XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

Persistencia de conflictos vocacionales en estudiantes universitarios.

Romero, Horacio.

Cita:

Romero, Horacio (2008). *Persistencia de conflictos vocacionales en estudiantes universitarios. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-032/355

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/efue/S4x

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

PERSISTENCIA DE CONFLICTOS VOCACIONALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Romero, Horacio
Universidad Nacional de Río Cuarto. Argentina

RESUMEN
En una de las Dimensiones del Proyecto de Investigación estudiamos las características de las elecciones vocacionales de los ingresantes a la UNRC. Analizamos los temores y conflictos que aparecen en los adolescentes relacionados con la decisión de un proyecto de vida que incluye una carrera universitaria. Estos problemas, que abarcan cuestiones ligadas a las características de la personalidad de los sujetos, se mantienen durante varios años del cursado o concluyen con el abandono de los estudios elegidos. En esta comunicación presentaremos un estudio realizado sobre la persistencia de importantes conflictos relativos a la elección vocacional, en estudiantes de los últimos años de la Licenciatura en Psicopedagogía. En estas alumnas persisten las dudas y conflictos en relación a la decisión tomada y a los perfiles profesionales de la carrera elegida. En algunas, estos conflictos han hecho aparecer síntomas fóbicos y serias dudas acerca de las posibilidades de ejercer la profesión una vez graduadas, que las hace dilatar la culminación de sus estudios. Consideramos que se debería contar con programas destinados a buscar soluciones a esta problemática, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la enseñanza, la disminución de la deserción, el desgranamiento y lentificación de los estudios de grado.

Palabras clave
Elección Conflictos Orientación Vocacional

ABSTRACT
PERSISTENCE OF VOCATIONAL CONFLICTS IN UNIVERSITY STUDENTS
One of the Dimensions addressed at our Research Project concerns the characteristics of UNRC freshmen's vocational choices. We studied the relationship between adolescents' fears and conflicts and their decisions for a life project that involves attending a university course. We found that in some courses those problems, which sometimes involve students' personality, keep constant along many years or cause their desertion. In this presentation, we report a study about the persistence of important conflicts connected to vocational choice as observed in students from the last years of a Psychopedagogy course. We have found that students' doubts and conflicts related to the decision adopted and the professional profile of their course persist along time. In some cases, these conflicts cause phobic symptoms and serious doubts about their future professional practice and provoke their backwardness. This kind of courses should offer counseling programs aimed at finding a solution to these problems: adequate vocational counseling before students' choose a course; professional assistance when psychological problems emerge; a curriculum structure to allow students to know about and become confident with some concrete professional practices in order to make them familiar with the tasks they will have to do as a professional in the future.

Key words
Choice Conflict Vocational Orientation

INTRODUCCIÓN
En una de las Dimensiones de nuestro Proyecto de Investigación [1] estudiamos, desde hace varios años, las características de las elecciones vocacionales de los ingresantes a la UNRC. Sobre esa temática, hemos producido un profuso número de escritos en libros, revistas y publicaciones en eventos científicos de diversa índole. En muchos de ellos se analizan los temores y conflictos que aparecen en los adolescentes relacionados con la decisión acerca de un proyecto de vida que incluye una carrera universitaria. En algunas Carreras, advertimos que esos problemas, que en ciertos casos abarcan cuestiones ligadas a las características de la personalidad de los sujetos, se mantienen durante varios años del cursado o concluyen con el abandono de los estudios elegidos. En esta comunicación presentaremos un estudio realizado sobre la persistencia de importantes conflictos relativos a la elección vocacional, en estudiantes de los últimos años de la Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía.
En estos alumnos, que están próximas a culminar sus estudios de grado, persisten las dudas y conflictos en relación a la decisión tomada y a los perfiles profesionales de la carrera elegida. En algunos, estos conflictos han hecho aparecer síntomas fóbicos y serias dudas acerca de las posibilidades de ejercer la profesión una vez graduados, que los hace dilatar la culminación de sus estudios.
Consideramos que en este tipo de carreras se debería contar con programas y acciones destinadas a buscar soluciones a esta problemática, desde tres niveles de intervención en orientación: en el primero, brindar una adecuada orientación vocacional en los momentos previos a la elección, en segundo lugar, prestar asistencia ante la aparición de problemas psicológicos y familiares en un número importante de alumnos y por último, contar con un andamiaje curricular que permita a los estudiantes conocer y lograr seguridad en un conjunto de prácticas concretas, que les posibiliten ubicarse con facilidad, en una gama de tareas que hacen al trabajo profesional.
Estimamos que la aplicación de este tipo de programas, contribuirá como factor de singular importancia, al mejoramiento de la calidad de la enseñanza, la disminución de la deserción, desgranamiento y lentificación de los estudios de grado y de un considerable aumento en los criterios de prestigio y eficiencia de la Universidad.

CONCEPTOS BÁSICOS:
REPRESENTACIONES E IMAGINARIO SOCIAL
Desde el Proyecto de Investigación que dirijo, hemos advertido que las representaciones profesionales de futuro que construyeron los estudiantes en distintos tiempos del cursado, están atravesadas por imaginarios que reflejan ansiedades y conflictos comunes.
El estudio de las Representaciones que construyen los Sujetos Sociales, ha sido el centro de la Investigación de este Equipo desde hace varios años. Desde el Proyecto estudiamos las representaciones sociales que construyen los sujetos, analizando las influencias y determinaciones que el Imaginario Social produce en las mismas y su relación con el actual contexto socio-histórico-cultural. Los distintos períodos histórico-sociales determinan las características de la formación social que genera significaciones predominantes constitutivas de un cierto tipo de subjetividad. Las significaciones imaginarias sociales producen modelos identificatorios con determinado tipo de objetos, que el propio imaginario ha categorizado como importantes. De allí nuestro interés en analizar las significaciones predominantes en la actualidad, sus efectos en la psique humana y las características de las representaciones que los sujetos sociales construyen. Moscovici (1976), en su libro Psicología Social, plantea que "las representaciones sociales se presentan en formas variadas, más o menos complejas. Imágenes que condensan un conjunto de significados; sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que sucede, e incluso dar un sentido a lo inesperado; categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y los individuos con los que tenemos algo que ver. Y a menudo, cuando se los comprende dentro de la realidad concre-

ta de nuestra vida social, las representaciones sociales son todo eso junto." (Moscovici, 1976) Por su parte, Vasilachis define a las representaciones como "construcciones simbólicas, individuales o colectivas, a las que los sujetos apelan o crean para interpretar el mundo, para reflexionar sobre su propia situación y la de los demás y para determinar el alcance y la posibilidad de su acción histórica" (Vasilachis, 1997).

En una de las Dimensiones del Proyecto estudiamos las características de las representaciones que construyen los estudiantes, sobre las prácticas profesionales y laborales de futuro, desde el momento de su ingreso a la U.N.R.C. Incluimos el análisis del perfil psico-sociológico de los ingresantes, sus modalidades de elección y los posibles temores y conflictos que suponen el comienzo de los estudios superiores. Advertimos que las representaciones que los jóvenes elaboran sobre las carreras están teñidas por un aspecto imaginario y varían de acuerdo a las características personales y socio-culturales de los sujetos, reflejando expectativas, fantasías, creencias y estereotipos. Hemos encontrado fuertes distorsiones en las representaciones de diversas carreras, determinadas por las influencias de imaginarios del contexto socio-histórico-cultural, factores que actúan como importantes causales de deserción, al hacer variar las expectativas de los estudiantes sobre las prácticas reales de las profesiones escogidas.

Nuestro Proyecto de Investigación busca también indagar los condicionantes que intervienen en el momento de la elección vocacional-ocupacional. A partir de estos conceptos, investigamos las relaciones existentes entre representaciones, imaginarios sociales y elecciones de futuro. Esto supone reconocer que las elecciones vocacionales-ocupacionales están determinadas socialmente en la dinámica del proceso evolutivo, donde la identidad se constituye en un juego dialéctico entre lo personal y lo social que culmina con la elección vocacional-ocupacional. La constitución de la identidad del sujeto deviene del conjunto de transformaciones que se operan en las estructuras psico-dinámicas, que le posibilitan cristalizar su identidad vocacional-ocupacional y elegir, con relativa autonomía, un proyecto de vida que lo vincule con el futuro y con la sociedad. El sistema tiende a reproducir en el sujeto las características de la estructura social, favoreciendo la tendencia a elegir los lugares que ésta le tiene asignado. Las representaciones de profesiones y ocupaciones se cristalizan bajo la forma de una imaginería ocupacional y los individuos terminan deseando aquello que "deben hacer" para que el sistema funcione y se reproduzca. Las elecciones vocacionales nunca podrán ser totalmente "libres", siempre estarán condicionadas, en cierta medida, por el contexto social y las representaciones que se construyen en él. Las representaciones que construyen los sujetos sobre las profesiones varían de acuerdo al sector social al que pertenecen y donde prevalecen ciertos imaginarios. La información es asimismo procesada de distinta manera acorde a distintas matrices de aprendizaje. Las carreras, profesiones y ocupaciones no son vistas de la misma manera y por lo tanto los intereses y las expectativas por esos objetos difieren y producen contradicciones. En otras palabras, las representaciones sociales son construidas por cada sujeto en el desarrollo de la constitución de su subjetividad, a partir de las condiciones contextuales que lo presentan como sujeto-sujetado a ciertas condiciones de la estructura social en donde vive.

Las representaciones sociales incluyen diversos significados que suponen la existencia de constructos de un sujeto producido históricamente en el seno de una formación social dada y en cierta coyuntura histórica, ideológica, política y económico-social. Son significados que varían, se alteran y desestructuran, según se desenvuelven los procesos sociales en los que los sujetos están inmersos. Cuando los sujetos clasifican, jerarquizan y explican los objetos y fenómenos sociales, es porque tienen una representación social de esos objetos. En síntesis, las representaciones sociales son construcciones mentales que los sujetos elaboran en determinado contexto social y que les permiten interpretar la realidad que los rodea y comunicarse con los demás miembros de la comunidad. Jodelet (1976), sostiene que las representaciones sociales se presentan bajo diversas formas, ya sean imágenes que condensan un conjunto de significados, sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que sucede o categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y los individuos con quienes tenemos algo que ver. Las representaciones se construyen en la interacción social, en el marco de lo que denominamos "Proceso de Sujetación" del individuo, en un doble sentido: el de su constitución evolutiva e identidad como persona y el de sujetar-se, es decir su atadura o incorporación a la instancia ideológica que lo une a la estructura social en donde vive y aprende toda una serie de normas sociales y sistemas jerárquicos de organización social. Entendemos que el sujeto social se encuentra bajo las circunstancias de las determinaciones impuestas por la cultura en la constitución de su psiquismo y las generadas por los imaginarios de la instancia ideológica, que organizan socialmente al deseo y las demandas del mismo. (Romero, H. 1995).

El imaginario social es una forma específica de ordenamiento o condensación de un amplio conjunto de representaciones que las sociedades se dan para sí. Según Colombo (1993), el imaginario social no refleja una práctica, sino que por el contrario participa en ésta como parte constitutiva de la misma. No se puede disociar una práctica de los elementos representativos que la hacen posible, la acción del intercambio se organiza en un sistema social ordenado y según un sistema imaginario, igualmente organizado. Los sujetos introyectan la cultura de la sociedad de tal manera que las representaciones pasan a ser parte misma de la persona. Dejan de ser valores objetivos de la sociedad para constituirse en representaciones subjetivas, desde donde se significa el mundo, se analiza y jerarquiza sus relaciones con el medio y se reproduce el mismo sistema ideológico dominante de la sociedad en que vive.

El Imaginario Social se constituye con representaciones que provienen de lo colectivo pero que al ser introyectadas pasan a formar parte de la estructura psíquica del sujeto y se formalizan en códigos o matrices vinculares que organizan socialmente al deseo, determinando las demandas pulsionales del mismo. (Romero, H. 1999).

DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

La práctica docente en la Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, que abarca desde los primeros años, en una materia como Psicología Evolutiva y luego los últimos, con el dictado de Orientación Vocacional, me han permitido el seguimiento de numerosas cohortes y el estudio de diversas problemáticas frecuentes en el cursado de esta disciplina.

Los conflictos expresados o manifiestos en los alumnos acusan las mismas contradicciones epistemológicas e ideológicas originarias de la constitución de su campo de conocimiento, que movilizan a los sujetos involucrados en los momentos de definir su identidad vocacional-ocupacional, dentro de un determinado contexto socio-histórico-cultural. Estas contradicciones operan como verdaderos obstáculos que obturan los alcances de la identidad vocacional-ocupacional de estos alumnos a la hora de internalizar y precisar los roles, alcances y perfiles de las tareas de un psicopedagogo.

En dos de las muestras tomadas mientras cursaban el final del cuarto año de la carrera encontramos que alrededor del 40% de los alumnos se encontraba parcialmente conforme con la carrera elegida. Esto resulta alarmante ya que les falta solo un año para culminar los estudios. El desarrollo de la carrera no ha conformado a estos sujetos, no han cumplido con las expectativas que traían y tampoco han podido superar los conflictos de la "elección ajustada", lo que no les ha permitido la elaboración de duelos. Persisten en numerosos estudiantes una difusa identidad ligada a fuertes imaginarios que relacionan su quehacer con prácticas psicológicas. Estos alumnos partieron de elecciones ajustadas, donde los factores económicos, familiares y personales jugaron un papel preponderante.

Información sobre la Carrera
Encontramos que los alumnos poseen una importante información sobre el Plan de Estudios de la Carrera, pero lo han hecho en función de encontrar alguna referencia que los convenza de que la opción escogida no será totalmente negativa. Muchos alumnos expresan que buscaban encontrar alguna carrera que se pareciera a la que ellos deseaban estudiar. En los chequeos realizados muchos expresan que están conformes con la carrera que "pudieron elegir" pero que son concientes de que lo hicieron porque no tenían otra alternativa y realizaron elecciones "ajustadas" a la situación, pero de haber cambiado ciertas situaciones, sin duda hubieran elegido otra carrera. Las carreras que mencionan como las que realmente hubieran elegido son Psicología y Medicina. La imposibilidad de hacerlo se vincula en un 65% a motivos económicos y un 30% de problemas familiares.

Orientación Vocacional
En sucesivas cohortes estudiadas se encuentra que mas del 70% de los ingresantes no ha realizado procesos de orientación vocacional. Sin embargo, luego aparece que alrededor de un 30% ha concurrido a algún tipo de reorientación, luego de iniciados los estudios y aproximadamente un 25% ha concurrido a consultas psicoterapéuticas.

Conflictos Vocacionales
La presencia de estos conflictos vocacionales lleva a los estudiantes a confundir y no poder delimitar claramente los roles del psicólogo y del psicopedagogo. Los procesos constitutivos de la identidad vocacional-ocupacional están, en muchos casos, atravesados por serios conflictos que impiden identificarse con el perfil profesional de la carrera y en otros indican una marcada inmadurez en la personalidad de estos adolescentes.

Temores y Dudas
Un 27% de los sujetos indagados manifiestan que las dudas también están relacionadas con su capacidad para el desempeño de los roles que supone el ejercicio de la profesión, mientras que un 23% incluye dudas acerca de su satisfacción laboral en la profesión escogida. En estos dos grupos se advierte una gran inseguridad.
El temor a fracasar y abandonar la carrera (26%), es otro de los miedos que estos estudiantes vienen arrastrando desde el comienzo de la carrera. Reflejan dudas y fantasías sobre su idoneidad para cursar estudios universitarios. Están relacionados con la ansiedad de no poder cumplir las exigencias académicas, la escasa adaptación a la vida universitaria y sus propias inseguridades personales. Aparece una situación paradójica en un número importante de estudiantes (37%), quienes expresan que no tienen dudas acerca de la carrera elegida, mas haciendo el resguardo de que era la única elección posible en ese momento y por ello tuvieron que hacerla, pero estando persuadidos de que hubieran elegido otra carrera de haberlo podido.
En las representaciones gráficas recolectadas en varias cohortes, predominan los dibujos que expresan algún tipo de práctica asistencial o clínica (63%). Estas tareas son las que mas acercan la profesión al quehacer del psicólogo, buscando elaborar la frustración a través de adaptar en lo posible los roles psicopedagógicos al campo de la psicología. En este grupo encontramos que el 67% se representa trabajando con niños, cuestión que nos confirma el fuerte imaginario que liga a la profesión con la atención de niños. Las practicas "psicologizadas" de la psicopedagogía se ostentan en dibujos donde aparecen las "escenas cliché" del método psicoanalítico, donde no falta el diván y el paciente recostado contando sus problemas.
Las dudas referidas al futuro laboral son fuertes (40%), en dos cohortes de alumnos de la última mitad del cuarto año. Éstos amplían el dato aclarando que no tienen claro cuales son las tareas específicas para las que están preparados y que les parece que no han logrado las herramientas específicas para trabajar concretamente. En esta cuestión se responsabiliza por un lado al plan de estudios y a las características de la formación que se les imparten, por otro a sus propias carencias en cuanto no poder haber asimilado conocimientos específicos de los quehaceres prácticos de la profesión. Un 18% es más radical en este sentido, ya que expresan que seguramente serán unos fracasados en su profesión. Es evidente que estos estudiantes tienen serios conflictos psicológicos y se encuentran en grave situación de riesgo y vulnerabilidad.
Otro dato relevante en este sector del análisis es que en un estudio comparativo de la Cohorte 2001 se produce un aumento de las dudas acerca de la elección con un 7% en 2001 y un 25% de los mismos estudiantes en 2004, que manifiestan tener dudas respecto a la elección. Estimamos que esto puede deberse a que el progreso en la carrera los hace tener que pensar en enfrentarse con el ejercicio profesional en un marco de grandes incertidumbres, que al momento del ingreso veían como lejanas. En este mismo grupo el "Temor al desenvolvimiento Profesional" (35%), figura como uno de los temores mas fuertes de este momento de la carrera.
Indudablemente ciertos aspectos de la Formación Profesional de estos sujetos no satisfacen sus intereses y expectativas. Siguiendo al Maestro Bohoslavsky, podríamos decir que estos jóvenes han realizado una "Elección Ajustada", en la que han tratado de adecuar sus posibilidades con lo que el medio les exige. Estos alumnos han "negado" en los comienzos de sus estudios las situaciones conflictivas por las que pasaban, esto ha sido velado en los primeros años de la carrera, mas cuando se encuentran próximos a graduarse reaparecen con fuerza las cuestiones no elaboradas y aparecen "síntomas" que los colocan en una singular posición de desamparo.
La presencia de conflictos no elaborados nos muestra que se trata de alumnos con evidentes conflictos personales, en la elección de un proyecto de vida y de índole vocacional, en cuanto a decidir una carrera y un ejercicio profesional.
Ni la estructura curricular de la carrera, ni la composición y contenido de las materias que comprenden el plan de estudios, contribuyen a aportar soluciones a estas crisis. Esto impone una toma de decisiones de los actores comprometidos con la carrera. Por un lado operar como un espacio de contención psicológica de estos alumnos que necesitan ser escuchados y orientados. Por otro lado, apuntar a consolidar ciertos saberes que tienen relación directa con las prácticas profesionales y con los lugares en donde ejercerlas, para que de ese modo los jóvenes se sientan seguros al enfrentar el mundo del trabajo, ayudando a consolidar su identidad, desde el ejercicio profesional. Se deberán formalizar a la brevedad posible, las estrategias institucionales destinadas al abordaje de esta problemática, que operen con el propósito claro de intervenir "psicopedagógicamente" para la solución de dichos trastornos.

BREVE PRESENTACIÓN DE LA CASUÍSTICA
Anabel (21): *"Cuando tuve que elegir, mis temores eran que no pudiera rendir en los estudios. También que la carrera no cumpliera con mis expectativas y esperanzas, ya que yo quería estudiar psicología, pero me era imposible por razones económicas. Frente a la imposibilidad de irme a Córdoba elegí psicopedagogía. Nunca estuve conforme con lo elegido, no me veía en esa carrera y para colmo no tenía la relación que yo había creído con la psicología. Cuando comencé tenía muchos temores, para colmo me enfermé……., me costó adaptarme a la vida universitaria. Ahora estoy mejor. La materia de Orientación Vocacional me ayudó mucho a pensar en lo que me pasaba, me hizo ver que había situaciones que yo no había resuelto".*
Ana (21): *"Estoy conforme con la carrera me gusta, pero persiste el miedo que sea por simple conformismo, resignación o algún otro tipo de defensa inconciente. El gran temor fue ser toda la vida una psicóloga frustrada y en cierta medida, aún subsiste el miedo. La psicopedagogía es lo mas cercano y parecido a lo que yo quería".*
Aldana (28): *"El mayor temor que tengo en este momento es que no me gusta por completo la carrera. Para colmo, por razones personales y económicas deje un año los estudios. Hoy me siento muy sola y me cuesta más, ya que además trabajo. Yo estudiaba psicología en Buenos Aires y por diferentes motivos*

me vine a vivir a Río IV. Al principio me costó mucho adaptarme al cambio. Estaba muy perdida. Me ayudó mucho el grupo de estudios. Otra cosa que no me gusta es la falta de práctica que tiene la carrera."

Agustina (20): "*El temor era grande ya que me gustaba más psicología. Lo que me pareció mas cercano es psicopedagogía."*

Belén (21): *"Al principio tenía mas dudas. Ahora no tanto. Cuando elegí la carrera fue todo muy rápido, yo estaba preocupada por los preparativos del egreso y no tuve mucho tiempo de ponerme a pensar que quería seguir. Estaba entre educación física y psicopedagogía, pero en educación física hay natación y eso no me gusta así que decidí por psicopedagogía."*

Belén (22): *"Tenía miedo de dejar el mundo que me había acompañado toda la vida ya que era muy dependiente. Tenía que elegir una carrera que reemplazara la de psicología, ya que ir a Córdoba era imposible. Fue por razones económicas y geográficas."*

Camila (20): *"Poder lograr los dos títulos es un gran sueño para mi."*

Carolina (25): *"A mi me gustaba mucho la Psiquiatría Infantil, así que elegí lo mas parecido. (SIC). Me iba a ir a estudiar psicología a Córdoba, pero no fui por razones económicas y eso que ya me había inscripto y todo."*

Cecilia (21): *"En el momento de elección de la carrera tuve muchos conflictos y dificultades que me provocaron un período de malestar y depresión bastante prolongado que duró incluso bastante tiempo. Este malestar no solo se dio en mí sino que también en mis padres, quienes estaban preocupados por los motivos de la elección ya que yo había elegido psicología y luego por motivos económicos esto no llegó a concretarse. Fui a una psicóloga orientadora pero lo abandoné por motivos personales ya que no me sentía a gusto con ella. Ahora me parece que desde la psicopedagogía también puedo cumplir con mi vocación de ayudar a los otros que siempre sentí. Sin embargo los conflictos resurgen recurrentemente sobre todo cuando veo que en la carrera hay escasa formación en el campo de la práctica profesional."*

Ma. Cecilia (21): *"Lo que mas me gusta de esta carrera es la posibilidad de trabajar en un Hospital, ya que yo quería seguir Medicina o Nutricionista. En tercer año de esta carrera tuve que hacer reorientación……estaba muy perdida. Ahora estoy mejor."*

Daniela (21): *"Cuando tuve que elegir me dio mucho miedo, miedo a estar lejos de mi familia miedo a no poder económicamente mantenerme en Río IV, miedo a no estar capacitada para una carrera universitaria. No se si realmente he podido superar todo esto. Por ahí me aparecen crisis y tengo ganas de volverme."*

Denise (21): *"El problema es que si estamos capacitados para trabajar. Siempre tengo temores por eso. Me da miedo el desempeño profesional. Sabemos poco de eso."*

Franco (22): "*Yo ya había fracasado en otra carrera. Comencé la Lic. en Comunicación. Así que en ese sentido estoy con el temor que me pase lo mismo."*

Georgina (22): *"Ahora me agarró miedo de recibirme y de no poder insertarme en el mundo laboral, una por no conseguir trabajo y la otra por miedo a no tener claro en que cosas poder trabajar y si tengo conocimientos prácticos para hacerlo."*

Julia (21): *"Me gustaba psicología, pero no pude irme a estudiar a Córdoba En los primeros años de la carrera estaba cómoda pero ahora me ha agarrado miedo, me siento confundida y con muchas dudas, pero no quiero abandonar. Me angustia mucho no tener motivación para estudiar algunas de las materias. No quiero dejar porque siento que voy a quedar a la deriva."*

Jimena (25): *"Soy la hija mayor de cuatro mujeres y la primera que dejaba la casa. Mis padres con la excusa de no querer que fuera a Córdoba o San Luís, me dieron para elegir Río IV. Entonces en lugar de estudiar Psicología, elegí lo mas parecido que era Psicopedagogía. Como no tenía muchas motivaciones, me fui atrasando y ahora me cuesta mucho rendir finales. Hoy puedo decir que me gusta la carrera por el cariño que le estoy depositando. En cuarto año no quisiera abandonar y mis padres tampoco me dejarían hacerlo."*

Lara (21): *"Cuando tuve que elegir lo hice apurada…….tenía poca idea de lo que quería, estaba entre Psicología y Psicopedagogía."*

Luciana (21): *"Ahora me gusta la carrera, pero veo muy difícil el campo laboral."*

Lourdes (23): *"En el secundario leía muchos libros de psicología. Me gustaba mucho ese tema. En el momento de elegir me enteré que psicología no estaba en Río IV y por lo tanto me anoté en psicopedagogía porque era lo mas parecido a lo que a mi me gustaba."*

Lucila (23): *"Da un poco de miedo no conseguir trabajo o no saber concretamente en que trabajar. Espero que con las prácticas estos temores se solucionen. Miedo a no poder desempeñarme como profesional."*

Lorena (21): *"Lo que me da miedo es no poder aplicar los conocimientos que aprendí en un caso concreto, cuando tenga que tratar un niño."*

Liliana (26): *"Si pudiera si cambiaría……estudiaría psicología social."*

Marcela (23): *"Quería estudiar psicología y no me pude ir a Córdoba."*

Melisa (21): *"Tengo miedo porque no era lo que realmente me gustaba. Tenía miedo de no conseguir trabajo, de no poder trabajar en lo que me gusta. Ahora espero poder tener un consultorio propio para poder independizarme."*

Magali (20): *"Cambiaría sin lugar a dudas, anhelo ser una estudiante de psicología."*

Mariana (21): *"Cuando mis padres me dijeron que por problemas económicos, no me podía ir a Córdoba o a San Luís, creí que lo más cercano a Psicología era estudiar psicopedagogía. No podía pensarlo demasiado ya que muchas opciones no tenía."*

Noelia (21): "*La elegí porque no podía estudiar psicología. Tenía que quedarme en Río IV. Cuando termine esta carrera voy a estudiar psicología."*

Natalia (22): *"Tuve que elegir una carrera que hubiera en Río Cuarto, así que …En un futuro quiero ser psicóloga."*

Mariana (20): *"Siempre se me presentan dudas. Sobre todo cómo voy a desenvolverme en mi rol profesional. No sé si nuestra formación es la adecuada."*

Paula (21): *"Los temores que tengo ahora son saber si voy a poder ejercer bien la profesión. Me parece que no estamos bien preparados para eso en la Carrera."*

Romina (29): *"Era lo más parecido a psicología en Río IV y debido a mi situación económica no podía ir a otra universidad. Después de muchas vueltas y perdidas de años estoy conforme con lo que estoy haciendo. Me preocupa la salida laboral."*

Rita (24): *"Quería seguir medicina, pero no me pude ir a Córdoba."*

Soledad (21): *"No tengo dudas sobre la elección ya que estaba segura de que era lo único que podía elegir en Río IV. Los miedos son los mismos de cuando empecé a estudiar, o sea en que voy a trabajar cuando me reciba."*

Sonia (23): *"Las limitaciones económicas de mi familia me llevaron a elegir esta carrera. La materia volvía a remover conflictos viejos, pero creo que confirmó mi elección. Elegí lo mejor que pude. Hoy mi preocupación es sobre la salida laboral."*

Vanesa (22): *"Comencé otra carrera en Córdoba y como no podía adaptarme a esa ciudad me vine a Río IV y elegí psicopedagogía."*

Verónica (25): *"Me hicieron una mala orientación vocacional y eso me creó mucha confusión. Fue entonces cuando me pareció que lo más cercano a psicología era esta carrera. Sigo con miedo a equivocarme. Tengo conocidos con este título que tienen problemas para trabajar."*

Vanesa (21): *"Los contenidos de la materia O. V. me movilizaron y me volvieron a hacer pensar sobre si había elegido realmente bien. Estudiar los conflictos de la elección me tocaron mucho. También sobre que voy a hacer cuando me reciba."*

Valeria (27): *"A mi me gustaba mas psicología pero no pude así que elegí psicopedagogía y tengo dudas, me siento cómoda con algunas materias pero otras francamente no me gustan. Cuando me pongo a estudiarlas vuelve la penosa situación de mi*

proceso de elección."

Vanesa (21): *"No tuve conflictos para elegir, pero lo que me gustaba era psicología. Elegí lo mas parecido. El aprendizaje no me interesa mucho."*

Valeria (21): *"Si pudiera elegir nuevamente estudiaría psicología, que es lo que realmente me gusta."*

Yanina (22); *"Saber en que voy a trabajar es un verdadero problema para mi."*

NOTAS

[1] Proyecto de Investigación: Imaginario Social, Representaciones, Sujetos Sociales y Contexto Socio-Histórico-Cultural. Director: Lic. Horacio Romero. S.E.C.yT. UNRC.

BIBLIOGRAFÍA

ADORNO, T y Otros (1986). "Teoría Crítica del Sujeto". Edit. Siglo XXI.

AISENSON, D. (2002) "Después de la Escuela". Edit. EUDEBA

ALTHUSSER, L. (1984) "Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado". Edit. Nva. Visión.

ALTHUSSER, L. (1985) "Curso de Filosofía para Científicos" Edit. Planeta

ANZIEU, D. (1995) "El Grupo y el Inconsciente - Lo imaginario grupal". Edit. B. Nueva.

BACHELARD, G. (1982) "La Formación del Espíritu Científico" Edit. Siglo XXI.

BACZKO, B. (1984) "Los Imaginarios Sociales" Edit. Nueva Visión.

BAERT, P. (2001) "La Teoría Social en el Siglo XX. Edit. Alianza

BAUMAN, Z. (2004) "Modernidad Líquida". Edit. F.C.E.

BAUMAN, Z. (2004) "Ética Posmoderna". Edit. Siglo XXI.

BERGER, P. y T. LUCKMAN (1998). "La Construcción Social de la Realidad". Amorrortu.

BOHOSLAVSKY, R. (1973) "Orientación Vocacional - La Estrategia Clínica". N. Visión.

BOHOSLAVSKY, R. (1975) "Lo Vocacional: Teoría, Técnica e Ideología". Búsqueda.

BOURDIEU, P. y J.C. PASSERON (1995) "La Reproducción" Edit. Fontamara.

BOURDIEU, P. y J.C. PASSERON (2004) "El Oficio de Sociólogo". Edit. Siglo XXI.

CASTORADIS, C. (1983) "La Institución Imaginaria de la Sociedad". Edit. Tusquets.

CASTORIADIS, C. (1990) "El Mundo Fragmentado". Edit. Altamira.

CASULLO, N. (1995) "El Debate Modernidad Posmodernidad". Edit. El Cielo por Asalto.

COLOMBO, E (1993) "El Imaginario Social". Edit. Altamira.

COMOM, A. y J. MELICH (1994) "Después de la Modernidad. Nuevas Filosofías de la Educación".

EMANUELLE, E. (2001) "La Vocación. Arqueología de un Mito". Edit. Lugar

FARR, R. (1976) "Las Representaciones Sociales". En Moscovici, S. "Psicología Social" Tomo II.

FEATHERSTONE, M. (1991) "Cultura de Consumo y Posmodernismo". Edit Amorrortu

FOLLARI, R. (1992). "Modernidad y Posmodernidad. Edit. Aique.

GALENDE, E. (1997) "De un Horizonte Incierto". Edit. Paidós.

GAVILÁN, M. (2006) "La Transformación de la Orientación Vocacional". Edit. Homo Sapiens.

GIROUX, H. (1991) "Los Profesores como Intelectuales". Edit. Paidós.

GIROUX, H. (1992) "Teoría y Resistencia en Educación". Edit. Siglo XXI.

HABERMAS. J. (1981) "Teoría de la Acción Comunicativa". Edit. Taurus.

JODELET, D. (1976) "La Representación Social". En "Psicología Social" Tomo II. Edit. Paidós.

KLIMOVSKY, G. (1994) "Las Desventuras del Conocimiento Científico" Edit. AZ.

KLIMOVSKY, G. y C. HIDALGO. (1998) "La Inexplicable Sociedad". Edit. AZ.

KLIMOVSKY, G. y G. SHUSTER (2000)Descubrimiento y Creatividad en Ciencia. Eudeba

LOPEZ BONELLI, A. (2003) "La Orientación Vocacional como Proceso". Edit. El Ateneo.

MALFE, R. (1995) "Fantásmata: El vector imaginario de procesos e instituciones sociales". Edit. Amorrortu.

MOSCOVICI, S. (1976) "Psicología Social" Tomos I y II. Edit. Paidós.

MOSCOVICI, S. 1979) "El Psicoanálisis, su Imagen y su Público". Edit. Huemul.

MULLER, M. (1997) "Orientar para un mundo en transformación". Edit. Bonum.

POZO, J.I. (2001) "Humana Mente El Mundo, la conciencia y la Carne". Edit Morata.

OBIOLS, G. y S. OBIOLS (1993) "Adolescencia, Posmodernidad y Escuela Secundaria". Kapeluz.

OBIOLS, S.D. (2004) "Adultos en Crisis Jóvenes a la Deriva" Edit. Novedades Educativas.

QUIROGA, A. (1993) "Enfoques y Perspectivas en Psicología Social". Edit. Cinco.

RASCOVAN, S. (2005) "Orientación Vocacional. Una perspectiva Crítica" Edit. Paidós.

RITZER, G. (1993) "Teoría Sociológica Contemporánea". Edit. McGraw-Hill.

RODRIGO, M.; A, RODRIGUEZ y J. MARRERO (1993) "Las Teorías Implícitas". Visor.

ROJAS, M. y S. STERBACH (1994) "Entre Dos Siglos: una lectura psicoanalítica de la Modernidad. Lugar.

ROMERO, H. (2000) "Orientación Vocacional y Cambios Socio-Culturales" en Libro: "La Evaluación Educativa como Tecnología de Proceso". Edit. Fundación U.N.R.C.

ROMERO, H. (1997) "Imaginario Social y Representaciones sobre Roles Profesionales y Ocupacionales". Libro: Jornadas de Producción del Dto. de Ciencias Jurídicas. U.N.R.C.

ROMERO, H. (1995) "Representaciones Mentales y Realidad Socio-Ambiental Contemporánea. VII Jornadas de Producción y Reflexión del Dto. de Ciencias de la Educación. Fac. Ciencias Humanas.

ROMERO, H. y Otros (1998) "Motivaciones e Intereses Vocacionales en los Ingresantes a la Facultad de Ciencias Humanas". Revista Cronía Nº 3. Facultad de Ciencias Humanas.

ROMERO, H. (1998) "Introducción Conceptual a la Orientación Vocacional" Ficha de Cátedra. Facultad de Ciencias Humanas. U.N.R.C.

ROMERO, H. y N. DE FEO (1999) "Elección, Ansiedades, Valores y Proyectos de Alumnos Ingresantes a distintas Carreras de la U.N.R.C." Revista Cronía Volumen 3 Facultad de Ciencias Humanas. U.N.R.C.

ROMERO, H. y Otros (2000) "El Ingreso a la Universidad: Adolescencia e Imaginario Social". II Congreso Internacional de Educación. UBA.

ROMERO, H. y Otros (2000) "Resignificación de las Representaciones Profesionales y Ocupacionales en Estudiantes de la Licenciatura en Psicopedagogía". XI Seminario Argentino de Orientación Vocacional. UNC.

ROMERO, H. y Otros (2001) "La Elección Vocacional: Información, Intereses y Conflictos en los Ingresantes a Cinco Carreras de la U.N.R.C.". VI Jornadas Nacionales de Orientadores Vocacionales de Universidades Nacionales. AOUNAR. UBA.

ROMERO, H. (2001) "Orientación Vocacional: Nuevas Estrategias frente a los Cambios Sociales y las Transformaciones en el Campo del Trabajo y la Educación".Simposio Electrónico Orientación Vocacional.

ROMERO, H. (2003) "El Ingreso a la Universidad: Orientación Vocacional y Deserción". II Congreso Electrónico Internacional sobre Psicopedagogía. Revista Estudiar Hoy.

ROMERO, H. (2003) "Elección Vocacional e Ingreso a la Universidad". III Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur. Univ. Nac. de Tres de Febrero y Otras.

ROMERO, H. (2003) "El Ingreso a la Universidad. Orientación Vocacional y Deserción". Congreso Iberoamericano de Orientación. Universidad Nacional de La Plata.

ROMERO, H. (2003) "La Orientación Vocacional y los Ingresantes a la Universidad". Congreso Latinoamericano de Educación Superior. Universidad Nacional de San Luis.

ROMERO, H. (2003) "Imaginario y Representaciones Sociales". III Congreso Nacional I Internacional de Investigación Educativa. Universidad Nacional del Comahue.

ROMERO, H. (2003) "Interrogantes, encrucijadas y nuevos paradigmas en el campo de la Orientación Vocacional". XII Congreso Argentino de O.V. Univ. Nac. Tres de Febrero A.P.O.R.A.

ROMERO, H. (2004) "Orientación Vocacional, Ingresantes y Sistemas Tutoriales". III Congreso Electrónico Internacional sobre Psicopedagogía. Revista Estudiar Hoy.

ROMERO, H. (2004) "La Elección de la Carrera y el Ingreso a la Universidad". VII Jornadas de Orientadores Vocacionales de Univ. Nacionales. Univ. Nac. de Entre Ríos.

ROMERO, H. (2004) "La Orientación Vocacional como Práctica Social". Conferencia Internacional de Sociología de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

ROMERO, H. (2004) "Representaciones sobre Prácticas Profesionales y Laborales de Futuro en Ingresantes a la Universidad". Encuentro Nacional Problemática del Ingreso. Univ. Nac. de Córdoba.

ROMERO, H. (2004) "Contexto Social y Perspectivas en Orientación Vocacional". I Jornadas Latinoamericanas de Investigación. Facultad de Psicología. UBA

ROMERO, H. (2004) "Imaginario y Representaciones Sociales". IV Encuentro Nacional I Latinoamericano. La Universidad como Objeto de Investigación". Univ. Nacional de Tucumán.

ROMERO, H. (2004) “Problemáticas y Alternativas en O.V.” en Libro: Juventud, Educación y Trabajo. Edit. Novedades Educativas. Colección Ensayos y Experiencias.

ROMERO, H., C. VERDE, N. DE FEO, N. POMILIO (2004) “Representaciones del Medio Ambiente y Significatividad Ecológica en el Adolescencia”. Revista Cronía. U.N.R.C.

ROMERO, H. (2004) “Problemáticas y Alternativas en Orientación Vocacional”. Edit Ensayos y Experiencias.

ROMERO, H. (2005) “Sistemas Tutoriales en la Universidad”. Seminario Nacional de Educación Superior en Argentina. UNESCO. IESALC. Buenos Aires.

ROMERO, H. (2005) “Integración y Contención Social en la Universidad”. II Congreso Latinoamericano de Educación Superior. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza.

ROMERO, H. (2005) “Opiniones sobre la Psicología”. Primeras Jornadas de Producción del Departamento de Educación Inicial. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

ROMERO, H. (2005) “Políticas de Ingreso y Retención en la Universidad”. V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur. Universidad Nac. de Mar del Plata

ROMERO, H. (2005) “Los Adolescentes y la Elección”. Revista Cronía. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

SAMAJA, J. (1995) “Epistemología y Metodología”. Edit. Eudeba.

SIRVENT, M.T. (1996) “El Proceso de Investigación, las Dimensiones de la Metodología y la Construcción del Dato Científico”. Edit. Eudeba.

TAYLOR, S. y R. BOGDAN (1986) “Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación”. Edit. Paidós.

VASILACHIS, I. (1997) “Métodos Cualitativos I” Edit. CEAL.