

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

Autoevaluación de los estudiantes universitarios acerca de las propias estrategias de estudio y del rendimiento pronosticado en las evaluaciones.

Stasiejko, Halina y Tristany, Rogelio Santiago.

Cita:

Stasiejko, Halina y Tristany, Rogelio Santiago (2008). *Autoevaluación de los estudiantes universitarios acerca de las propias estrategias de estudio y del rendimiento pronosticado en las evaluaciones*. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/368>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/0Tk>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

AUTOEVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ACERCA DE LAS PROPIAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIO Y DEL RENDIMIENTO PRONOSTICADO EN LAS EVALUACIONES

Stasiejko, Halina; Tristany, Rogelio Santiago
Universidad de Buenos Aires, UBACyT

RESUMEN

El proyecto de investigación que se presenta busca indagar las estrategias de estudio de los estudiantes universitarios al abordar los textos universitarios y las predicciones de los resultados alcanzados en las evaluaciones, a partir del análisis de la distancia y grado de adecuación entre las estrategias explicitadas y el desempeño efectivo en todas las instancias evaluativas escritas correspondientes a una de las asignaturas del CBC de la UBA, Psicología, cohorte 2008. El instrumento de recolección de datos consistirá en un cuestionario estructurado (cerrado) de opciones múltiples que se administrará a los alumnos que se presenten a las diversas instancias de evaluación de la asignatura Psicología.

Palabras clave

Estudio Rendimiento Evaluación Pronóstico

ABSTRACT

THE UNDERGRADUATE STUDENTS' SELF-EVALUATION OF THEIR OWN STUDY STRATEGIES AND PREDICTIONS OF THEIR OUTPUT IN THE EVALUATIONS

The present project seeks to investigate the study strategies deployed by the undergraduate students when approaching the University's texts, and the results reached in the evaluations, departing from the analysis of the distance and degree of adaptation between the explicit strategies of the students and the results obtained in all the written evaluations corresponding to one of the courses of the Psychology's CBC of the UBA, cohort 2008. The instrument of data collection will consist on a structured multiple choice (closed) that will be given to the students present in the diverse instances of evaluation of the course of Psychology.

Key words

Study Output Evaluation Prediction

OBJETIVOS DE LA PRESENTACIÓN

Se presenta un proyecto de investigación cuyo objetivo es indagar las creencias de los estudiantes acerca de la eficacia de las estrategias de estudio utilizadas durante el abordaje de los textos universitarios en relación con la predicción de los resultados alcanzados en las evaluaciones a partir del análisis de la distancia y grado de adecuación entre las respuestas explicitadas en el instrumento de recolección de datos y el desempeño efectivamente logrado en todas las instancias evaluativas escritas de la asignatura Psicología del Ciclo Básico Común. Como proyecto, se enmarca en un proceso de investigación UBACyT iniciado en el año 2006, U807: "Concepciones y sentidos acerca del estudio en ingresantes al sistema universitario", dirigido por la Lic. H. Stasiejko, que se encuentra cumpliendo con los objetivos de identificar las concepciones y sentidos que los ingresantes otorgan al estudio en el ámbito universitario, por un lado, y caracterizar las concepciones y sentidos que favorecen y/o dificultan la

comprensión y organización del estudio. Consideramos que la presente investigación puede colaborar en la comprensión de los motivos y factores condicionantes que inciden en la aprobación/desaprobación de las instancias de evaluación. Suponemos que la mayoría de los alumnos que se presentan a una evaluación estiman que tienen probabilidades de ser aprobados y que quienes directamente descartan tal opción, temen un fracaso o no se presentan a la misma. De quienes se presentan, probablemente una parte asumirá que no aprobará, en tanto que otra parte, considerará que sí podrá lograrlo. De ambos grupos, algunos acertarán y otros no en su pronóstico de desempeño y en la obtención de la calificación. Nos preguntamos: ¿Tiene relación la estimación del rendimiento y la calificación a obtener con los resultados que efectivamente obtiene? Si la tiene, ¿Qué tipo de relación es? ¿Los alumnos que reprueban se alejan en mayor medida en su estimación? ¿Las estrategias de estudio y el esfuerzo declarado se relacionan con la nota obtenida en la evaluación? Suponemos que los alumnos que aprueban habiendo estimado de modo más ajustado la calificación obtenida se basan en autoevaluaciones más realistas acerca de sus potencialidades y debilidades. Conjeturamos que las autoevaluaciones son más realistas en los estudiantes que han aprendido a estudiar de acuerdo con las demandas del contexto universitario. En cambio, los alumnos que reprueban, probablemente no hayan logrado aún tal aprendizaje. Asimismo, asumimos que los alumnos cuyas estrategias de estudio se distancian de las exigencias necesarias para aprobar la asignatura, tienden a estimar de un modo menos ajustado la calificación que obtendrán en la evaluación. Creemos que el logro de una calificación alta puede estar estadísticamente relacionada con una estimación anticipada más ajustada. Hipotetizamos que la mayoría de los alumnos que consideran de modo realista el esfuerzo necesario para llevar a cabo el estudio universitario y efectúan las acciones necesarias en tal sentido, por haber aprendido a estudiar adecuadamente en el contexto universitario, aprueban el examen y pronostican de modo más exacto la nota que obtendrán. Entenderemos por estrategias de estudio a todas las acciones que los alumnos seleccionen entre las distintas que se le presenten en el cuestionario. Las acciones a seleccionar serán del tipo: elaboración de resúmenes, subrayado de textos, estudio en grupo, organización y distribución de la lectura obligatoria en el tiempo, realización de cuadros sinópticos, etc. Entenderemos por rendimiento en las evaluaciones a la calificación numérica obtenida en el examen que efectuó al momento de responder el cuestionario. Marco teórico e investigaciones relacionadas Desde una perspectiva socioeconómica ha sido investigada la problemática del rendimiento en estudiantes del CBC con resultados que muestran la incidencia del perfil sociodemográfico y económico en el rendimiento académico de los estudiantes (Toer, 2000). Hay autores (Schlemenson, 1996) que afirman que hay docentes que consideran que existen alumnos "muy inteligentes" pero que no atienden, no entienden y fracasan en el curso normal de sus aprendizajes, y otros, tal vez "no tan inteligentes", que aprovechan más ampliamente su potencial intelectual y logran mejores rendimientos. Por otro lado, siguiendo con la complejidad del rendimiento académico, sabemos que cada alumno interpreta desde sus concepciones y creencias en qué consiste ser un "buen alumno" o cómo se ejerce el "oficio de alumno" (Perrenoud, 1990) y adapta sus conductas a ello. Las instituciones educativas le demandan al alumno el desarrollo de un pensamiento formalizado, esfuerzo cognitivo de abstracción y control intencional de sus procedimientos y estrategias, aunque rara vez proporciona las herramientas para alcanzar dichos procesos complejos que requieren prácticas de organización, jerarquización y secuenciación de información frecuentemente descontextualizada (Aizencang, 2001). En el contexto universitario, esta demanda es considerablemente más compleja y explícitamente supone el establecimiento de relaciones entre diversos sistemas conceptuales, aunque la forma de lectura de los alumnos universitarios de nuestro país suele ser predominantemente un acopio indiscriminado de datos sin realizar operaciones favorecedoras de una lectura reflexiva (Elichiry, 2004).

Para comprender los textos, los alumnos deben activar procesos cognitivos controlados, y utilizar estrategias metacognitivas para su recuperación (Colombo y col., 2004). Hay estudios que muestran que los estudiantes argentinos (entre otros) consideran al esfuerzo, la capacidad para estudiar y a la inteligencia como los factores más importantes que inciden favorablemente sobre su rendimiento escolar (Edel, 2003). Los derivados de la cultura seleccionados como material de estudio requieren de un aprendizaje intencional, de un estudio voluntario hasta convertirlos en objetos de su propia conciencia, hasta que sean recursos simbólicos propios (Stasiejko y col., 2007). Los alumnos, si no lo han logrado antes, deben aprender a estudiar de modo tal que les permita alcanzar un rendimiento académico adecuado a la Universidad. Se han elaborado incluso cuestionarios estandarizados, como el LASSI, con escalas que miden desde la ansiedad hasta algunas técnicas de estudio (Strucchi, 1991). Metodología Siguiendo a Hernández Sampieri et al. (2006) el presente proyecto asume un carácter cuantitativo descriptivo y busca producir descripciones fundamentadas estadísticamente acerca de la temática abordada. La población está constituida por los alumnos del CBC cursantes de la asignatura Psicología en los dos cuatrimestres del año 2008. La muestra será intencional y pretendemos recolectar los datos del 30% de los cursantes de la materia en dos sedes del CBC. El instrumento de recolección de datos consistirá en un cuestionario estructurado, de opciones múltiples, que inicialmente se pondrá a prueba en una primera evaluación parcial escrita con el propósito de producir los ajustes que fueran necesarios. Finalmente, el cuestionario ajustado, se administrará a los alumnos que se presenten a las diversas instancias de evaluación (exámenes parciales y finales) de la asignatura Psicología, tras la culminación del examen y antes de que conozcan la calificación obtenida en tal evaluación. Dicho cuestionario indagará la estimación de nota mínima y máxima, las creencias respecto al esfuerzo realizado para estudiar, el éxito estimado en abordar los contenidos de la currícula, y la valoración de los elementos que consideren importantes para aprobar la asignatura. Asimismo se solicitarán datos socio-demográficos y educativos, y se incluirá el cuestionario LASSI. Los alumnos completarán el cuestionario tras la finalización de la evaluación escrita. Esto nos permitirá analizar e indagar si existen relaciones estadísticamente significativas entre las estimaciones y respuestas al cuestionario y la calificación obtenida en su examen escrito. Consideramos que el análisis cuantitativo de los datos obtenidos, permitirá una aproximación a los sistemas de creencias de los alumnos respecto de su situación al momento del examen y sobre el modo en que llegó a dicha situación. Esto es, si el alumno considera que estudió adecuadamente o no la propuesta curricular. La metodología cuantitativa mediante la recolección de información en forma de cuestionario cerrado, nos permitirá un procesamiento de los datos más estructurado que facilitará la búsqueda de posibles tendencias y relaciones entre variables, que podrían ser analizadas con mayor profundidad en otra etapa mediante encuestas abiertas que hagan posibles análisis cualitativos. Para la formulación de los ítems cerrados, hemos tenido en cuenta los datos obtenidos previamente mediante entrevistas a grupos focales y cuestionarios semiestructurados, en la investigación dentro de la cual nos enmarcamos: U807: "Concepciones y sentidos acerca del estudio en ingresantes al sistema universitario".

BIBLIOGRAFÍA

- AIZENCANG, N. (2001) "Los procesos de aprendizaje en contextos escolares: particularidades, problemas y desafíos" en: Elichiry Nora (Comp) ¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educativa. Buenos Aires EUDEBA-JVE.
- COLOMBO, M.E.; BUR, R.; SULLE, A.; CURONE, G. (2004): "Análisis de habilidades metacognitivas en contextos de instrucción universitaria". Congreso Internacional Educación, Lenguaje y Sociedad. La Pampa. Argentina. Julio 2004.
- EDEL, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Reice. Revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y

- Cambio en Educación, julio-diciembre, año/vol. 1, número 002. Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar. Madrid, España.
- ELICHIRY, N. (2004): "Aprender a leer... ¿en la universidad?" en: Elichiry Nora (comp.) Discusiones actuales en psicología educativa. Bs As: Ediciones JVE.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R.; FERNÁNDEZ-COLLADO, C.; BAPTISTA LUCIO, P. (2006): Metodología de la investigación. México D. F.: McGraw-Hill Interamericana
- PERRENOUD, Ph. (1990): La construcción del éxito y del fracaso escolar. Morata, Madrid.
- SCHLEMMERSON, S. (1996): El aprendizaje: Un encuentro de sentidos. Bs. As., Kapelusz.
- STRUCCHI, E. (1991): LASSI. Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Estudio. Buenos Aires: Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Traducido de Weinstein, C. E., Schulte, A. C. & Palmer, D.R. (1987). Learning and Study Strategies Inventory (LASSI), Clearwater, FL: H & H Publishing.
- STASIEJKO, H.; PELAYO VALENTE, L.; KRAUTH, K.; RÓDENAS, A. (2007): "Concepciones y sentidos acerca del estudio en ingresantes al sistema universitario" en "Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología", año 12, nro. 1. Págs. 105-119. Buenos Aires, Abril de 2007.
- TOER, M. (2000): El caso de los ingresantes de 1998 al Ciclo Básico Común de la Universidad de Buenos Aires, para seguir carreras de la Universidad de Derecho, Ciencias Económicas y Ciencias Sociales. Programa UBACYT 1998 /2000. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones Gino Germani - FCSoc - Ciclo Básico Común - UBA.