferentes aportes teóricos a la cuestión planteada, que se vinculan con algunos resultados preliminares del estudio piloto correspondiente a la tesis de maestría: "Las representaciones docentes sobre la enseñanza y aprendizaje del contenido escolar 'gobierno nacional' en 2do. ciclo de EGB" [1].

Diversos autores han señalado que la psicología educacional escolar se ocupa de estudiar los procesos psicológicos que subyacen a los cambios en el aprendizaje y desarrollo de las personas, como resultante de su participación en actividades educativas (Coll, 2001, entre otros). Pero este campo también puede estudiarse desde un enfoque sistémico relacional, ya que los procesos de enseñanza y aprendizaje como el contexto áulico son sistemas complejos abiertos, que interaccionan entre sí, para dar lugar a novedades en los conocimientos de los alumnos. Sin embargo, las características propias de este contexto y de las prácticas de enseñanza pueden favorecer u obstaculizar la aparición de dichas novedades (Lenzi, 2007, p.175-176). Justamente, respecto de esta última problemática, interesa señalar que diversos contenidos escolares acerca de nociones políticas, correspondientes a la educación ciudadana, revisten no sólo complejidad conceptual sino dificultades para su apropiación por parte de alumnos e incluso de ciertos docentes (Pataro y Lenzi, 2005).

Desde esta perspectiva, la Educación Ciudadana cobra relevancia como objeto de análisis y de intervención de la psicología educacional. En este sentido, Bolívar (2007, p. 11), señala que el aprendizaje de la democracia incluye un conjunto de prácticas educativas referidas tanto a conocimientos y competencias como a valores y actitudes, los que son necesarios para lograr un comportamiento cívico sostenido en todos los ámbitos sociales. Por tanto, la educación ciudadana se juega en los modos mismos en que se trabajan los saberes escolares, se construyen los conocimientos en el aula y especialmente cuando la participación dentro y fuera de la escuela se convierte en una experiencia que favorece su ejercicio.

DOCENTES: QUÉ ENSEÑAN Y CÓMO ENSEÑAN CONOCIMIENTOS POLÍTICOS

Ciertas investigaciones que estudian el pensamiento del profesor acerca del concepto de docencia, permiten analizar las ideas de enseñanza y aprendizaje que ellos postulan y posibilitan situar, posteriormente, su especificidad en relación con el dominio de las nociones políticas.

Entre los antecedentes hallados, resulta de interés el estudio de González y Escarpín (1996), con docentes españoles de EGB y del nivel medio, pues caracteriza cinco modelos didácticos teniendo en cuenta el pensamiento del profesor y las prácticas educativas. Se distinguen los que siguen:

Modelo transmisor - receptor o "profesor de siempre": responde a la enseñanza tradicional, el docente repite la misma forma de enseñanza de su aprendizaje escolar. La metodología es la magistral y expositiva.

Modelo tecnológico ceintificista o "profesor técnico": La programación consiste en adquirir conocimientos según la lógica de cada asignatura. La metodología es la magistral, expositiva y socrática y está mediatizada por el método científico.

Modelo artesano humanista o "profesor artesano": son docentes decepcionados de las estructuras académicas dogmáticas. Hay ausencia de planificación y se enfatiza la autonomía de la actividad del alumno. La metodología es activa, socrática, magistral. Prevalece la comunicación interactiva y espontánea.

Modelo descubrimiento investigativo o "profesor descubridor": La enseñanza está basada en investigaciones que realizan los alumnos a partir de sus intereses.

Modelo constructivista reflexivo o "profesor constructor": Basa-

dos en las ideas previas de los alumnos. Los objetivos y la enseñanza resultan de un contrato discutido con los alumnos y tienen como fin los procesos, habilidades, actitudes y conocimientos.

Los autores (ob.cit) concluyen que actualmente predomina el modelo transmisivo, lo cual supone una diversidad escasa de modelos y, con ello, una pobreza del sistema educativo.

Otro estudio que se destaca es el de Hawes Barrios y Donoso Díaz (2003), realizado en una universidad pública chilena con 15 docentes universitarios sin formación pedagógica. En él se evidencia que los profesores sostienen una concepción de **aprendizaje** próxima al conductismo, con fuerte peso de la pedagogía basada en objetivos conductuales. En cambio, algunas concepciones se aproximan al modelo cognitivo de la metáfora del procesador de datos. La dimensión interpersonal del aprendizaje se plantea únicamente entre profesor y alumno, sin considerar el trabajo cooperativo entre estudiantes. La labor docente se expresa más como "entregar" contenidos o herramientas que como forma de promover la autonomía intelectual de los estudiantes. El producto del aprendizaje se concibe en términos de contenidos, logro de competencias, dominio, o logro de objetivos. Por ende, la relación profesor-alumno mantiene la tradicional asimetría: el docente concentra el poder del conocimiento, aprobatorio y sancionador. Se reduce la visión del alumno considerándolo meramente en su dimensión de individuo aislado y no como miembro de un grupo más complejo, las comparaciones con los otros tienen sentido sólo para establecer algún ranking.

En concordancia con esta concepción de aprendizaje, los profesores del estudio tienden fuertemente a significar la **enseñanza** como un proceso de transmisión de contenidos, orientada a la producción de cambios conductuales en los alumnos, como modelamiento o estimulación de aprendizajes, y en menor medida la entienden como una forma de guía y facilitación. Los docentes reconocen su falta de preparación didáctica. Pero refieren a diferentes estrategias de enseñanza de carácter intuitivo (utilizadas sin rigurosidad técnica y sin promover reflexión alguna sobre la práctica), entre las más usadas se encuentran: nivelación de grupos; agrupación según niveles de dominio; experimentación didáctica; orientación por motivación y por "coaching"; búsqueda de significación; establecimiento de contratos; aprender haciendo.

Por otra parte, algunos docentes del estudio valoran las ideas previas de los alumnos como "conductas de entrada" para enseñar, aunque no queda claro si la evaluación de tales ideas posee algún impacto sobre la enseñanza en la selección y secuenciación de contenidos, o en el tipo de actividades planteadas, etc. Otros profesores también indagan las ideas previas de los alumnos pero luego no saben qué hacer con ellas.

En cuanto a los datos hallados en la muestra piloto de nuestra tesis referidos a las ideas docentes sobre cómo se enseña y aprende la noción de gobierno, mantienen cierta correlación con los resultados de los estudios precedentes. Así, respecto de la *concepción de enseñanza*, los enseñantes sostienen conceptualizaciones mixtas vinculadas con la transmisión de conocimientos -en algunos casos de manera memorística- y con el modelamiento de conductas, ubicándose en el rol protagónico del proceso. Pero también manifiestan la idea de la enseñanza como guía y facilitación de los aprendizajes para "ayudar" a que los alumnos logren mejores aprendizajes no sólo respecto de los contenidos (dimensión cognitiva), sino en relación con la dimensión ética. Este posicionamiento se relaciona asimismo con una concepción de aprendizaje por descubrimiento.

A continuación se presentan algunas ilustraciones de tales ideas: (...) *Para mi enseñar... es ayudarlos... a descubrir algo (...)* Yo creo que es una mezcla de una exposición de parte tuya, porque algo les tenés que dar porque [los alumnos] no saben, y otra cosa (...) es un camino que ellos van a ir haciendo para poder descubrir ese aprendizaje que vos les das. (...) Pero yo creo que (...), uno es modelo (...) porque para algo sos el maestro ¿no? (Andrea 40 a)

Para mí enseñar es una transmisión que es un ida y vuelta en realidad. Porque yo enseño pero aprendo, todos los días... Porque vos enseñás (...) en una transmisión de conocimientos (...). Enseñar es transmitir algo importante, pero del otro lado tenés una respuesta que es enseñanza también para vos. Es como el circuito de la comunicación, emisor y receptor, (...) es lo mismo, es un ida y vuelta. La palabra enseñanza abarca eso, algo importante. Eso que estoy mostrando, demostrando o hablando, que es muy importante para mí. (Daniela, 37a.)

Respecto de la enseñanza de los contenidos específicos de las ciencias sociales, en este caso, de nociones políticas, los docentes indagados poseen escasa claridad sobre su significación. Las respuestas que brindan son dubitativas o indirectas apelando siempre a ejemplos de historia y geografía pero no a los de educación ciudadana. Sin embargo, al responder sobre las estrategias usadas para la enseñanza de tales nociones, explican que recurren a "lo vivencial" para que los alumnos comprendan "lo que ocurre en el país". Es decir, recurren a simulacros de diferentes hitos democráticos como votaciones y elección de delegados, homologándolos a diferentes sucesos de la vida democrática:

Hacer el simulacro en la clase está bueno (...), un simulacro de un día en el congreso, o hacer uno de presidente de la nación, otro de diputados, otro de senadores (...), con temas puntuales sobre los jueces, cómo funcionan (...) (Patricia, 47a)

(...) hemos hecho elecciones en el aula para ver quién (...) era el representante de ellos para la bandera (...), quién era el representante para ser el presidente de la cooperativa escolar cuando la hemos tenido. Para que ellos vivencien ¿no? lo que es una... (...) ¿Viste? la idea de gobierno también ha surgido de la escuela. ¿Quién es el que (...) dirige la escuela?, ¿quiénes son los que acompañan esta dirección de la escuela? (...) ¿cuál es la función de los alumnos? ¿Viste? en lo cotidiano tratar de referirlos a lo cotidiano. (Andrea, 40a)

Según los autores del estudio antes citado, estas estrategias de enseñanza responden a lo que denominan "búsqueda de significación" y de "aprender haciendo" (ob cit.). Afirman que una forma eficaz de enfrentar la enseñanza deviene de la conexión que los docentes establecen entre lo que enseñan y las preocupaciones y realidades de la vida diaria, conduciendo a los estudiantes a que también puedan realizar tal conexión.

Finalmente, en relación con los saberes previos de los alumnos, las respuestas de los docentes de nuestro estudio, oscilan entre las que se vinculan más con una concepción de aprendizaje conductista que niega su existencia, y las que consideran necesario indagarlas aunque luego queda por constatar si en la práctica tienen o no efecto en la enseñanza.

No, no, no tienen muy en claro, ellos eso. (...) No tienen conocimientos previos, no, no, no se manejan... (Andrea, 40 a)

... Yo trato siempre de tomar lo actual que es lo que el chico vivencia, porque tratamos de partir de lo que él tiene, de lo que él sabe, de lo que él está viviendo y ahí sí, que haga una relación con lo que nosotros queremos que él aprenda. (Daniela, 37 a)

En suma, en los resultados preliminares de nuestro estudio también se halla en los docentes un predominio de una concepción conductista, pero no en forma pura ya que algunos recurren también a las ideas previas de los alumnos, aunque no quede clara su incidencia posterior en la enseñanza. Asimismo, respecto de las nociones políticas a enseñar, los maestros demuestran poca claridad sobre su significación. Además, acuden a experiencias vivenciales de actos eleccionarios de la vida escolar, desconociendo que los alumnos no las vinculan con los actos políticos, según estudios de Audigier (2000).

CONCLUSIONES

Para concluir, acordamos con Aguilar García y otros (2000), en que la Educación ciudadana actual requiere de docentes que

posean sensibilidad por los espacios democráticos, públicos y participativos; que encuentren sentido al trabajo inter y multidisciplinario, que sus metodologías de enseñanza sean participativas, y principalmente, que dominen los conocimientos de su materia resultando funcionales para permitir la integración de otros conocimientos. Sin embargo, los resultados hasta aquí examinados dan cuenta de una serie de problemáticas que ponen en riesgo la educación ciudadana de los alumnos.

La predominancia de concepciones tradicionales de los docentes sobre la enseñanza y aprendizaje de conocimientos políticos, y la precariedad de los conocimientos docentes acerca de los contenidos a enseñar, constituyen un importante desafío para la psicología educacional, lo cual conduce a demandar mayor número de investigaciones acerca del tema, en un campo escasamente explorado.

NOTAS

[1]. "Representaciones docentes sobre la enseñanza y aprendizaje de la noción de gobierno nacional: 2º Ciclo de EGB". Tesis de Maestría en Psicología educacional de A. Pataro dirigida por A. Lenzi, en curso.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR GARCÍA, T. y otros (2000). Construir la ciudadanía plural para un mundo en cambio: retos a la formación del profesorado. Instituto de Estudios Pedagógicos Somosaguas (Madrid). Informe del seminario "Educación para una ciudadanía europea a nivel escolar". Bruselas, Octubre. Asociación Internacional (EDIW) Education for an Interdependent World. Obtenido abril 20, 2003 desde http://www.ediw.org/Cdrom_Education/index.htm
- AUDIGIER, F. (2000). L'Education aux citoyennetés. Un domaine instable aux références problématiques. Actes du Colloque 1998-1999 Education aux citoyennetés (pp.101-112). Suiza: Colloque 1998-1999.
- BOLÍVAR, A. (2007). Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura. Barcelona: Graó.
- COLL, C. (2001). Concepciones y tendencias actuales en educación. En C. Coll; J. Palacios y A. Marchesi: Desarrollo psicológico y educación. Tomo 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza.
- GONZÁLEZ, J.F.; ESCARPÍN, N.E. (1996). ¿Qué piensan los profesores de cómo se debe enseñar? Enseñanza de las Ciencias, 14 (3), 331-342.
- HAWES BARRIOS, G. y DONOSO DÍAZ, S. (2003). Análisis del concepto de "la docencia" en profesores universitarios: Un estudio cualitativo. Education Policy Analysis Archives, 11(11). Obtenido Diciembre 14, 2005 desde: <http://www.lpp-uerj.net/olped/pesquisas/0011.htm>
- LENZI, A.M. (2007). Desarrollo conceptual del gobierno nacional. En D Aisenso, J.A. Castorina, N. Elichiry, A. Lenzi y S. Schlemenson (Comps.). Aprendizaje, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en psicología educacional (pp.161-168). Buenos Aires: Novedades educativas.
- PATARO, M.A. y LENZI, A. (2005). Nociones políticas: un saber de difícil apropiación [CD ROM] Memorias de las XII Jornadas de Investigación-Primer encuentro de investigadores en psicología del Mercosur. Avances, nuevos desarrollos e integración regional. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA.