

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

Dificultades que afectan el ritmo de avance académico en estudiantes universitarios.

Saleme, Hilda, Nazur, María Angélica, Corlli, Marcela Alejandra, Ledesma, Inés María y Serrano, Gabriela.

Cita:

Saleme, Hilda, Nazur, María Angélica, Corlli, Marcela Alejandra, Ledesma, Inés María y Serrano, Gabriela (2008). *Dificultades que afectan el ritmo de avance académico en estudiantes universitarios*. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/359>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/Rhh>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

DIFICULTADES QUE AFECTAN EL RITMO DE AVANCE ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Saleme, Hilda; Nazur, María Angélica; Corlli, Marcela Alejandra; Ledesma, Inés María; Serrano, Gabriela
Facultad de Psicología UNT. Consejo de Investigaciones de la UNT. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en el Proyecto 26/ K 313 del Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán (CIUNT). El objetivo es analizar la incidencia de algunos factores en el ritmo del cursado de la carrera de Psicología. A fin de obtener información, en el año 2006 se elaboró y aplicó un cuestionario a tres muestras aleatorias de alumnos que se encontraban en distintos tramos de los estudios. En cuanto a características distintivas del grupo analizado, es marcadamente reducido el número de alumnos que ingresó a la carrera inmediatamente después de haber finalizado los estudios de nivel medio, en general hay un espacio de dos o más años; en relación con las expectativas profesionales, a medida que hay un avance en la carrera éstas se centralizan cada vez más en el área clínica. Las mayores dificultades para el cursado regular de la carrera son de índole curricular, especialmente referidas al excesivo número de materias a cursar por año, aunque también son importantes los aspectos personales, entre los que remarcan la carencia de buenas técnicas de estudios, problemas afectivos, y especialmente en los cursos iniciales, algunas dificultades derivadas del modo de enseñar y de evaluar de los docentes.

Palabras clave

Avance académico Estudiantes universitarios

ABSTRACT

DIFFICULTIES THAT AFFECT THE RHYTHM OF ACADEMIC ADVANCEMENT IN UNIVERSITY STUDENTS

This paper, which is part of the research project 26/K313 of the Council of Investigations of the Universidad Nacional de Tucumán (UNT), aims to analyse some of the features that affect the academic passage of students in Psychology. In order to obtain information, a questionnaire was designed and, in 2006, it was applied to three random samples of students that were reading compulsory subjects of the first cycle of the career, as well as of advanced courses. As for remarkable characteristics of these groups, there are a limited number of students that started the career immediately after having finished high school (in general there is a gap of two or more years); in relation with the professional expectations, as there is an advance in the career these are increasingly centralized in the clinical area. The major difficulties for the regular academic passage of these students are determined principally by curricular factors referred to the excessive number of subjects to deal with per year. Between personal aspects, we can highlight the lack of good studying skills, affective problems and, above all in the initial courses of this career, some difficulties derived from the way of teaching and the mode of evaluating.

Key words

Academic advancement University students

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se enmarca en el Proyecto 26/ K 313 del Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán (CIUNT).

El tiempo curricular en relación con el tiempo real que los alumnos destinan para el avance en la carrera fue abordado en estudios previos emprendidos por el proyecto mencionado (Saleme H. y Lascano, A. M.; Nazur, M. A., Corlli, M. y Serrano, G.).

El objetivo de este nuevo enfoque es analizar la incidencia de algunos factores en el ritmo del cursado de la carrera de Psicología. A fin de obtener información al respecto, en el año 2006 se elaboró y aplicó un cuestionario a tres muestras aleatorias de alumnos que se encontraban en distintos tramos de los estudios.

MARCO TEÓRICO

Existen numerosos antecedentes sobre la relación entre el potencial de desarrollo de un país y el nivel educativo de sus habitantes, y es impostergable la necesidad de mejorar la educación según los más altos estándares de calidad (Popovsky, 2004).

Marquis (2004) señala que -si bien estudiantes y profesores son los principales actores en cualquier sistema educativo- hay una falta de conocimientos sistemáticos sobre los mismos. Rama (2006), por su parte, destaca la necesidad de nuevos escenarios de la educación superior.

En cuanto al ritmo de progreso en la carrera, García de Fanelli (2004) expresa que se trata de un fenómeno relevante que puede examinarse a través de indicadores del rendimiento académico. La eficacia del cuerpo docente y la preparación recibida en la escuela media, son factores que condicionan el tiempo de cursado y la calidad de la formación de los futuros graduados. Pero también influyen factores personales de carácter vocacional, económico o la insatisfacción en relación con la carrera elegida.

Carlino (2006) señala que el estudiante debe cumplir un proceso de aprendizaje que le permita desenvolverse ante las exigencias actuales que debe afrontar. Esto, sin dudas, tiene íntima relación con el aprendizaje de estrategias y procesos metacognitivos, los cuales implican capacidades de pensar sobre cómo pensar y de autorregulación de las estrategias de aprendizaje. Es importante tener en cuenta, también, los aspectos motivacionales.

MÉTODO

Se utilizó un diseño, transeccional. Se realizaron estudios exploratorios, descriptivos y de comprobación de hipótesis.

Sujetos

En el año 2006 se seleccionaron tres muestras aleatorias de alumnos que cursaban asignaturas obligatorias ubicadas en distintos tramos de la carrera.

Muestra 1: n = 76 Asignatura "Psicoestadística Descriptiva" (segundo año).

Muestra 2: n = 63 Asignatura "Psicología Evolutiva II" (tercer año).

Muestra 3: n = 54 Asignatura "Psicología Laboral" (ciclo superior).

Instrumentos

Se aplicó un cuestionario de 32 preguntas, algunas abiertas y otras cerradas, a fin de recolectar información sobre aspectos que podrían obstaculizar la marcha de los estudios.

RESULTADOS

1. Características personales

En todas las muestras se observa un claro predominio de mujeres, el porcentaje es superior al 75%. Más del 50% reside en la provincia de Tucumán y más de 75% no trabaja.

2. Año de ingreso a la carrera de Psicología

En los tres grupos hay un alto porcentaje (más del 57%) que ingresa a la carrera de Psicología después de dos o más años de haber finalizado el ciclo medio. Muy pocos (alrededor del 20%) los terminaron el año anterior a su ingreso a la carrera de Psicología.

3. Características del estudio

a) Horas destinadas al estudio:

Los datos obtenidos por el cuestionario muestran que en el primer ciclo de la carrera la mayoría de alumnos destinan hasta 10 horas semanales al estudio (alrededor del 70%) en horarios extra académicos. En cambio en el ciclo superior dedican más tiempo (entre 10 y 20 horas: 62%) al aprendizaje personal.

En todos los niveles estudian mayoritariamente un poco cada día. Se observa un incremento gradual: 56% en segundo año de estudio, 72% en el tercero y 78% en el ciclo superior. Se destaca que en segundo año un porcentaje importante (41%) lo hace sólo cuando tienen que rendir exámenes parciales y finales.

b) Modalidad de estudio:

En general los estudiantes encuestados emplean apuntes y fotocopias (alrededor del 40%), recursos que no contribuyen a un aprendizaje de calidad. Las estrategias más utilizadas son: identificación de ideas principales y secundarias, en un porcentaje que crece a medida que se avanza en el recorrido académico (del 29% en segundo año al 44% en el ciclo superior). Utilizan en menor porcentaje la elaboración de resúmenes (alrededor del 30%). En un porcentaje aún menor relacionan ideas principales (solo un 20%). No se presenta ninguna estrategia utilizada por más de la mitad de los estudiantes.

c) Número de asignaturas aprobadas:

En este ítem se partió de la siguiente hipótesis de trabajo: "La mayoría de los alumnos no reúne el número esperado de materias aprobadas para el tramo de la carrera en que se encuentran". Para comprobar si los datos obtenidos aportan evidencias en favor de esta suposición, en cada muestra aleatoria se aplicó la prueba de χ^2 de distribución uniforme. Segundo año: $\chi^2= 29$ (significativo al 1%). Tercer año: $\chi^2= 0,14$ (no significativo); Ciclo Superior: $\chi^2= 0,30$ (no significativo).

Los datos obtenidos evidencian que en segundo año hay un marcado retraso en los estudios y que en tercero y en el ciclo superior no se manifiesta tal predominio. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes que no reúnen la cantidad de materias requeridas es del 50% aproximadamente.

El desajuste entre el ritmo esperado de los estudios y el que efectivamente sostienen muchos estudiantes representa una ruptura de la progresión establecida en el plan de estudios para el cursado de la carrera. El plan propone un ritmo de avance en los contenidos de la carrera que no es respetado por un número importante de estudiantes. Esto podría obedecer a varios motivos, entre ellos la reglamentación vigente sobre la duración de la regularidad de las materias y el régimen de correlatividad, que permiten que un alumno pueda cursar materias del ciclo superior sin tener aprobadas asignaturas del ciclo básico; y a la inversa, que pueda cursar materias iniciales teniendo aprobadas asignaturas del ciclo superior.

d) Criterios para seleccionar las materias a cursar: En el ciclo básico, alrededor del 40% de los estudiantes selecciona las materias obligatorias para cursar. En cambio en el ciclo superior la mayoría lo hace tomando en cuenta la propuesta curricular, con materias obligatorias y optativas (61%). Una de las diferencias entre los ciclos es que la oferta curricular para el ciclo superior incluye muchas materias optativas.

e) Criterios para planificar las materias a rendir:

No hay una pauta preponderante para planificar las materias a rendir. Aunque en porcentajes bajos (menos del 30%), los alumnos señalan como criterios la correlatividad y la duración de la regularidad.

f) Tipo de evaluación preferida:

En general, prefieren la evaluación escrita (alrededor del 70%), explicitando como razones: más tiempo para ordenar y relacionar ideas, mayor tranquilidad y menos presiones. En el ciclo superior, alrededor de un 30% de los alumnos encuestados valora los beneficios de la evaluación oral, que permite corregir errores e interactuar con el docente.

4. Aspiraciones y motivaciones personales relacionadas con la carrera elegida

a) En todos los tramos de la carrera, la mayoría (más del 60%) expresa que eligió la carrera "por interés en el área de estudio". Asimismo, en todos los niveles más del 80% manifiesta sentirse bien y conforme con la carrera.

b) En cuanto a las expectativas profesionales, en segundo año las respuestas son inespecíficas (por ejemplo, "ser buen profesional"), o referidas a ámbitos del ejercicio de la profesión. A partir de tercer año, se evidencia un porcentaje creciente de respuestas referidas al área clínica (35%), en detrimento de otros ámbitos (16%).

5. Dificultades que inciden en el avance de la carrera

a) Existen problemas de índole curricular. En los distintos tramos de la carrera, más del 50% de los alumnos manifiesta que el "número de materias a cursar por año" constituye una dificultad para el avance en la carrera. Un segundo factor de importancia es la "organización horaria de clases". En tercer año se recalca, además, la "excesiva carga horaria" (66%).

b) También son destacables los problemas de índole personal. En el ciclo básico refieren como factor emocional preponderante "nervios" en los exámenes (más del 50%); en el ciclo superior coinciden en porcentajes los "nervios" y consignas que no se comprenden (ambas 33%). Otros factores que dificultan el cursado regular de la carrera en segundo año son problemas de índole afectivo (34%), técnicas de estudio (41%), dificultades económicas (16%) y formación previa (16%). La forma de enseñar o de evaluar de los profesores fue una dificultad expresada por el 50% de los encuestados de segundo año, porcentaje que decreció en tercer año al 16%, y en el ciclo superior al 31%.

CONCLUSIONES

Es marcadamente reducido el número de alumnos que ingresó a la carrera al año siguiente de finalización de sus estudios de nivel medio, lo mayoría lo hace después de 2 o más años. Las dificultades más frecuentes para el cursado regular de la carrera son de índole curricular (número de materias a cursar por año, excesiva carga horaria), aunque también son importantes los aspectos personales (especialmente en segundo año, señalan como un obstáculo importante, el modo de enseñar y de evaluar de los docentes, y en todos los tramos de la carrera, la carencia de buenas técnicas de estudios y problemas afectivos).

En relación con las expectativas profesionales se observa una amplia dispersión en la elección del futuro campo de acción profesional. El porcentaje de elección del campo clínico aumenta en el último tramo de la carrera.

BIBLIOGRAFÍA

- CARLINO, P. (2006). Escribir, leer y aprender en la universidad, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- GARCÍA DE FANELLI, A. (2004). Indicadores y estrategias en relación con la graduación y el abandono universitario. En Marquis, C. (comp.): La Agenda Universitaria, UP, Buenos Aires.
- MARQUIS, C. (comp.) (2004). La Agenda Universitaria, UP, Buenos Aires
- NAZUR, M.A.; CORLLI, M.A.; SERRANO, G. (2007). Tiempo Curricular, Tiempo Real: Coincidencias y Discrepancias en Estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán. En Memorias de las XIV Jornadas de Investigación, Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Bs. As.
- POPOVSKY, R. (2004). Prólogo. En Marquis, C. (comp.): La Agenda Universitaria, UP, Buenos Aires.
- RAMA, C. (2006). La tercera reforma de la educación superior en América Latina. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- SALEME, H. y LASCANO, A.M. (en prensa). La demora en el ritmo de los estudios universitarios. En Revista de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán.