XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

La perspectiva del estudiante sobre las adecuaciones en las estrategias de aprendizaje en el primer año universitario.

Silvestri, Lisel Irina y Corral, Nilda.

Cita:

Silvestri, Lisel Irina y Corral, Nilda (2008). *La perspectiva del estudiante sobre las adecuaciones en las estrategias de aprendizaje en el primer año universitario*. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/363>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/N52>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE SOBRE LAS ADECUACIONES EN LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL PRIMER AÑO UNIVERSITARIO

Silvestri, Lisel Irina; Corral, Nilda
Secretaría Gral. de Ciencia y Técnica, Universidad Nacional del Nordeste. Argentina

RESUMEN

Se informan resultados obtenidos en el marco de una investigación dedicada a la problemática de las estrategias de aprendizaje y las condiciones del estudio en el primer año universitario. Particularmente, se examina y describe la utilización que los estudiantes realizan de los diferentes tipos de estrategias al cabo de un año de permanencia en la universidad, en comparación con su desarrollo durante el nivel medio. Las adecuaciones consideradas refieren a las estrategias metacognitivas, de autorregulación y cognitivas de ensayo, elaboración y organización. Se diseñó y aplicó un cuestionario auto-administrado con preguntas pre categorizadas, para indicar la frecuencia en el uso de ciertas estrategias en ambos niveles de enseñanza. La muestra fue de treinta y cuatro estudiantes del Profesorado de Ciencias de la Educación. En su mayoría señalan una utilización más acentuada de las estrategias metacognitivas y de autorregulación, en las acciones que desarrollan al asumir sus actividades académicas. Los resultados revelan además, una tendencia hacia la mayor utilización de estrategias cognitivas que sirven a aprendizajes complejos. Sin embargo, conservan también aquellas orientadas a las tareas de aprendizaje básico, tales como el ensayo del contenido en voz alta, el resumen o la identificación de ideas principales y secundarias de un texto.

Palabras clave

Estrategias Aprendizaje Universidad Transición

ABSTRACT

THE STUDENT'S PERSPECTIVE ON THE ADAPTATIONS IN THE STRATEGIES OF LEARNING IN THE FIRST YEAR UNIVERSITY STUDENT

Results are informed obtained in the mark of an investigation dedicated to the problem of the learning strategies and the conditions of the study in the first year university student. Particularly, it is examined and it describes the use that the students make of the different types of strategies after a year of permanency in the university, in comparison with their development during the half level. The considered adaptations refer to the strategies metacognitive, of self-regulation and repetitive cognitive, elaboration and organization. It was designed and it applied a questionnaire self-administered with questions categorized pre, to indicate the frequency in the use of certain strategies in both teaching levels. The sample was thirty four students belonging to the career Sciences of the Education. In their majority they indicate an accentuated use of the strategies metacognitive and of self-regulation, in the actions that develop when assuming their academic activities. The results also reveal, a tendency toward the biggest use of strategies cognitive that serving to complex learnings. However, they conserve also those strategies targeted to the tasks of basic learning, such as the repetition of the content aloud, the summary or the identification of main and secondary ideas of a text.

Key words

Strategies Learning University Transition

INTRODUCCIÓN

Esta comunicación expone resultados seleccionados de una investigación orientada a examinar las experiencias y apreciaciones de estudiantes con un año de permanencia en la universidad en cuanto a los cambios cognitivos, metacognitivos y de autorregulación, necesarios con vistas a la adecuación de las estrategias para el estudio y el aprendizaje desarrolladas durante el nivel medio. Específicamente, la exposición se propone presentar la perspectiva del estudiante con relación a las modificaciones producidas en la frecuencia del uso y aplicación de estrategias cognitivas, de estrategias para el control de la comprensión y de aquellas centradas en la conducta y orientadas al manejo de recursos.

En un sentido amplio, las estrategias de aprendizaje se entienden como conductas o pensamientos que intentan facilitar y optimizar el aprendizaje. Tales estrategias van desde simples habilidades para el estudio, como el subrayado de las ideas centrales de un texto, hasta los procesos complejos del pensamiento, como el relacionar los conocimientos previos con la nueva información a partir del uso de analogías. En esta línea, Monereo (1994) las define en términos de procesos de toma de decisiones -conscientes e intencionales- en los que el alumno selecciona y recupera de modo coordinado, los conocimientos y herramientas que necesita para cumplimentar un cierto objetivo o demanda, dependiendo de las características de la situación educativa en que se genere la acción. Siguiendo los aportes de Valle y sus colegas (1999), es posible afirmar que existe una amplia coincidencia entre los autores más representativos de este campo en cuanto a destacar ciertos elementos substanciales del concepto de estrategias: por un lado, implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje; y por otro, tienen un carácter consciente e intencional que supone procesos de toma de decisiones por parte del alumno ajustados a un objetivo. En otras palabras, las estrategias constituyen actividades u operaciones mentales que desarrolla el estudiante con vistas a la mejora de su aprendizaje, y que por su carácter intencional o propositivo, implican un plan de acción (Beltrán, 1993).

En lo atinente a los diferentes tipos de estrategias de aprendizaje, Valle Arias y sus colegas (1999), plantean que pese la amplia variedad de aportes al momento de categorizarlas, es posible advertir algunas coincidencias en cuanto a la definición de tres grandes grupos: las *estrategias cognitivas*, *metacognitivas* o *de control de la comprensión* y las *de autorregulación*, también llamadas *de manejo de recursos*. Una de las propuestas más interesantes es la de Weinstein y Mayer (1986), quienes al interior de las estrategias cognitivas (clasificadas en estrategias de repetición, de elaboración y de organización), introducen una nueva diferenciación en función del tipo de tareas (básicas o complejas), a las que se aplican tales estrategias. Cada categoría comprende procesos y técnicas que utilizan los estudiantes para influir en la adquisición, integración y posterior recuperación del conocimiento, con la finalidad de optimizar los resultados del aprendizaje.

Mientras que las estrategias cognitivas refieren a la integración del nuevo material con los conocimientos previos, las metacognitivas corresponden a la planificación, control y evaluación de la cognición por parte de los propios estudiantes. Las primeras se desarrollan para aprender, codificar, comprender y recordar la información en vistas al logro de determinadas metas de aprendizaje; en tanto las últimas posibilitan el conocimiento, control y regulación de los procesos mentales. Por último, las estrategias de manejo de recursos constituyen una serie de estrategias de apoyo que involucran distintos tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de una tarea se lleve a buen término (González y Tourón, 1992). Incluyen aspectos clave que condicionan el aprendizaje: organizar el ambiente de estudio, regular el esfuerzo y el tiempo así como la continuidad y la perseverancia en el estudio, mantener la atención y concentración, etc. En lugar de enfocarse directamente sobre el aprendizaje, se orientarían a la mejora de las condiciones materiales y psicológicas en las que este proceso se desarrolla (Pozo, 1990).

Conforme lo hasta aquí expresado, nos interesa recuperar la perspectiva de los estudiantes con relación a las estrategias de aprendizaje empleadas desde su ingreso a la universidad, teniendo en cuenta fundamentalmente la frecuencia con que las utilizaban en nivel medio.

METODOLOGÍA

La perspectiva metodológica asumida es de carácter exploratorio - descriptivo y privilegia un abordaje de tipo cualitativo. El estudio se realizó con estudiantes de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste.

La muestra de carácter intencional estuvo conformada por 34 alumnos, seleccionados en función de dos criterios: la permanencia en la carrera al cabo de un año del ingreso y la variabilidad en el rendimiento académico.

Los resultados que aquí se describen fueron obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario auto administrado con preguntas pre categorizadas. El instrumento fue diseñado para presentar las distintas dimensiones correspondientes a las estrategias cognitivas, metacognitivas y de manejo de recursos, a fin de que el estudiante pudiera señalar la frecuencia de su utilización en términos comparativos universidad - nivel medio en una escala con tres valores: Frecuentemente/ A veces / Casi nunca. Incluyó veintidós ítems que fueron presentados en dos columnas paralelas.

RESULTADOS

Siguiendo el aporte de los autores de referencia, consideramos las *estrategias cognitivas* de Repetición, de Elaboración y Organización, las cuales, a su vez, se orientan al desarrollo y resolución de tareas de aprendizaje básicas y complejas.

En este sentido, se advierte que las estrategias de repetición para tareas de aprendizaje básico como el ensayo del contenido en voz alta, no evidencian variaciones importantes en cuanto a su uso. Tanto en la escuela como durante el primer año universitario, aproximadamente la mitad de los estudiantes reconoce su frecuente utilización. Sólo unos pocos alumnos, indican que para estudiar casi nunca recurre o recurre a dicha estrategia. En cambio, el subrayado y el registro literal de apuntes -estrategias de repetición orientadas a tareas de aprendizaje complejas-, se utilizan en mayor medida en el contexto universitario. Mientras que sólo un tercio de los estudiantes señala haber utilizado frecuentemente el subrayado durante la secundaria, la totalidad de ellos lo utiliza en la universidad frecuentemente (80%) o a veces (20%). Asimismo, poco menos de la mitad de los alumnos acostumbraba a tomar notas literales antes de llegar a la universidad; en tanto un único estudiante de nuestra muestra manifiesta no desarrollar dicha estrategia en la facultad.

En lo que respecta a las estrategias de elaboración para tareas de aprendizaje básico, tanto el registro no literal de apuntes como el realizar notas marginales se plantean como estrategias que los estudiantes utilizan mayoritariamente en la universidad. El 90% reconoce su uso frecuente o en algunas circunstancias. En contraste, el resumen de textos respetando la estructura original, es una estrategia empleada de modo equivalente en ambos niveles. Los datos revelan un importante uso de esta estrategia por parte de los estudiantes, únicamente un alumno indica no haberla utilizado casi nunca en la secundaria y la mayoría destaca su desarrollo frecuente para el estudio universitario.

En cuanto a las estrategias de elaboración para tareas de aprendizaje complejas, resulta notable el uso de las mismas en el nivel superior. Mientras que tan sólo alrededor del 30% cuenta este tipo de estrategias entre sus hábitos de estudio en la escuela; un 75% de los estudiantes las pone en práctica en la facultad. Se destacan aquí estrategias como la síntesis personal de textos, el establecer relaciones entre distintos autores o ideas, relacionar nuevos contenidos con otros ya estudiados o con conocimientos previos, buscar ejemplos y resumir el contenido de los textos con las propias palabras.

Las estrategias de organización dirigidas a combinar los elementos informativos seleccionados en un todo coherente y significativo, en coincidencia con el grupo anterior, presentan un

mayor desarrollo en el nivel superior. En este sentido, la identificación de las ideas centrales y secundarias de un texto, orientada a tareas de aprendizaje básico, durante el nivel medio fue utilizada ocasionalmente o casi nunca por apenas la mitad de los estudiantes. Contrariamente, en la universidad la mayor parte de los alumnos señalan la continuidad en su aplicación.

La elaboración de cuadros, mapas, redes o cualquier otro tipo de representación gráfica que supone mayor complejidad en el aprendizaje, también es importante en esta institución. Únicamente dos estudiantes no recurren a dicha estrategia en la facultad, en tanto aproximadamente el 80% señala que casi nunca la usaba en el secundario, o lo hacía sólo a veces. Otra estrategia de organización de este tipo, la definición de semejanzas y diferencias, o de ventajas y desventajas al interior de un texto; si bien presenta una frecuencia de uso menor en la universidad en comparación con la estrategia anterior, los estudiantes la utilizan en mayor medida y más constantemente desde el inicio de la carrera. La mayoría casi nunca o sólo a veces empleaba este tipo de recursos al estudiar en el ámbito escolar, sólo dos alumnos la incluyen entre sus estrategias más asiduamente practicadas.

Con relación al tipo de estrategias que refieren a la planificación, control y evaluación de la propia cognición, denominadas *Metacognitivas*, los datos muestran que en general los estudiantes las utilizan en mayor medida desde su incorporación a la universidad. Entre ellas, por la mayor asiduidad en su aplicación, se destaca prioritariamente la relectura y la realización de pausas para reflexionar sobre lo leído. En sus señalamientos, casi la totalidad de los estudiantes manifiesta que emplea con frecuencia dicha estrategia, en tanto que una amplia mayoría reconoce que sólo ocasionalmente o casi nunca realizaba este tipo de lectura en la escuela media. Para el control de la comprensión durante la lectura, la mitad de los estudiantes frecuentemente también se plantea preguntas e intenta responderlas, y poco más de un tercio a veces lee considerando esta estrategia. Sin embargo, en la escuela el 60% de los alumnos no regulaba su actividad lectora de este modo o lo hacía esporádicamente. En cuanto a otras estrategias de esta naturaleza como revisar el modo de estudiar a fin de valorar su eficacia o autoevaluarse periódicamente (teniendo en cuenta objetivos propuestos y resultados obtenidos), el 60% de los alumnos manifiesta no haberlas empleado, en tanto un 28% sólo las tenía en cuenta en ocasiones. Curiosamente, tampoco en la universidad los estudiantes les conceden mayor significatividad para el estudio; menos de un tercio acostumbra regular sus procesos cognitivos a partir de dichas estrategias, y la mayoría sólo a veces autoevalúa su desempeño o reflexiona acerca de cómo está estudiando.

Finalmente, las estrategias que sirven a la autorregulación de la conducta son frecuentemente utilizadas por la amplia mayoría de los estudiantes en el ámbito universitario, a diferencia del nivel medio donde en el caso de desarrollarse (un número considerable de alumnos señala que casi nunca lo hacía), sólo ocurría de vez en cuando. Entre las más frecuentemente empleadas en la universidad destacan: advertir el esfuerzo y los recursos que pueda demandar una tarea, e intentar conseguir a tiempo lo necesario para llevarla a cabo; que han sido señaladas por el 76% y el 82% respectivamente. Durante el nivel medio, estrategias como el prever y organizar adecuadamente el tiempo de estudio para cada tarea, y el planificar las actividades en pasos o instancias sucesivas, ocasionalmente eran parte de la manera de estudiar de aproximadamente la mitad de los estudiantes. Sin embargo, la mayoría de ellos atribuye una mayor frecuencia a su utilización en el nivel superior.

La perspectiva de los alumnos indicaría una tendencia hacia la mayor utilización de estrategias cognitivas orientadas a aprendizajes complejos. No obstante, esto último no implicaría el abandono de estrategias cognitivas que sirven a tareas de aprendizaje básico, tales como el ensayo del contenido en voz alta, el resumen o el reconocimiento de las ideas principales y secundarias de un texto. Este tipo de estrategias de repetición comúnmente asociadas al estudio memorístico, lejos de resultar negativas o desdeñables plantearían importantes beneficios en los aprendizajes pues, tal como lo señalan Weinstein y Mayer

(1986), muchas tareas y actividades educativas requieren de un simple recuerdo. En consecuencia, el aprendizaje repetitivo sería necesario para el aprendizaje inicial en el dominio de cualquier conocimiento.

Por otra parte, si entendemos a la lectura como actividad fundamental del trabajo intelectual al condicionar ampliamente el éxito en los aprendizajes, resulta valioso y alentador el hecho de que en sus señalamientos la mayoría de los alumnos haya puesto énfasis en el desarrollo de estrategias de metacognición para regular su lectura en la universidad. Los datos indican que al llegar al nivel superior los estudiantes intentarían "leer de otro modo", podríamos referirnos a una lectura para comprender que implicaría principalmente la actividad metacognitiva de monitoreo progresivo de la comprensión. Esto último permitiría al alumno apreciar si entiende lo que lee y cómo lo entiende; así como también identificar y solucionar las dificultades en su capacidad de comprensión.

CONCLUSIONES

En el marco de las condiciones y demandas propias del ámbito universitario, y con vistas al logro de una inserción plena como resultado de un arduo período de transición y adaptación, el comportamiento de la mayoría de los estudiantes se caracteriza -en su propia perspectiva y experiencia-, por un mayor desarrollo de estrategias metacognitivas y de autorregulación de las acciones que despliegan al asumir su nuevo rol. Ciertamente las pautas y reglas del juego vinculadas con los modos de estudiar y aprender en la universidad, más precisamente la relación que el estudiante debería empezar a construir con el conocimiento en el transcurso de la carrera, le requieren el progresivo desarrollo de una mayor autonomía, a la vez que la toma de conciencia acerca de cómo afronta la propia formación y los aprendizajes que en ella se promueven.

Durante el nivel medio, desde el contexto institucional mismo con sus características (normativas estables, pautas y reglas de convivencia explícitas y una dinámica de funcionamiento que regula y orienta el comportamiento de los diversos actores) hasta los profesores de los diferentes espacios curriculares, y en circunstancias, los propios padres como referentes más próximos de autoridad, todo ello suplía ese autocontrol y autorregulación tan indispensable en el nivel superior, donde se desdibujan las figuras de autoridad y entonces los estudiantes además del rol de alumnos universitarios, empiezan a asumir el rol de adultos responsables de sí mismos y artífices de su futuro profesional.

Seguramente muchos no logran, al menos durante el primer año, las necesarias adecuaciones en las estrategias cognitivas, metacognitivas y de autorregulación, particularizadas por la mayor complejidad y autonomía en los procesos. Pero nuestros resultados evidencian que la experiencia adquirida en el trayecto realizado, les ha permitido comprender cuáles son las estrategias mejor ajustadas para responder a las demandas en las tareas y los aprendizajes del nuevo nivel, aunque no necesariamente los cambios realmente producidos se adecuen a esta comprensión.

BIBLIOGRAFÍA

BELTRÁN, J. (1993) Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.

GONZÁLEZ, M.C. y TOURÓN, J. (1992) Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona: EUNSA.

MONEREO, C. (Coord.) (1994) Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó.

POZO, J.I. (1990) Estrategias de Aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchessi (Comp.) Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza.

VALLE ARIAS, A.; BARCA LOZANO, A.; GONZÁLEZ CABANACH, R.; NÚÑEZ PÉREZ, J. (1999). Las estrategias de aprendizaje: revisión teórica y conceptual. Revista Latinoamericana de Psicología, Vol. 31, N° 3: 425-461.

WEINSTEIN, C.E. y MAYER, R.E. (1986) The teaching of learning strategies. En M. C. Wittrock (Ed). Handbook of research on teaching. New York: Mc Millan.