

Adolescencia y escuela media: una relación conflictiva.

Torcomian, Claudia.

Cita:

Torcomian, Claudia (2008). *Adolescencia y escuela media: una relación conflictiva. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/372>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/RCM>

ADOLESCENCIA Y ESCUELA MEDIA: UNA RELACIÓN CONFLICTIVA

Torcomian, Claudia

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.
Argentina

RESUMEN

Frente a la complejidad de los problemas / objetos de intervención que afrontan las instituciones educativas, se hace imprescindible a los especialistas interesados en el asesoramiento y la resolución de conflictos, dirigir nuevas investigaciones que permitan su comprensión y mejorar los dispositivos de abordaje frente a los mismos, en especial para quienes investigan desde la universidad pública. Es interés referirse al incremento del fracaso escolar que repercute en los aprendizajes escolares poniendo en riesgo la promoción, tanto de los estudiantes de primer año como de aquellos que desean sostener la trayectoria y egresar. Pensar en causas solamente en términos cuantitativos no permitiría avanzar en la comprensión del problema. Este tipo de estudios, existen a nivel gubernamental pero requieren ser completados con otros que incorporen los discursos de los actores del escenario actual. Esta preocupación llega a un gran tema, interés de este trabajo, "Adolescencia y escuela media, una relación conflictiva". En los primeros avances encontramos interrogantes que amplían la dimensión del objeto de estudio y que a la vez permiten la construcción de nuevas categorías de análisis. Presentaremos aproximaciones y obstáculos en la delimitación del problema, la elección de la metodología y el diseño del proyecto de trabajo.

Palabras clave

Adolescencia Escuela Vínculo Conflicto

ABSTRACT

ADOLESCENCE AND AVERAGE SCHOOL:

A CONFLICTING RELATION

As the complexity of problems, objects of intervention that confront the educative institutions, becomes essential to specialists interested in the advising and resolution of conflicts, to direct new investigations that allow their understanding and as opposed to improve the devices of boarding such, in special for those who investigate from the public university.- It is interest to talk about the increase or the scholastic failure that repels in the learnings, putting in risk promotion, as much of the students of first year, like of which they wish to maintain the trajectory and to withdraw.- To think about causes, in only quantitative terms would not allow to advance in understanding of the problem.- This type of studies exists at governmental level but they require to be completed, incorporating speeches of the actors of present scene.- This preoccupation arrives at a great subject, interes of this work, "Adolescence and average school, a conflicting relation".- In the advances we found questions that extend the dimention of the study object, and which simultaneously the allow construction of new categories of analysis.- We will display approaches and obstacles in the boundary of the problem the election of methodology and design of work project.-

Key words

Adolescence School Bond Conflict

INTRODUCCIÓN

En el proyecto de investigación interdisciplinario que se desarrolla desde la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UNC, aprobado por Secyt, se trabaja desde hace algunos años sobre los aportes de los griegos clásicos a la educación actual, específicamente en el sub-tema "El vínculo docente alumno en el Banquete de Platón y sus proyecciones en la escuela media actual". A través de estas indagaciones surge otro tema/ problema que guarda relación con el anterior y se refiere al vínculo que establecen los estudiantes con la escuela y el impacto en sus aprendizajes escolares o rendimiento académico, lo que se traduce en los índices de fracaso escolar.

Al mismo tiempo desde el rol de especialista en psicología educacional, acompaña una creciente inquietud por saber, qué pasa con los aprendizajes de los adolescentes en la escuela, y por qué las demandas docentes refieren "no poder llevar a cabo la tarea cotidiana de enseñar".

De este modo la investigación incipiente se centra en un momento piloto en el que se están efectuando indagaciones que permitan construir un posible proyecto de tesis.

En este recorrido se incorporan además aportes y experiencias provenientes de la actividad de extensión que realiza la Cátedra Problemas de Aprendizaje a través de la Secretaría de Extensión a las escuelas de la provincia de Córdoba.

De las demandas al problema de investigación.

Algunos obstáculos

Las demandas recibidas presentan una gran complejidad pero comparten el eje acerca de la relación conflictiva. En palabras de una directora "Ha disminuido notablemente la promoción de alumnos en los primeros cursos, hemos instrumentado distintas estrategias pero la situación lejos de mejorar, empeora..." (marzo de 2008). En otro caso una docente expresaba lo siguiente "... Tercer año me ha hecho pensar en si sirvo para la docencia, ya que no logro que se interesen o trabajen en algo, parecería incluso que compiten por las malas notas..." (octubre 2007) Por otro lado, cuando se revisan los registros académicos, se puede observar rápidamente que entre un 70 o 80% de los estudiantes no promueven durante el año debiendo completar en coloquios o exámenes. Lo más asombroso es la cantidad de asignaturas, la gran mayoría rinde entre 4 y 10 materias y muchos aprueban.

Otro aspecto, recuperado en las entrevistas a alumnos con problemas, es que en lo manifiesto los chicos no expresan preocupación al respecto. Es más, pueden repetir de año más de una vez, no habiendo adquiridos aprendizajes significativos de la experiencia. Los interrogantes que surgen son varios. ¿Qué piensan los chicos acerca de la escuela? ¿Será que aprender en la escuela ha perdido valor? ¿Cuáles son las ideas / percepciones que tienen de la escuela y cómo incide esto en sus aprendizajes o rendimiento? ¿Cómo perciben sus problemas para la promoción? ¿Cómo construyen sus trayectorias?. Si uno partiera de pensar que es solo un problema de clases sociales el mito cae rápidamente, ya que esta realidad, en mayor o menor medida, es común a un gran número de escuelas. ¿Por qué no resultan los esfuerzos de los docentes o de las instituciones?

Para poder delimitar el problema se torna necesario avanzar en un estudio piloto que permita escuchar a los protagonistas. Cabe destacar que si la lectura de los discursos se realiza desde una mirada psicoanalítica será difícil pensar en percepciones, ya que estas suelen ser equivocas. Estudiar las representaciones palabra de manera colectiva también podría traer dificultades de validación. La idea es siguiendo a Morín, utilizar un enfoque complejo que incorpore al psicoanálisis y a la antropología.

El eje ahora es saber qué sucede con los alumnos y el conocimiento escolar, cómo aprenden y qué trayectorias o itinerarios recorren, partiendo del supuesto que en la actualidad construyen una relación negativa con el aprendizaje escolar y la escuela lo que los conduce a la evasión o búsqueda de salida mediante atajos.

El tema problema quedaría delimitado de esta manera ¿Cómo describen los alumnos de nivel medio su vínculo con la escuela y

cómo incide éste en sus aprendizajes y trayectorias académicas.

METODOLOGÍA

El tipo de estudio que se está utilizando durante la experiencia piloto es exploratorio cualitativo. Para esto se propone acceder al contexto natural, con intención de familiarizarse con los protagonistas y poder captar los significados que le atribuyen a la escuela y al vínculo que establecen con ella para poder comprender el impacto en sus aprendizajes y trayectos académicos.

Se analizarán las conversaciones y las interacciones para captar el punto de vista individual y las voces de los actores involucrados. El contexto para trabajar serán dos escuelas medias, una pública y otra privada correspondiente a clase media / media baja. Las escuelas seleccionadas serán escuelas que hayan efectuado demandas al servicio. La muestra de alumnos con los que se trabaja corresponden a estudiantes con y sin problemas académicos. También se incluirán otros actores, como directivos, docentes y padres, a los que se le harán entrevistas. Técnicas de relevamiento cualitativo durante la experiencia piloto.

Entrevistas en profundidad: son un constructo comunicativo que permitirá a través de lo que dicen, saber lo que los sujetos piensan sobre el tema investigado. Serán realizadas individualmente a algunos alumnos con y sin dificultades y a otros actores institucionales. Al momento se tomaron 4 entrevistas a alumnos y dos a directores que nos permiten acercarnos a archivos orales, valores asumidos, trayectorias y establecer una relación de circularidad entre las interacciones de esta información, el problema investigado y el resto de la información obtenida.

Grupos de discusión: Se realizaron grupos de discusión de 5 y 6 integrantes de un mismo curso c/u. Entre los temas abordados se encuentran: la escuela, sentimientos implicados en este vínculo, el aprendizaje, razones que explican las dificultades de aprendizaje. Impacto del vínculo docente alumno en el proceso de aprendizaje

Talleres grupales: se efectuaron 4 talleres en distintos cursos para relevar, mediante un dispositivo específico, cómo se sienten en la escuela, cómo grafican y describen los vínculos con la misma y con los docentes.

Observación de algunas clases. Este registro permite cotejar la información recabada.

Se recoge información académica relevante de los índices de fracaso, materias, etc.

Estrategias de análisis de los datos

La información recogida en los grupos de discusión, las entrevistas en profundidad a alumnos y otros actores se cruzarán entre sí. La interpretación de este material deberá ser triangulada con el proveniente de las observaciones e información recabada, de manera tal que permitan construir categorías con respecto al vínculo de los alumnos con la escuela y la relación de este con sus aprendizajes y trayectorias académicas de manera de poder relacionar las preguntas iniciales con ayuda del marco conceptual y los propósitos planteados a través de la aplicación de las técnicas descriptas.

Las amenazas de validez, podrían provenir de las modificaciones posibles que surgieran de la involucración como investigadora en las interacciones con los sujetos. Las conexiones entre estos componentes debieran permitir responder las preguntas y alcanzar los propósitos tanto así como la construcción de nuevos interrogantes y supuestos que permitieran avanzar en una nueva etapa investigativa sobre el tema.

Algunos avances del estudio piloto y primeros datos.

Se inicio el trabajo con los talleres lo que permitió visualizar la relación conflictiva entre los chicos y la escuela. En unos de los grupos aparecieron como significantes ante la consigna "escriba una palabra que sintetice su vínculo con la escuela o cómo se siente" los siguientes: amistad, felicidad, aprendizaje, cárcel, agotadora, desequilibrio, asco, desgano, discriminación. La palabra cárcel apareció en el 50% de los alumnos.

En los dibujos o gráficos grupales, que luego fueran explicados

por los chicos aparecieron imágenes y símbolos de protesta contra el dispositivo disciplinario escolar y varios afiches divididos en dos, representando la escuela y su estilo por un lado y el mundo adolescente y la fiesta por el otro.

Entre los primeros dibujos podemos mencionar, la cárcel, celulares tachados, carteles que indican clases aburridas, pizarras sobrecargadas. Llama la atención algunos como, libros tachados y frases como "no nos gusta estudiar", "desesperados por salir".

El material obtenido en uno de estos grupos se cruza con la observación de clases, que muestra a chicos que podrían interesarle dado que a veces participan oralmente sin embargo, no traen la tarea, ni quieren invertir tiempo en leer o efectuar actividades. El rendimiento o resultado académico de la mayoría es bajo.

En los grupos de discusión se comenzó mediante preguntas realizadas por el entrevistador a los entrevistados a modo de disparador: ¿Cuál es la percepción que tienen de la escuela? ¿Qué piensan de ella, cómo la ven? (Al mismo tiempo se incluía una breve explicación de los propósitos buscados). El objetivo era abrir, a partir de las impresiones y descripciones con que caracterizaran la institución, una conversación. Los discursos de los chicos enuncian la dificultades que se desprenden de la desvalorización de la utilidad de la escuela y de cómo esto se transforma en obstáculo para el establecimiento de un vínculo positivo con la misma, tanto así como para crear el clima que permite que se establezca una relación transferencial positiva con los docentes. De esto se deriva que para la promoción es necesario, la construcción de atajos durante el recorrido, los que permiten mejorar las posibilidades.

En las entrevistas en profundidad vamos a destacar algunas variables que se repiten en: A- los discursos de los directivos que sostienen el supuesto de que a los chicos no les interesa estudiar y que a los padres tampoco les interesa que lo hagan y que por otra parte éstos han perdido su lugar de autoridad.

1- Vínculo con la escuela. La escuela es un lugar para estar, de contención ya no para estudiar. Lo que se reitera es que los padres y los alumnos piensan que es muy exigente paradójicamente frente a la disminución de la misma.

2- Vínculo con el aprendizaje escolar: "los alumnos han abandonado todo esfuerzo por estudiar" "Faltan muchísimo a clase, tienen reincorporaciones extraordinarias y cuando vienen no quieren hacer nada". Se presentan aspectos comunes en el tema del esfuerzo y trabajo áulico/ extraaulico, tanto en la escuela pública y privada salvando que la inasistencia no es significativa en la escuela privada.

3- El lugar de los padres: "los padres participan cero de la escuela" "no les interesa" "hasta optan por la repitencia con tal de resolver rápidamente el problema". "La mayor preocupación es sostener la matrícula por las becas y recibir el plan familia" Sobre 90 alumnos de primer año a la reunión vinieron 9 padres". "Reclaman por todo pero no cumplen con su parte" "No pueden con sus hijos, algunos compiten por ser buenos no poniendo límites, no miran el cuaderno, ni firman ...Fíjese algunos nos dicen yo no pude hacer que se afeite quizás ustedes puedan..." Hay semejanzas y diferencias en lo público y privado. Parecería que los hijos en lugar ocupar el lugar de sujeto ocupan el de objeto, de obtención de dinero y ayuda familiar. Cabe interrogarse qué ocurre con los padres de escuela privada que pagan cuotas y además pagan la para-escuela para que los chicos aprueben, y muchas veces el resultado es exactamente el mismo.

En los discursos de algunos alumnos también aparece la distancia- ausencia de los padres y el enojo con ellos, muchas veces desplazado a la escuela

B-Entrevistas a alumnos. (6to, 5to, 3ro y 2do, años)

1- El vínculo con los padres: los chicos tienen falta de control por parte de los padres, ellos piensan que los chicos son más maduros y los dejan...En realidad en mi casa hay control pero no están, no ayudan, tienen cosas más importantes, mis amigos varones no tienen apoyo. Hay un supuesto de ausencia o vacío de la función aunque los padres estén.

2- El aprendizaje y fracaso: No interesa saber. Coincidien en no

dedicar el tiempo al estudio "es que hay otras cosas, estar con amigos o la tele, o Internet".

Para algunos fracasar es perder un año ya que cambias de compañeros y tenés que estar un año más en la escuela. "Te quedás porque no sabes pero no sé si es malo". esta frase se repite en dos repitentes y explica que en realidad tarde o temprano esto seguro pasaba. Un alumno que repetía por segunda vez decía, "en 2do me llevé 9 y me quedé, en 3ro 10 en 4to. 11" lo que demuestra que no provocó cambio alguno. Los alumnos que repitieron coincidieron en que no estudiaron, ni hicieron nada y tampoco dimensionaron que ponían en riesgo el año.

3- El vínculo con la escuela: "Es importante el papel. Todos queremos el título. "lo que enseñan en la escuela no me interesa" "tenés que terminar si o sí aunque quieras jugar al fútbol". Si o sí, remite a cumplir con un requisito social para trabajar, pero no se observa deseo individual puesto ahí. Solo la articulación con el mundo de trabajo. Algo a lo que quizás luego le entiendan la utilidad. En las entrevistas como en los grupos de discusión aparece la escuela como un lugar de encuentro con pares, social. Esto coincidiría con lo dicho por el director con contención.

4- Los pares y el aprendizaje. En los cuatro casos coinciden que el grupo tiene peso. Dos de los repitentes coinciden en el peso del grupo. "depende de cada uno pero si vos tenés un grupo que no estudia es difícil... Si no molestas sos un gil, te tratan mal". Esto solo reafirma lo importante que es el grupo de pares como modelo de identificación durante la adolescencia.

BIBLIOGRAFÍA

ACHILI, Elena: "El enfoque antropológico en la investigación social". 1985.

ALONSO, Luis Enrique: "Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista en las prácticas de la sociología cualitativa" en Delgado, Juan Manuel Gutiérrez, Juan (coord.): "Métodos y Técnicas cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales" Edit. Síntesis. Madrid. 1era. Reimpresión, 1995.

COREA, C.; LEWCOWICZ, Ignacio (1999) ¿Se acabó la infancia?. Ensayo sobre la destitución de la ninez. Lumen Humanitas.

SISMONDI, A.; TORCOMIAN, C. (2004). Culturas consumistas procesos identitarios de niños y jóvenes: salud y aprendizaje. Revista Nuestra Ciencia. Colegio de Psicólogos de la Provincia de Córdoba

TORCOMIAN, Claudia (2006). Una mirada Psicoanalítica de la relación docente alumno en el Banquete de Platón y su proyección en la escuela de nuestro tiempo en Estudios Platónicos II. Ediciones copista.

VEGA, Marta; BARRIONUEVO, J.; VEGA, Verónica (2007). Escritos Psicoanalíticos sobre adolescencia. Eudeba