

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

Actualización de la tabla de profesiones del registro de preferencias de Kuder.

Ponti, Liliana, Luján, Silvia y Sánchez Malo, Araceli.

Cita:

Ponti, Liliana, Luján, Silvia y Sánchez Malo, Araceli (2008). *Actualización de la tabla de profesiones del registro de preferencias de Kuder. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/348>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/nNX>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ACTUALIZACIÓN DE LA TABLA DE PROFESIONES DEL REGISTRO DE PREFERENCIAS DE KUDER

Ponti, Liliana; Luján, Silvia; Sánchez Malo, Araceli
Secretaría de Ciencia y Técnica, Universidad Nacional de Río Cuarto. Argentina

RESUMEN

En este trabajo se presenta un avance del Proyecto de Investigación "Actualización e informatización del Registro de Preferencias de Kuder. Un aporte a las prácticas en Orientación Vocacional" (aprobado por SECyT. 2007/08. Res. Rec. N° 222/07 y N° 249/07, UNRC). El crecimiento y diversificación de la oferta educativa de nivel superior, así como los cambios producidos en las incumbencias profesionales de diferentes carreras en nuestro país, justifica la relevancia de realizar una actualización de la Tabla de Profesiones del Registro de Preferencias de Kuder (Reformulación CH -1994) para su utilización en los Procesos de Orientación y Reorientación Vocacional. Por una parte, se procedió a relevar de las fuentes oficiales a nivel Nacional y Provincial (Provincia de Córdoba) la información sobre la oferta educativa creada en los últimos diez años (1997-2007) y por la otra, se revisó el resto de carreras ya existentes con el objetivo de verificar modificaciones en los planes de estudio y consecuentemente en sus perfiles e incumbencias profesionales. Este estudio permitió elaborar la nueva tabla de profesiones como así también asignar a cada una de las carreras las áreas de intereses significativas y complementarias definidas en el cuestionario de referencia.

Palabras clave

Intereses Profesiones Elección

ABSTRACT

AN UPDATE OF THE TABLE OF PROFESSIONS OF KUDER'S REGISTER OF PREFERENCES

In the present paper, we aim at sharing the advances of the research project "Update and computerization of KUDER'S Register of Preferences: A Contribution to Vocational Orientation Practices" (SeCyT 2007/08. Res. Rec. 222/07 and 249/07). The growth and diversification of the educational offer at University level, as well as the changes produced in the professional incumbencies of the different careers in our country, justify the relevance of attempting an update of the Table of Professions of KUDER'S Register of Preferences (reformulation CH -1994) for its more efficient use in Vocational Orientation and Re-orientation Processes. On the one hand, relevant information about the educational offer developed in the last ten years (1997-2007) was obtained by consulting both National and Provincial (Córdoba Province) official documents and sources; and on the other, the rest of the existing careers was also analysed with the aim of identifying changes in their curricula and consequently in their professional profiles and incumbencies. This study made it possible for us to develop the new Table of Professions and also to assign to each of the careers the complementary and significant areas of interest as defined by the reference questionnaire.

Key words

Interests Professions Choice

En este trabajo se presenta un avance del Proyecto de Investigación "Actualización e informatización del Registro de Preferencias de Kuder. Un aporte a las prácticas en Orientación Vocacional"[i] (aprobado por SECyT. 2007/08. Res. Rec. N° 222/07 y N° 249/07, UNRC).

Desde hace varios años, este grupo de investigación viene desarrollando trabajos vinculados a la Orientación Vocacional-Ocupacional. La experiencia clínica y los resultados de trabajos de investigaciones referidos al análisis de factores que inciden en las crisis vocacionales, muestran la importancia de los "intereses vocacionales", en relación a la satisfacción y bienestar de los estudiantes con la carrera elegida y al mismo tiempo resulta fundamental para afrontar los obstáculos que puedan surgir en el desarrollo de la misma y/o en el trabajo profesional.

Por ello en los procesos de orientación y reorientación vocacional-ocupacional, los cuestionarios de intereses resultan recursos valiosos. En este sentido Müller expresa "Es importante clarificar el papel que cumplen los tests en la Orientación Vocacional. Son auxiliares útiles, pero no irremplazables y su validez depende de la buena formación clínica de quien los aplica, para interpretarlos e instrumentar su devolución operativa al sujeto" (Müller, 1994).

ANTECEDENTES

El análisis bibliográfico recopilado sobre el Cuestionario de Intereses de Kuder, refleja el desarrollo histórico que ha tenido esta prueba, a lo largo de un período de treinta años de investigación, teniendo su comienzo en la Universidad de Ohio, bajo la dirección de Frederic Kuder a partir de 1930. De este Cuestionario existen varias versiones: Forma A, Forma B, Forma C, Forma D y Forma E.

El Registro de Preferencias que se presenta como Forma C resulta de mucha importancia para el uso en Orientación Vocacional, dado que está dirigido a estudiantes adolescentes (Kuder C, Manual 1986:6. Adaptación española).

En el año 1968, como producto de un trabajo de tesis de Licenciatura en Psicología realizado por Bruno, M y Rojo, E., en la Universidad Nacional de Córdoba, se crea la Forma Vocacional CH en la que se incluyen baremos realizados con alumnos y alumnas del último curso de las escuelas bachilleres de la ciudad de Córdoba. Sin embargo, investigaciones realizadas por Fogliatto y colaboradores (Universidad Nacional de Córdoba), señalan que esta versión presentaba dificultad para comprender determinados términos producto de la traducción.

Es así como en el año 1994, en el marco de un Trabajo Final para acceder al título de Licenciatura en Psicopedagogía, las alumnas Córdoba, O., C. Dezotti, y C. Romero, realizan la reformulación de los Ítems del Registro de Preferencias de Kuder. Forma CH, en la Universidad Nacional de Río Cuarto. Durante los años 1995-1996 se realizó la investigación "Reformulación y adaptación de la Tabla de Ocupaciones del Registro de Preferencias de KUDER Forma CH" (Del Boca, R., L. Ponti y Colaboradores 1998) incluyendo posteriormente la actualización de baremos (por sexo) realizados con muestras de estudiantes de las ciudades de Córdoba y Río Cuarto[ii].

Sin embargo, hoy (diez años después) se hace necesario actualizar nuevamente la Tabla de Profesiones del Test (opciones educativas de nivel superior que se vinculan con las Áreas de Intereses que define el test) dado el crecimiento y la diversificación de la oferta académica y de capacitación, como así también, las posibles modificaciones producidas en las incumbencias y perfiles profesionales de las carreras ya existentes. Esta situación da origen a uno de los objetivos de esta investigación, y que se sintetiza en esta presentación.

LOS INTERESES VOCACIONALES Y SU RELACIÓN CON LAS PROFESIONES EN EL CONTEXTO ACTUAL

El interés designa una correspondencia entre ciertos objetos y las tendencias del sujeto. Tiene sus raíces en necesidades y motivaciones y posee un matiz emocional, por eso su carácter es dinámico (López Bonelli 1995).

Super define a los intereses como preferencias del sujeto por un

objeto o actividad. Y en este sentido, una persona se sentirá motivado a hacer algo y a participar en ello cuando siente una atracción por esa actividad, razón por la cual, la gente tiende a incorporarse y permanecer en las profesiones y ocupaciones donde sus intereses pueden expresarse. Esto último también se vincula con el proceso de aprendizaje, por cuanto un sujeto aprenderá con mayor facilidad aquello en lo que está interesado en aprender (Del Boca, Ponti y col 1998).

En los proyectos vocacionales la dimensión motivacional expresada en los intereses vocacionales asume un lugar relevante en el proceso de información ocupacional; dado que el sujeto debe por un lado, informarse acerca de los aspectos que involucran la formación y el campo ocupacional de las diferentes profesiones y por el otro, identificar sus preferencias. Realizar una vinculación entre estos dos aspectos le posibilitará concretar una decisión que satisfaga expectativas de futuro. Las elecciones vocacionales están atravesadas además por otros factores como habilidades, identificaciones, valores personales, expectativas de logro, influencias familiares, socio-culturales, económicas, representaciones a cerca de las profesiones y los trabajos, etc.

En este sentido, se considera importante destacar que la información ocupacional como proceso permite significar el rol social de las profesiones. Este proceso tiene como objetivo proporcionar un nivel mayor de conocimiento, corregir las imágenes distorsionadas de los jóvenes sobre el mundo ocupacional así como, movilizar la reflexión en forma crítica mediante el diálogo con otros y el acceso a las fuentes de información. De allí la importancia de analizar la oferta educativa de nivel superior teniendo en cuenta los planes de estudios, incumbencias y perfiles ocupacionales en la actualidad.

ALGUNAS CONSIDERACIONES A CERCA DE LA OFERTA EDUCATIVA DE NIVEL SUPERIOR EN ARGENTINA

Las transformaciones socio-económica, el desarrollo científico y los avances tecnológicos en Argentina, han producido el crecimiento y la diversificación de nuevas carreras de nivel superior (universitario y no universitario). De allí que para actualizar la Tabla de Profesiones se procedió a relevar de las fuentes oficiales a nivel Nacional y Provincial (Provincia de Córdoba) la información sobre la oferta educativa creada en los últimos diez años ya que la última actualización tuvo lugar en el año 1997.

Las fuentes utilizadas para el relevamiento y posterior análisis de carreras fueron los sitios que en Internet poseen la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) dependiente del Ministerio de Educación de la Nación Argentina y Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Además se utilizaron publicaciones de las guías de carreras, guías del estudiante editadas por diferentes organismos.

Si bien en un primer momento el objetivo fue analizar las carreras creadas en los últimos diez años, al comenzar con el relevamiento, se observó que había carreras creadas con anterioridad a esa época y que no estaban incluidas en la última Tabla, como así también la modificación de planes de estudios de muchas carreras ya existentes, a partir del año 1998, lo cual llevó al equipo a decidir que era necesario el análisis de la totalidad de carreras universitarias y no universitarias del país.

Para ello se tuvo en cuenta el perfil profesional, las incumbencias y las asignaturas de los planes de estudio de cada una de las carreras.

Durante este proceso se observaron una serie de situaciones que resultan interesantes sintetizar a continuación:

-el reconocimiento oficial del último plan de estudio de un gran número de carreras creadas con anterioridad al año 1997. A partir del año 1998 el Ministerio de Educación de la Nación sugiere a las Universidades la modificación y actualización de los planes de estudio, con lo cual la mayoría de las carreras que tenían planes de estudio de la década de los 80, actualizan los mismos.

-el surgimiento de un número importante de carreras que en décadas pasadas eran consideradas especializaciones se constituyen en nuevas carreras de grado. Por ejemplo, el Área de la Administración, se diversifica creándose Licenciaturas en Mar-

keting, en Recursos Humanos, en Administración Agraria, en Administración Hotelera, entre otras.

-la creación de carreras de corta duración. Algunas instituciones educativas ofrecen la posibilidad de continuar la formación, a través de un ciclo superior accediendo a otro título de mayor alcance. Por ejemplo: Analista en Relaciones Públicas - Licenciatura en Relaciones Públicas; Técnico Universitario en Gestión Industrial - Ingeniero Industrial; Comunicador Social - Lic. en Ciencias de la Comunicación.

-la menor duración de algunas carreras de grado. Por ejemplo, Agronomía, Veterinaria, algunas Ingenierías y Licenciaturas reducen el tiempo de los planes de estudio de 6 años a 5 años o cinco años y un cuatrimestre.

-la actualización de los planes de estudio incluyó en varias carreras, la creación de orientaciones en el ciclo profesional. Por ejemplo: La Licenciatura en Psicopedagogía con dos orientaciones, una en Salud y otra en Educación; Ingeniería Agronómica con orientaciones en Producción vegetal, Tecnoagricultura, Producción animal, Medio Ambiente, Socio-económica; Licenciatura en Psicología con orientaciones en Clínica, Educacional, Organizacional y Forense.

-la creación de carreras (a partir de la autonomía que tienen las Instituciones universitarias) que si bien poseen diferentes denominaciones en sus titulaciones, tienen a la base similares contenidos académicos en sus propuestas curriculares, y perfiles e incumbencias profesionales equivalentes. Por ejemplo: Licenciatura en Relaciones Públicas y Licenciatura en Comunicación Institucional; Analista en Sistema, en Computación e Informática.

-la creación de nuevas universidades públicas y privadas.

-el establecimiento de sedes de universidades en diferentes lugares del país con propuestas curriculares con modalidades semi presenciales y presenciales.

-la apertura de carreras con modalidad a distancia en algunas universidades.

A partir de este estudio, se confeccionó la nueva Tabla de Profesiones que contempla un número mayor de carreras a las incluidas en la tabla anterior. En este momento se está realizando la asignación de las Áreas de Intereses del Registro de Preferencias Kuder a cada una de las carreras incluidas en esta Tabla teniendo en cuenta los contenidos curriculares, características del perfil e incumbencias profesionales.

A MODO DE CONCLUSIÓN

Al momento de presentar este trabajo, se está revisando la relación entre Áreas de Intereses y profesiones, ya que si bien ha quedado constituida una nueva Tabla superadora de la anterior, las situaciones recientemente mencionadas exigen una discusión y un análisis cuidadoso, que nos enriquece como orientadores vocacionales, ya que estos trabajos de investigación-acción, posibilitan la ida y vuelta de la teoría a la práctica permanente.

Asimismo a medida que se profundiza en la información se confirma la necesidad de volver a las fuentes informativas regularmente, ya que la oferta educativa de nivel superior se incrementa, se modifica, se integra y se diversifica continuamente. Si bien el acceso a la información a través de diferentes soportes multi-mediáticos está disponible para quien la requiera, el rol del orientador adquiere un lugar de relevancia ya que brinda a los orientados herramientas que les permiten un análisis crítico sobre la realidad académica y ocupacional, favoreciendo el proceso de decisión.

Los tests de intereses son recursos valiosos en la medida que sean utilizados como material clínico, complementado con el análisis de información proveniente de las entrevistas y de otros recursos auxiliares para la exploración psicológica.

NOTAS

[1] Directora: Liliana Ponti. Investigadores principales: Rodolfo del Boca, Silvia Luján, Araceli Sanchez Malo. Colaboradores: Cecilia Ortiz, María Eugenia Nieva. (Docentes de las Cátedras Orientación Vocacional I y II de la carrera

Lic. en Psicopedagogía, Dpto. de Ciencias de la Educación, Fac. de Ciencias Humanas y profesionales del Área de Orientación Vocacional de la Secretaría Académica de la UNRC).

[ii] Revista Cronia, 1998, "Reformulación de la Tabla de Ocupaciones y actualización de baremos del Registro de Preferencias de Kuder, Forma CH. UNRC. Volumen 2. N°1.

BIBLIOGRAFÍA

AISENSEN, D. (2002) Después de la Escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes. Buenos Aires: Eudeba.

BRUNO, M. y E. ROJO (1968) Estudio comparativo por especialidad y por sexo y estandarización del Registro de Preferencias Kuder (Vocacional Forma CH) en alumnos que cursan el último año de la escuela secundaria. Tesis. Departamento de Psicología. Facultad de Filosofía y humanidades . Universidad Nacional de Córdoba.

CANESSA, G; ARREGUI, A; CIBEIRA, A; DÉBOLI, M; FERRARI, L; JOZAMI, M; KESNER, G; MESCHMAN, C; NARDINI, H; PLÁSTINA, Y. (2002) Las representaciones sociales de los aspirantes a ingresar a la UBA. Informe de investigación. Buenos Aires: Departamento de Orientación Vocacional. Ciclo Básico Común. Universidad Nacional de Buenos Aires.

CÓRDOBA, O., C. DEZOTTI y C. ROMERO (1994). "Reformulación de los ítems del Registro preferencias del Kuder." Trabajo Final de Licenciatura en Psicopedagogía. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

DEL BOCA, R., L. PONTI. y COLABORADORES (1998)-"Reformulación de la Tabla de Ocupaciones del Registro de Preferencias de Kuder. Forma CH. CRONIA. Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas. Año 2. Vol.2. Universidad Nacional de Río Cuarto.

FOGLATTIO, H. y E. PÉREZ (2003) "Sistema de Orientación Vocacional Informatizado. SOVI-3". Paidós.

GUÍA DEL ESTUDIANTE 2007. Universidad de Buenos Aires. Secretaría de Asuntos Académicos. Dirección de Orientación al Estudiante. Eudeba.

GUÍA DEL ESTUDIANTE 2007. Lázara. Grupo Editor S.A.

<http://ses.siu.edu.ar/titulos/marco.php> Secretarías de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. República Argentina. Títulos universitarios con reconocimiento oficial. 29/06/07.

KUDER, G. (1986) "Cuestionario General de Intereses" Forma E Argentina. Paidós

KUDER, G. (1979) "Cuestionario General de Intereses" Forma C. España. Edit S.A

LÓPEZ BONELLI, Á. (1995) "La Orientación Vocacional como Proceso". Buenos Aires. El Ateneo.

MÜLLER, M. (1998) "Orientar para un mundo en transformación. Jóvenes entre la Educación y el Trabajo". Buenos Aires. Bonum.

PONTI L., LUJÁN, S., SANCHEZ MALO, A., LUCERO, T. (2004) "Principales motivos que llevan a estudiantes universitarios a replantearse su elección de carrera". VIII Jornadas Latinoamericanas de Investigación y Práctica en Psicología Educativa. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.

PORCEL DE PERALTA, S. (2006) "Estudiar en Córdoba". Guía de Carreras Edición 11ª. Año 2007. Editores. Córdoba.

RASCOVÁN, S. (2005) "Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica" Buenos Aires. Paidós.