

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

La prevención en programas y experiencias relacionados con la problemática sexualidad-educación.

Peralta, Zulma Del Valle y Maschio, Ana Ida.

Cita:

Peralta, Zulma Del Valle y Maschio, Ana Ida (2008). *La prevención en programas y experiencias relacionados con la problemática sexualidad-educación*. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/344>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/4RD>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA PREVENCIÓN EN PROGRAMAS Y EXPERIENCIAS RELACIONADOS CON LA PROBLEMÁTICA SEXUALIDAD-EDUCACIÓN

Peralta, Zulma Del Valle; Maschio, Ana Ida
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.
Argentina

RESUMEN

En este proyecto se aborda la problemática Sexualidad-Educación desde una perspectiva integral e interdisciplinaria. Se han rastreado los antecedentes de la categoría "educación sexual", y se ha realizado el análisis histórico-epistemológico de conceptos y metodologías implementadas en el campo educativo, así como constructos y representaciones acerca de la sexualidad. Durante el curso de la investigación se han relevado experiencias, programas, proyectos sobre la problemática en estudio que se vienen realizando en distintos escenarios de la ciudad de Rosario (centros de salud, espacios educativos, etc.), realizándose el análisis de los efectos preventivos de las mismas. El diseño para abordar la problemática de la sexualidad se encuadra en el marco de las metodologías cualitativas. Se dará continuidad a la tarea investigativa mediante la intervención en el campo, con la implementación de metodologías y recursos que resulten preventivos de problemas y patologías en la salud sexual de los sujetos.

Palabras clave

Educación Prevención Sexualidad Salud

ABSTRACT

THE PREVENTION IN PROGRAMS AND EXPERIENCES IN RELATION WITH THE PROBLEMATIC SEXUAL-EDUCATION
This project sets out to approach the binomial sexuality-education from an integral and interdisciplinary perspective, that allows to acquire a comprehensive vision of the problem sexual in the human being in the present culture. The investigation in exhaustive form of the antecedents of the "category begins sexual education". The existing models and paradigms require of the historical-epistemologic analysis of concepts, procedural methods and forms in the educative field, as well as of concepts and representations about the sexuality. From a preventive and involvement perspective one approaches the relevance and concrete analyses of experiences and projects in the educative context of the Rosario city (based on documents, interviews and others). This work assumed within the frame of the qualitative investigation tries the implementation of different modalities from intervention by means of the development of methodologies and resources to detect and to prevent risks, problems and pathologies in sexual health.

Key words

Education Prevention Sexuality Health

INTRODUCCIÓN

En el marco del Proyecto de investigación denominado: "Dimensiones de la problemática Sexualidad-Educación, desde un enfoque preventivo e interdisciplinar", hemos realizado diversas entrevistas a coordinadores de Programas implementados en la ciudad de Rosario, a docentes de distintos niveles del sistema educativo y a adolescentes, con el propósito de indagar los alcances educativo-preventivos de estos programas en la salud

sexual de los sujetos.

Las entrevistas fueron realizadas a informantes claves del Programa Municipal de Salud Integral de la Mujer y del PROMUSIDA, a representantes de diferentes instituciones educativas y a adolescentes. Del análisis de esas entrevistas surgen algunas categorías que nos permiten pensar cuáles serían las instancias de encuentro intersectoriales: marco jurídico, articulación salud-educación y prevención.

OBJETIVOS

Analizar desde un enfoque preventivo de problemas psicoeducativos, las dimensiones de la problemática sexualidad-educación. Explorar y analizar el valor y los efectos educativos y preventivos de la salud en distintas modalidades de intervención interdisciplinar sobre sexualidad. Realizar aportaciones teóricas y metodológicas.

DESARROLLO

En entrevistas realizadas a la coordinadora del Programa Salud Social de la Municipalidad de Rosario, hemos obtenido información acerca de su surgimiento, es un proyecto que se viene desarrollando desde 1989 con modificaciones debido a la incidencia de las políticas de salud. El marco conceptual está dado por los desarrollos de la Educación para la Salud, estrategia que intenta mitigar los efectos de la inequidad. Desde el documento elaborado por la Organización Mundial de la Salud, denominado Carta de Ottawa (1986) la Promoción de la Salud es un proceso orientado a capacitar a las personas para que ejerzan un mayor control sobre su salud y puedan mejorarla. Para esta organización la salud está en relación con ciertos pre-requisitos tales como: vivienda, renta, justicia social, educación y paz.

La Promoción de la Salud involucra a la población y al contexto cotidiano como un todo. De acuerdo a esta concepción, la promoción de la salud está orientada a actuar sobre los aspectos determinantes de la salud y no de la enfermedad.

Se evidencia una brecha entre el encuadre jurídico-legislativo y la realidad de la población a la cual van dirigidos los programas relevados. Población que se caracteriza por la exclusión y las dificultades de acceso a los bienes culturales.

El Estado, como garante de la equidad social, evidencia serias falencias a la hora de posibilitar la satisfacción de necesidades básicas relacionadas a la vivienda, el trabajo, la salud y la educación. Si bien desde las políticas en salud se implementan programas que atienden a la cuestión de la salud sexual, el alcance de los mismos es limitado. Asimismo, se plantea una tarea educativa no formal, en tanto consideran que la responsabilidad de la educación formal es de la provincia. Así el lugar asignado a lo educativo en relación a la sexualidad pareciera ser una cuestión de espacialidades territoriales.

En la ciudad de Rosario se crea en el año 1992 el Programa Municipal de Sida (Promusida) Ese mismo año se promulga la ley que establece la obligatoriedad de incluir la educación sexual en la currícula de las escuelas santafesinas. Una de las principales funciones del Promusida era, en ese momento, el monitoreo epidemiológico de la problemática vinculada al Sida, como respuesta a la demanda social. En 1996 la estructura organizacional del Promusida se amplió con la creación de diferentes áreas de trabajo: Educativa, Consejería y detección, Epidemiología, Comunicación, Acción social y Servicio jurídico.

Posteriormente se sumaron al grupo pasantes de la Facultad de Derecho, de Minoridad y Familia, quienes aportaron conocimientos acerca de la cuestión jurídica para trabajar sobre los derechos sexuales y reproductivos.

Además de los cursos se hizo una guía de técnicas para trabajar los diferentes temas. El interés era articular educación y salud brindando orientación a docentes y alumnos. En las estrategias llevadas a cabo por el Programa, tanto para trabajar con jóvenes como con docentes y padres, subyace una perspectiva amplia de abordaje de la problemática, que incluye lo social y lo cultural.

Respecto del cuidado sexual y el VIH Sida, Mabel Grimberg (2001), propone “elaborar y promover distintas alternativas de

prevención de acuerdo con la diversidad de conjuntos sociales, sus vivencias y problemas cotidianos... El problema VIH-Sida intersecciona núcleos estratégicos de la vida social y de las dimensiones de la subjetividad, a la vez que actualiza categorías clasificatorias morales, estigmatizaciones de prácticas, sujetos y grupos sociales”.

Considerando el discurso de los representantes del sistema educativo local pudimos conocer la existencia de algunos proyectos escolares que surgieron de las áreas salud y educación a raíz de la demanda social por casos de abuso. En la implementación de estos proyectos en el campo se logró una primera etapa de sensibilización, que luego se continuó con la implementación de talleres con docentes y padres.

Se trabajó con algunos acuerdos previos relacionados a la atención a los intereses de los niños, el respeto a los principios de los padres y a la diversidad cultural. Estas experiencias no cumplieron con las expectativas iniciales dada la aparición de las múltiples resistencias y obstáculos. A pesar de esto, se produjo un efecto multiplicador en algunos docentes que continuaron con el desarrollo de proyectos a nivel del aula.

En otro momento de la investigación nos interesó conocer las significaciones de los adolescentes en torno a la problemática de la maternidad-paternidad.

Sabemos que los accesos de la adolescencia a la exploración del mundo adulto, están dados por el entorno cultural. La sociedad señala los caminos a transitar, refiere Mario Waserman (2005), quien ha empleado la denominación *sociedades lineales*, para referirse a aquellas donde los caminos a la adultez están marcados por los ritos de pasaje, y el ritual que acompaña la elección y el hallazgo de objeto, están fijados por la cultura de un modo estricto.

En cambio, en las *sociedades modernas* o posmodernas, en lugar de una linealidad se da un corte generacional. Es el mundo adolescente el que fija los modos de exploración y transición, poniendo en cuestión tajantemente el mundo adulto. En la sociedad posmoderna la función paterna está devaluada, hay un cuestionamiento absoluto a la ley del padre.

En las encuestas realizadas por el equipo de investigación a adolescentes acerca de la maternidad-paternidad, se encontraron diversas posiciones subjetivas en los jóvenes de distintos contextos culturales. Para unos, el embarazo constituye una posibilidad de asignar un nuevo sentido a sus vidas, el deseo de ser alguien y la esperanza de tener un futuro mejor. Para otros, en cambio, representaría un obstáculo que les impediría alcanzar el desarrollo personal y profesional.

Algunos de los jóvenes con quienes conversamos, al preguntarles cómo cambiaría su vida si se enteraran que dentro de un tiempo serían padre-madre, ¿qué sentirían?, dijeron:

- “Lo malo sería que mi vida cambiaría y no podría hacer mis cosas de adolescente, tan frecuente como las hago, pero me sentiría muy orgulloso de mí, y por supuesto me haría cargo.”
- “Yo reaccionaría de forma nerviosa, pero luego me sentiría bien y contento porque es una de mis metas ser padre. Pero mis padres estarían decepcionados de mí en un principio, por no haberme cuidado, pero luego se pondrían contentos.”
- “Estaría feliz, sería una experiencia más en mi vida. Creo que cambiaría por completo, un hijo lo cambia todo. Tendría más responsabilidades, ya no tendría que pensar solo en mí. Sería algo muy hermoso.”

Estos posicionamientos se vinculan a los valores de la comunidad de pertenencia. Pero también, muestran cierta ambivalencia de sentimientos ante la posibilidad de asumir responsabilidades, lo cual, por otro lado, implicaría algunas pérdidas. A partir del análisis de estos discursos, consideramos importante contribuir en la construcción junto a los y las adolescentes en la búsqueda de las respuestas necesarias a las problemáticas que se les plantean en la actualidad.

CONCLUSIONES

La escuela es un espacio desde donde es posible el abordaje de la salud sexual de los niños, niñas y adolescentes, pero requiere de la articulación de otras instituciones de la sociedad que per-

mita el interjuego de saberes y la participación de los campos Salud y Educación, para el logro de metas comunes.

Estas son algunas de las aproximaciones a las que hemos arribado hasta el momento, que habilitan nuevas perspectivas de análisis acerca de la problemática en estudio. Se dará continuidad a la investigación mediante la intervención en el campo concreto con la implementación de talleres y espacios de reflexión con adolescentes y adultos (docentes y padres).

BIBLIOGRAFÍA

GRIMBERG, Mabel (2001). Sexualidad, cuidado sexual y VIH Sida. Revista Ensayos y Experiencias. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

MENIN, Ovide (comp.) (2004). Aulas y psicólogos. La prevención en el campo educativo. Rosario: Homo Sapiens.

PIÑEIRO, Laura (2001). Sexualidad y Educación. Revista Ensayos y Experiencias. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

PERALTA, Zulma, MASCHIO, Ana y otros (2006). La Educación sexual en el sistema educativo. Cuadernillo publicado por: Postítulo de Formación Universitaria en Educación Sexual. Facultad de Psicología de la UNR.

WASERMAN, Mario (2005). Condenado a explorar. En Revista Actualidad Psicológica. Año XXX. N° 335. págs. 15-16.