

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

Análise dos cursos de psicopedagogia do Brasil, Argentina e Espanha.

Saj Porcacchia, Sonia, Lima, Flávia Teresa De, Golin, Celina Maria, Godoy, Marilda, Alda Filho, Nelson y Andrade, Marcia Siquiera.

Cita:

Saj Porcacchia, Sonia, Lima, Flávia Teresa De, Golin, Celina Maria, Godoy, Marilda, Alda Filho, Nelson y Andrade, Marcia Siquiera (2008). *Análise dos cursos de psicopedagogia do Brasil, Argentina e Espanha. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/358>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/rN9>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ANÁLISE DOS CURSOS DE PSICOPEDAGOGIA DO BRASIL, ARGENTINA E ESPANHA

Saj Porcacchia, Sonia; Lima, Flávia Teresa De; Golin, Celina Maria; Godoy, Marilda; Alda Filho, Nelson; Andrade, Marcia Siquiera
Centro Universitário UNIFIEO. Brasil

RESUMEN

O tema desta pesquisa é a formação profissional do psicopedagogo. Esta pesquisa justifica-se tendo em vista o aumento do número de cursos de graduação em Psicopedagogia no Brasil. O objetivo deste trabalho é analisar as grades curriculares dos cursos de graduação nestes três países, para que, assim, possamos confirmar ou não nossa hipótese inicial. Trata-se de uma pesquisa quantitativa ou experimental. A coleta dos dados quantitativos é sistematizada, isto é, utiliza-se de instrumentos que buscam a mensuração (SANTOS, 2000). Os resultados da coleta de dados serão dispostos de forma a se obter dois parâmetros de cada país; um relativo ao enquadramento das disciplinas disponibilizadas pelas universidades em duas áreas: Biológicas ou Humanas; e outro relativo ao enfoque dado pelas mesmas disciplinas quanto à formação acadêmica: Pessoal ou Profissional. Nesse sentido, utilizamos o método comparativo. Conclui-se que não há uma compatibilidade na formação profissional do psicopedagogo no Brasil, na Argentina e na Espanha.

Palabras clave

Psicopedagogo Graduação Formação Disciplinas

ABSTRACT

ANALYSIS OF COURSES OF PSYCHOPEDAGOGY IN BRAZIL, ARGENTINA AND SPAIN

The subject of this research is the training of Psychopedagogic. This research is justified in view of the increase in the number of graduate courses in psychopedagogy in Brazil. The objective of this study is to analyze the curriculum's schedules of graduate courses in these three countries, so therefore we can confirm whether or not our original hypothesis. This is a quantitative or experimental research. The collection of quantitative data is systematic, that is, it uses instruments that seek to measure (Santos, 2000). The results of data collection will be arranged so as to get two parameters of each country; one on the framework of the subjects offered by the universities in two areas: Biological or Humanities, and another on the focus given by the same subjects as to the academic: Personal or Professional. Therefore, we use the comparative method. It is concluded that there is no consistency in the training of Psychopedagogic in Brazil, Argentina and Spain.

Key words

Psychopedagogic Graduation Training Subjects

INTRODUÇÃO

Buscamos, nesta pesquisa, ampliar os conhecimentos relativos aos cursos de graduação em Psicopedagogia levantando a seguinte questão: Existe uma compatibilidade na formação profissional do psicopedagogo no Brasil, na Argentina e na Espanha? Nossa hipótese inicial é a de que existe uma compatibilidade na formação profissional do psicopedagogo nos países escolhidos. Para o desenvolvimento do trabalho, fizemos as análises das grades curriculares de doze universidades dos seguintes países: Brasil, Argentina e Espanha. Foram pesquisadas ao todo 65 uni-

versidades: 4 do Brasil, 16 da Argentina e 44 da Espanha. Devido a existência de 4 universidades de graduação em Psicopedagogia no Brasil, tomamos esta quantidade como parâmetro para o recorte do universo pesquisado. Justificamos também o recorte de nosso universo de pesquisa, ou seja, 4 universidades de cada país, em função do tempo disponível para coleta e análise de dados dessa pesquisa.

Entendemos, assim, ser uma pesquisa que poderá ter continuidade para que se possa uma generalização dos dados obtidos. A escolha das universidades estrangeiras deu-se pela condição de acesso aos subsídios necessários para desenvolvermos a coleta de dados, ou seja, a disponibilização das grades curriculares e carga horária total dos cursos.

As instituições pesquisadas no Brasil, todas privadas, foram: Centro Universitário FIEO (Osasco-SP), Centro Universitário La Salle - UNILASALLE, Centro Universitário FEEVALE, Pontifícia Universidade Católica (PUC-RS).

Na Espanha, o recorte deu-se entre instituições públicas e privadas: Universidad Complutense de Madrid (pública), Universitat Autònoma de Barcelona (pública), Universitat Oberta de Catalunya (privada), Universidad de Salamanca (pública).

Da Argentina foram analisadas as seguintes universidades: Universidad Centro de Altos Estudios em Ciencias - CAECE (privada), Universidad Nacional Lomas de Zamora (pública), Pontifícia Universidad Católica Argentina - UCA (privada), Universidad Del Salvador - USAL (privada).

COLETA E ANÁLISE DOS DADOS

Os dados para análise nesta pesquisa foram coletados através de pesquisa na internet, nos sites referentes às universidades e contatos por e-mail com as instituições pesquisadas.

Foi feito levantamento das disciplinas das universidades analisadas. Em seguida, as disciplinas de cada instituição analisada foram separadas por áreas: Humanas ou Biológicas; depois, foram >

A área de humanas abrange, de acordo com os critérios estabelecidos na pesquisa realizada, disciplinas voltadas para a área da educação. As disciplinas voltadas para saúde e, principalmente, saúde mental, foram >

Através da análise feita dos dados colhidos nos Centros Universitários do Brasil (UNIFIEO, UNILASALLE, FEEVALE) e Pontifícia Universidade Católica - RS, também brasileira, podemos inferir que existe um equilíbrio na formação do profissional psicopedagogo no Brasil, tanto no referente ao direcionamento para a área de atuação, com prevalência em todas as instituições, da área de biológicas quanto para a formação pessoal ou profissional, havendo predomínio, de forma equilibrada entre as instituições, das disciplinas voltadas para formação profissional.

Nas quatro instituições brasileiras pesquisadas há predominância de disciplinas da área de Biológicas (78%) sobre a área de Humanas (22%). Conclui-se que o profissional psicopedagogo, no Brasil tem sua formação voltada para atuação na área de Saúde, mais do que para a Educação.

Percebe-se também que, das disciplinas das grades curriculares apresentadas, 90% são de formação profissional e 10% de formação pessoal.

Seguem-se as universidades pesquisadas na Espanha (Universidad Complutense de Madrid, Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat Oberta de Catalunya, Universidad de Salamanca). Foram seguidos os mesmos critérios utilizados para o levantamento de dados feito nas instituições brasileiras.

Através dos dados coletados, percebe-se que as disciplinas oferecidas nas universidades espanholas encontram-se distribuídas com equilíbrio entre as áreas de Biológicas (49%) e Humanas (51%). E este equilíbrio é observado em todas as instituições analisadas. Assim, não podemos afirmar o direcionamento da formação do profissional psicopedagogo quanto a sua área de atuação.

Quanto à divisão em formação pessoal ou profissional, observamos um diferencial que merece destaque. Nas universidades da Espanha, diferentemente das do Brasil e Argentina, o profissional de Psicopedagogia ingressa para as áreas de Psicologia ou

Educação, cursa 6 semestres (1º ciclo), podendo, então optar em cursar mais 4 semestres para concluir o curso de Psicopedagogia (2º ciclo). Por esta razão, nas Universidades Complutense de Madrid e Autônoma de Barcelona, não são registradas disciplinas de formação Pessoal, pois estas já foram cursadas no 1º ciclo.

Por último, apresentamos os dados colhidos nas instituições da Argentina. A análise dos dados mostra-nos que nas instituições argentinas o profissional psicopedagogo depara-se com formação diferente dependendo da instituição que frequenta. Observamos que na Universidad Centro de Altos Estudios em Ciencias Exactas - CAECE e na Universidad Del Salvador - USAL há ênfase das disciplinas na área de Biológicas em detrimento das disciplinas da área de Humanas. Nestas universidades podemos supor que a formação do profissional é voltada para área de saúde.

Por outro lado, na Universidad Nacional Lomas de Zamora e Pontificia Univerdad Católica Argentina - UCA, a formação do profissional psicopedagogo é direcionada para área de educação.

Na análise total, prevalecem disciplinas da área de Biológicas (55%) sobre Humanas (45%).

Quanto às disciplinas de formação profissional, estas predominam com 82% do total de disciplinas oferecidas por estas instituições analisadas sobre as de formação pessoal, que correspondem a 18% do total de disciplinas. Entre as instituições, podemos observar um equilíbrio nesta avaliação.

COMPARAÇÃO ENTRE OS PAÍSES

Pudemos observar que no Brasil, a formação do psicopedagogo é direcionada para a área de saúde, pois as disciplinas voltadas para área de Biológicas correspondem a 78% do total de disciplinas oferecidas pelas 4 instituições analisadas. Há ênfase às disciplinas de formação profissional que prevalecem em 90% do total de disciplinas.

Há uma uniformidade na formação profissional do psicopedagogo entre as instituições brasileiras. Estes dados são generalizáveis, pois foram pesquisadas e analisadas 100% das instituições que oferecem o curso de graduação em Psicopedagogia. Na Espanha, nas Universidades analisadas, existe um equilíbrio entre as disciplinas oferecidas voltadas para as áreas Humanas e Biológicas, respectivamente aparecem com 51% e 49% do total de disciplinas. Não podemos inferir qual a área de atuação predominante. Lembramos que os baixos índices de disciplinas voltadas para formação pessoal são decorrentes das estruturas dos cursos neste país, o que já foi explicado neste trabalho. Mesmo assim, dentre as Universidades nas quais a Psicopedagogia é estruturada enquanto ciclo único há predominância das disciplinas de formação profissional (97%) sobre as de formação pessoal (3%).

As instituições argentinas não apresentam grades curriculares uniformes entre si. Foi observada formação profissional do psicopedagogo direcionada para atuação na área de saúde em duas das Universidades pesquisadas e, nas outras duas, as disciplinas são mais voltadas para área de educação. A distribuição das disciplinas em formação pessoal ou profissional aparecem, respectivamente, em 18% e 82% do total de disciplinas o que demonstra corresponder às instituições dos demais países pesquisados.

CONCLUSÃO

Constatou-se que a formação do profissional psicopedagogo no Brasil é direcionada para atuação na área da saúde, sendo que as disciplinas que formam as grades curriculares das instituições analisadas concentram-se na área de Biológicas. O mesmo não ocorre na Espanha e Argentina, onde há um maior equilíbrio entre as disciplinas voltadas para as áreas de Humanas ou Biológicas e, assim, não podemos inferir para qual área de atuação o profissional é direcionado.

Quanto às disciplinas voltadas para formação pessoal ou profissional percebe-se que as Universidades argentinas têm maior disponibilidade em suas grades curriculares para as disciplinas de formação pessoal do que o Brasil, mas a diferença apresen-

tada entre estes dois países não é tão significativa. Neste quesito, a análise das Universidades espanholas foi prejudicada devido ao curso de graduação em Psicopedagogia estruturar-se a partir de um 1º ciclo cursado em outra área em, pelo menos duas das quatro instituições analisadas.

Assim, nossa hipótese inicial de que haveria uma compatibilidade na formação profissional do psicopedagogo no Brasil, na Argentina e na Espanha não se confirma.

Lembramos que esta pesquisa é inicial e pode ser desenvolvida com maior precisão a partir de uma coleta de dados mais abrangente e que, portanto, permita-nos generalizar os dados colhidos e analisados.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GIL, A.C. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. 5.ed. São Paulo: Atlas, 1999.

SANTOS, G.T. dos. Orientações Metodológicas para Elaboração de Trabalhos Acadêmicos. São Paulo: Gion Ed. e Publicidade, 2000.

Sites pesquisados (acessados em agosto/setembro/outubro/novembro de 2007):

ARGENTINA

<http://mapas.becasyempleos.com.ar/13/13-074.aspx>

http://www.universia.pt/conteudos/universidades/guia_internacional/argentina

Universidad Nacional de Lomas de Zamora – www.unlz.edu.ar

Universidad Del Salvador _ www.salvador.edu.ar

Universidad CAECE _ www.caece.edu.ar

Pontificia Universidad Católica Argentina _ www.uca.edu.ar/uca.edu.ar

BRASIL

Centro Universitario FIEO _ www.unifio.br

Centro Universitario Unilasalle _ www.unilasalle.edu.br

Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul _ www.pucrs.br

Centro Universitário Feevalle _ www.feevalle.br

ESPAÑA

<http://universidades.consumer.es/universidad>

http://www.universia.pt/conteudos/universidades/guia_internacional/europa/espanha/to

Universitat Oberta de Catalunya _ <http://www.uoc.edu>

Universidad de Salamanca _ <http://educacion.usal.es>

Universidad Complutense de Madrid _ <http://www.umc.es>

Universitat Autònoma de Barcelona _ <http://www.uab.es>