

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

Motivación e identidad vocacional de los futuros docentes.

Pidello, María Amelia y Sagastizabal, María De Los Ángeles.

Cita:

Pidello, María Amelia y Sagastizabal, María De Los Ángeles (2008). *Motivación e identidad vocacional de los futuros docentes. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/346>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/N40>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

MOTIVACIÓN E IDENTIDAD VOCACIONAL DE LOS FUTUROS DOCENTES

Pidello, María Amelia; Sagastizabal; María De Los Ángeles
IRICE- CONICET. Argentina

RESUMEN

En el marco del Observatorio de las concepciones de los docentes y futuros docentes con respecto a los distintos grupos socio-culturales y étnicos de la Provincia de Santa Fe - IRICE/CONICET, OIE/UNESCO, Ministerio de Educación provincial - esta investigación trata de la motivación y la construcción de la identidad vocacional en futuros docentes. Del análisis e interpretación de las respuestas de 1176 estudiantes de IFD con relación a los motivos de elección de la carrera y funciones atribuidas y/o esperadas del desempeño del rol se observa el reconocimiento de la: - posibilidad de establecer relaciones satisfactorias y atractivas con el niño y el conocimiento, componentes esenciales para un óptimo y compensatorio desempeño del rol; - conciliación satisfactoria de los principios de placer y del trabajo al percibirse como una tarea que reporta beneficios a la sociedad y es valiosa para la persona. - las funciones asignadas al maestro sintetizan un ser y un hacer en un hacerse y se ponen en evidencia en construcciones idealizadas que revalorizan al sí mismo al revalorizar la tarea que tiene su eje en el vínculo de un Yo con otro Yo instalado sobre un fuerte soporte socio-ético.

Palabras clave

Motivación Identidad Vocacional

ABSTRACT

MOTIVATION AND VOCATIONAL IDENTITY OF FUTURE
TEACHERS

Within the frame of Observatory of teachers' and future teachers' conceptions in reference to the different socio-cultural and ethnic groups in the province of Santa Fe (IRICE/CONICET, OIE/UNESCO, Ministry of Education of the province of Santa Fe), the present research deals with motivation and the construction of vocational identity in future teachers. From the analysis and interpretation of the answers of 1176 students in reference to the motives for their choice of career course and the functions attributed to or expected from the role, the following is observed: - Possibility of establishing satisfactory and attractive relations with the child and with knowledge, essential components for a rewarding performance of the role; - Satisfactory amalgamation of the pleasure principle and of work since the role is perceived as benefiting society and personally valuable; - The functions assigned to the teacher synthesize a being and a doing in the action of self-making and are made apparent in idealized constructions which reevaluate the self at the same time that they re-value a job that has its axis in the link between an "I" and an "other" on a strong socio-ethic basis.

Key words

Motivation Vocational Identity

OBJETIVO - FUNDAMENTACIÓN

El estudio que presentamos trata del **por qué y para qué ser docente**, de los **motivos** de elección de la carrera y **funciones** atribuidas y/o esperadas del desempeño del rol. La motivación en la elección de la carrera docente es una de las dimensiones que interviene en la constitución de una identidad ocupacional a partir de la cual se significará su rol como profesional preocupa-

ción ésta tanto de maestros como de la sociedad toda.

La construcción de una carrera profesional implica un recorrido de parte de los sujetos por espacios de entrecruzamiento de representaciones, entre las cuales podemos considerar aquellas del campo ocupacional que han conducido al sujeto a la elección de la carrera, aquellas relativas a las expectativas sociales respecto del desempeño del rol así como una representación de sí mismo. Esta última es producto de la propia experiencia en una diversidad de relaciones, situaciones y roles, y se articula en un proceso permanente de totalización y de integración generando el sentimiento de identidad. Sus características son el resultado de una integración cognitiva de elementos de información que le son proporcionados en el curso de las relaciones que mantiene con su ambiente material y social. I. Martín Baró (1989:123) afirma que “la identidad es al mismo tiempo producto de la sociedad y producto de la acción del propio individuo. A esta consecuencia se llega como resultado de comprender a la persona humana como un ser de historia: la identidad personal se forma en la confluencia de una serie de fuerzas sociales que operan sobre el individuo y frente a las cuales el individuo actúa y se hace a sí mismo. Al actuar, el individuo genera una realidad y la conoce como tal, pero a su vez la acción misma es hecha posible por las fuerzas sociales que se actualizan en el individuo”. Carácter activo y conciencia - reflexividad - definen a un sujeto que, sostiene González Rey, “está simultáneamente comprometido con las vivencias que experimenta a partir de su constitución subjetiva y con las emociones que se producen en su dimensión interactiva en sus diferentes actividades y relaciones actuales, las que también devienen elementos constitutivos del sentido de su actuación” (1997:132). Motivos, necesidades, deseos orientan la conducta en la realización de elecciones que resultan tanto de la libertad como del compromiso, de los afectos y de la razón, constitutivos y constituyentes de la subjetividad. La identidad vocacional en su carácter configuracional y de proceso permanente es puesta de manifiesto por R. Bohoslavsky cuando señala que “el que elige, no está eligiendo sólo una carrera. Está eligiendo con qué trabajar, está definiendo para qué hacerlo, está pensando en un sentido para su vida, está eligiendo un cómo, delimitando un cuándo y dónde, es decir está eligiendo insertarse en un área específica de la realidad ocupacional” (1971:68). Estas elecciones sintetizan el “adentro” - necesidades - y el “afuera” - las demandas sociales - y, desde un “yo soy”, proyecta y se proyecta hacia un “llegar a ser”, orientado por significaciones históricas y socialmente constituidas, creándose y creando en la relación con determinados objetos de la realidad externa e interna (40).

METODOLOGÍA

El trabajo que se presenta forma parte de los estudios que se realizan desde el *Observatorio de las concepciones de los docentes y futuros docentes con respecto a los distintos grupos socioculturales y étnicos de la Provincia de Santa Fe* - convenio irice-conicet, oie-unesco y el Ministerio de Educación de la Provincia (Sagastizal, 1999). La metodología ha triangulado de manera permanente métodos y técnicas cuantitativas - se ha recurrido al SPSS como herramienta para el procesamiento de respuestas a preguntas cerradas - y cualitativas - al análisis de contenido y del discurso para el tratamiento cualitativo de las respuestas a preguntas abiertas prevaleciendo en ambas lecturas un trabajo interpretativo orientado a la búsqueda de sentidos y significados. Un cuestionario fue administrado a 1176 estudiantes de Profesorados de Nivel Inicial y EGB 1 y EGB 2 de 17 IFD de todas las modalidades y de diversas localidades de la Pcia de Santa Fe seleccionados según los criterios del muestreo cualitativo: dinámico, flexible y progresivo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Aquí se presenta el análisis e interpretación de las respuestas a dos de las preguntas del mismo: *¿por qué eligió la profesión de maestro? y cuáles son a su criterio las tres funciones esenciales de un maestro?* Ambas preguntas proponían alternativas de respuesta y también daban oportunidad de incluir

otras opciones.

De los motivos de elección de la carrera docente

A partir de las consideraciones de Bohoslavsky sobre el proceso de elección y decisión vocacionales más arriba planteadas, se organizaron las respuestas en dimensiones procurando mostrar los sentidos y significados de las elecciones vocacionales, lo implicado *en* y las implicancias *de* las decisiones vocacionales para los sujetos. Así, el “con qué trabajar” - **demandas particulares de la tarea (49%)** - se presenta como el primer referente para la decisión. “*Me gusta el contacto con los niños*” y “*me gusta explicar y transmitir conocimientos*” refieren al reconocimiento de la posibilidad de establecer relaciones placenteras -y por lo mismo satisfactorias y atractivas- y relativamente permanentes con objetos particulares - el niño y el conocimiento - que constituyen componentes esenciales para un óptimo y compensatorio desempeño del rol de maestro. Este significado personal de la tarea supone un “para qué” - **demandas sociales (41%)** - que refiere al sentido de utilidad social. “Puedo contribuir al desarrollo de mi país”, “me permite ganarme la vida siendo útil” y “la educación permite tener éxito en la vida” son los motivos que nos permite reconocer la conciliación satisfactoria que ha logrado el sujeto de los principios de placer y del trabajo: se trata de una tarea que reporta beneficios a la sociedad y es valiosa para el individuo como persona. La importancia asignada a estos componentes motivacionales (41%) nos permite reconocer una conducta vocacional que, como “modelo anticipatorio, energético y direccional” conjuga “el principio de placer y realidad a través de actividades aceptadas o valiosas para el individuo” tal como señala Rivas (1988:21)

Sostenía Bohoslavsky que quien elige una carrera está también “*eligiendo un cómo, delimitando un cuándo y dónde*” que, entre las opciones presentadas a los estudiantes, podemos reconocer en: “es una profesión que me deja cierta libertad” y “brinda seguridad en el empleo”. Se trata de una dimensión instrumental -**condiciones de realización de la tarea (7%)**- que refiere a modalidades de inserción particulares de la profesión en la estructura ocupacional según un análisis de las exigencias y beneficios que los sujetos pueden obtener de las ocupaciones. **Condiciones particulares de los sujetos (3%)** tales como “era mi única posibilidad de continuar estudios”, “fracasé en otros estudios” y “yo era buen alumno” son muy poco reconocidas como interviniendo en el momento de elección de una carrera.

De las funciones del docente

¿Cuál es el hacer del “ser maestro”? La tarea del maestro podría plantearse en torno a dos acciones principales: promover y formar a partir de propuestas socio-históricamente situadas, de referentes valorativos finalistas pero también instrumentales. Esto puede inferirse de las argumentaciones de los futuros docentes sobre sentidos y significados de la escuela en las cuales se muestran aquellas orientaciones principales de los comportamientos a desarrollar en los alumnos durante la escolarización primaria como componentes configuracionales de la identidad personal y social; dimensiones de una personalidad a constituir/se deseada/esperada a partir de la actualización y desarrollo de comportamientos orientados a la construcción de una relación social de respeto y reconocimiento del otro para una convivencia que favorezca el mutuo enriquecimiento, de una relación democrática (de equidad y de libertad), una participación activa desde la reflexión y el compromiso con el otro y al logro de aprendizajes que favorecen la constitución de un pensamiento comprensivo y sostienen un crecimiento personal que le facilite la inclusión social permitiéndole enfrentar autónomamente conflictos de valor. La constitución de los sujetos en su dimensión ético-social como soporte de otros desarrollos y logros tanto cognitivos como sociales son los ejes valorativos a partir de los cuales se propone la organización del rol docente (Rossi, B - Sagastizabal, M. A., 2005)

Las respuestas de los estudiantes de la carrera respecto de las funciones esenciales de un maestro han sido agrupadas según sus contenidos proponen un “qué hacer” y un “cómo hacer” y pre-

suponen un “para qué” que pone en relación ese “hacer” con los objetivos del maestro. Se constituyen así tres dimensiones posibles sobre las cuales se organizaría el rol docente que, partiendo de la formación del alumno como un proceso integral que procura la constitución de un sujeto competente, implican priorizar comportamientos orientados a promover fundamentalmente desarrollo de capacidades relativas a: al **ser - hacer** (ayudarlos a desarrollar sus capacidades, a aprender por sí mismos, a desarrollar su memoria - **42%**); al **ser - estar** (ayudarlos a integrarse en la sociedad, a conocer su propia cultura, enseñarles reglas de comportamiento, establecer buenos contactos con la familia de los alumnos - **41%**); al **ser - conocer** (transmitir conocimientos, enseñar matemáticas, lengua oficial e historia nacional -**17%**).

Sobre motivos y funciones

Si tomamos en cuenta la intención de trabajar como maestro del 95% de los encuestados podríamos decir que la carrera fue entendida como formación para el mundo del trabajo. Este trabajo, definido desde el aula como proceso de enseñanza - aprendizaje, se organiza en complejas relaciones interestructurantes- alrededor de tres ejes -maestro - alumno/alumnos - saber- socio-históricamente situados. Estos tres términos aparecen -bajo distintas formas- entre algunas de las necesidades que movilizan a los estudiantes de esta carrera. La conducta vocacional -sostiene Rivas- “se realiza en el individuo que aporta sus motivaciones, capacidades, intereses, expectativas y se apoya o dirige a un entorno social en el que desea participar activamente a través de actuaciones productivas o laborales” (1988:19). Lo vocacional, desde el punto de vista individual, ligado al deseo y voluntad de autorrealización personal se muestra en las argumentaciones sobre motivos e intereses relativos a la elección de la carrera: “para ser independiente”, “para poder dar”, “necesidad de brindarme ...”, “me llena de vida poder realizarlo”, “quiero prepararme para ...”, “me siento capaz de ...”, “me siento feliz ...”, “es lo que siempre quise hacer”, “mi vocación”. Los significados y sentidos socialmente construidos que orientan esa actualización de potencialidades y definen identidades pueden reconocerse cuando los futuros docentes atribuyen también su decisión vocacional a: “mi necesidad de compromiso con el futuro del país lo puedo asumir y reflejar a través de la docencia”, “la educación por sí misma es gratificante”, “formar personas, ciudadanos críticos”, “siento que los niños necesitan mayor atención y educación”, “transmitir a los niños que valen, que son personas con obligaciones pero también con derechos, que su existencia tiene sentido”, “poder formar futuros ciudadanos o contribuir a que desarrollen al máximo su capacidad intelectual”, “siento la necesidad de ayudar a transmitir conocimientos para que muchos puedan ser reconocidos como personas dignas para los demás”. En estas construcciones se expresa la proyección de un “adentro” - deseos / necesidades - en un “afuera” - objetos significativos y significantes - cuyo logro - constituidos como objetivos socialmente valorados - incidirá en el autoconcepto y en la propia estima.

Las funciones asignadas al maestro son expresión de estos sentidos y significados que sintetizan un ser y un hacer en un hacerse y se ponen en evidencia en construcciones idealizadas que revalorizan al sí mismo al re-valorizar la tarea. Una tarea que, se infiere de las palabras de los propios estudiantes de la carrera, tiene su eje en el vínculo de un Yo con otro Yo, de sí mismo a sí mismo, de persona a persona instalado sobre un fuerte soporte socio-ético. “Comprender ante todo al niño; amar lo que uno hace; dar conscientemente lo mejor como profesional” es la afirmación de una futura docente que sintetiza motivos y funciones, una identidad vocacional producto de la integración de componentes afectivos - cognitivos de la personalidad proyectados en los objetos y los espacios apropiados de actualización elegidos.

GONZÁLEZ REY, F. (1997) Epistemología cualitativa y subjetividad, Educ, Sao Paulo.

RIVAS, F. (1988) Psicología vocacional: enfoques del asesoramiento. Morata, Madrid.

ROSSI, B.; SAGASTIZABAL, M.A. (2005) La representación social de los alumnos según su pertenencia sociocultural, en los estudiantes de la carrera docente. En: Pedagogía y saberes, N°23. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. pp. 9-18

SAGASTIZABAL, M.A. (1999) La Diversidad Sociocultural en la Educación: creación de un Observatorio en la provincia de Santa Fe (Argentina) en Cultura y Educación N° 13-14. Universidad de Salamanca. Fundación Infancia y Aprendizaje. España. pp. 211-216

BIBLIOGRAFÍA

BOHOSLAVSKY, R. (1971) Orientación vocacional. La estrategia clínica. Galerna. Buenos Aires