

Educación popular y el lugar de los psicólogos. Experiencia en Isla Maciel (1956-1966).

Urrutia, Juan Pablo, Sena, Selva Daniela y Antonelli, María Cristina.

Cita:

Urrutia, Juan Pablo, Sena, Selva Daniela y Antonelli, María Cristina (2008). *Educación popular y el lugar de los psicólogos. Experiencia en Isla Maciel (1956-1966)*. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/374>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/sem>

EDUCACIÓN POPULAR Y EL LUGAR DE LOS PSICOLOGOS. EXPERIENCIA EN ISLA MACIEL (1956-1966)

Urrutia, Juan Pablo; Sena, Selva Daniela; Antonelli, María Cristina
Universidad de Buenos Aires, UBACyT

RESUMEN

El presente trabajo recoge la participación de estudiantes y egresados de la carrera de Psicología de la UBA en una experiencia de Extensión Universitaria en el período 1956-1966 en Isla Maciel, Partido de Avellaneda. Se presentará la situación de la UBA posterior a 1955, la creación del Departamento de Extensión Universitaria (DEU), los objetivos del “Programa para el Desarrollo Integral de las Villas Miseria” implementado en Isla Maciel, características de la población, problemáticas que presentaba y programas que se implementaron, centrándose en los referidos a educación y la participación de estudiantes y egresados de Psicología en los mismos.

Palabras clave

Extension Isla Maciel Educacion Psicologia

ABSTRACT

POPULAR EDUCATION AND THE PLACE OF PSYCHOLOGISTS. EXPERIENCE ON ISLA MACIEL (1956-1966)

This work depicts the participation of students and graduate students of Psychology Studies at the UBA (University of Buenos Aires) in a University Extension experience which took place between 1956 and 1966 on Isla Maciel, District of Avellaneda. The situation of UBA after 1955, the creation of the University Extension Department (DEU), the objectives of the “Program for the Whole Development of Shanty Towns” implemented on Isla Maciel, the features of its population, its problems and the programs implemented will be presented, focusing on those programs relative to the education and participation of Psychology students and graduate students in such programs.

Key words

Extension Isla Maciel Education Psychology

1. INTRODUCCIÓN:

En este trabajo nos proponemos contribuir a la comprensión de la construcción del campo profesional del psicólogo a partir de una experiencia de trabajo en extensión universitaria realizada en Isla Maciel, partido de Avellaneda, entre los años 1956 y 1966, poniendo el eje en la inserción de estudiantes y docentes de la carrera de Psicología de la UBA, en el marco del Proyecto de Investigación UBACyT (2004 - 2007) P038 “Debates y experiencias en la conformación del campo profesional de la Psicología en la UBA. Comienzo y expansión”; Directora Ana Diamant[1] Se realizaron entrevistas con informantes clave[2], y se consideraron algunas pertenecientes al archivo testimonial del proyecto UBACyT anteriormente mencionado. A partir de ellas fue posible recomponer informaciones y acceder a documentos inéditos de la experiencia. Los mismos están siendo incorporados a dicho archivo.

2. SITUACIÓN DE LA UBA A PARTIR DE 1955:

En septiembre de 1955 se produce el derrocamiento del gobierno de Perón, quién había intervenido la Universidad de Buenos Aires y sus facultades, entre ellas, la de Filosofía y Letras, deter-

minando su forma de gobierno y planes de estudios de las carreras (Buchbinder, 1997).

Ese año, a partir de la intervención de José Luis Romero, comienza el proceso de normalización del funcionamiento del gobierno universitario, reactualizando los postulados de 1918, y autorizándose a manejar su propio patrimonio[3]. Junto al debate sobre su forma de gobierno se debate sobre su función social, entendiéndose por ella que los conocimientos desarrollados en la Universidad debían estar al servicio de la resolución de los problemas sociales, en especial, de los sectores más desfavorecidos.

El Departamento de Extensión Universitaria (DEU) se funda en 1956 bajo esas concepciones, ajustadas a la realidad y expectativas de los años '50 y '60, que contemplaban la perspectiva de intervención sobre las problemáticas sociales y las posibilidades de abordarlas desde la participación comprometida, y con los aportes del saber universitario.

En 1957 se crean, entre otras, las carreras de Psicología, Sociología y Ciencias de la Educación. Estas favorecen el desarrollo de modelos teóricos que priorizan la observación, el trabajo empírico y la labor en el campo (prácticas)[4]. La concepción de época con respecto a la función y compromiso social de la universidad influye en la formación de grado en las distintas carreras, entre ellas la de Psicología, entendiendo que los alumnos debían formarse en lo académico y en la práctica profesional.

3. "PROGRAMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE ISLA MACIEL"

En mayo de 1956 el DEU da comienzo a una experiencia piloto de educación para el desarrollo social destinado a las poblaciones de las "Villas Miseria" del conurbano bonaerense[5]. El lugar de implementación de la experiencia es en isla Maciel, partido de Avellaneda.

Isla Maciel se encuentra en un sector de la zona industrial del Gran Buenos Aires. Según referían documentos de época estaba conformado por dos sectores de diferente origen y características socioculturales: por una parte Isla Maciel, propiamente dicha, sector de conventillos de madera cubiertos con chapas de zinc, población de origen inmigrante mayormente italianos, que se estableció a principio del siglo XX dedicándose a oficios navales en pequeños astilleros de tipo artesanal. A esa población se sumó en los años '30 un importante contingente del interior del país (Zárate, Campana, Entre Ríos) que se desplaza junto con algunos frigoríficos que se instalan en la zona, y se incorporan a los conventillos con dificultades de integración. El otro sector es la Villa Maciel, que en 1954 se forma a partir de la afluencia de mano de obra del interior del país debido al desarrollo industrial del Gran Buenos Aires. Se ubican en un terreno cuyas características y nivel sobre el Riachuelo no lo hacen habitable, sin agua corriente, en conglomerados de casillas auto construidas de madera, cartón, chapa o lona[6].

a) Objetivos principales del Programa:

Los objetivos generales del programa plantean:

- "Proporcionar a la población de Isla y Villa Maciel el impulso y asesoramiento necesarios para que, a través de la acción de las instituciones populares ya existentes, y de aquellas que se fueran suscitando por las necesidades mismas del trabajo, encaren la solución de los problemas vitales de su comunidad: sanidad, vivienda, abastecimiento, educación, empleo del tiempo libre, etc.";

Como también:

- "Proporcionar a Cátedras e Institutos de la Universidad de Buenos Aires un campo de investigación y de práctica que permita, en ciertas disciplinas, una mejor formación profesional y social del estudiante, capacitándolo para resolver los problemas de un vasto sector de la población que constituye el contorno social de la Universidad de Buenos Aires".[7]

Las problemáticas que presentaba la población de época se referían a las áreas de salud, educación, vivienda, consumo y uso del tiempo libre, entre otras. Con respecto a cada una de éstas se desarrollan a lo largo del período 1956 - 1966 distintos pro-

yectos para dar respuesta a los mismos[8]. En el presente trabajo nos referiremos a uno de los programas implementados en educación: El Centro Juvenil[9]

b) El Centro juvenil[10]:

"A principios de 1963 el DEU decide iniciar una nueva experiencia de educación de adolescentes, que continúe y complete la labor de readaptación de desertores escolares realizada por la Escuela Vespertina desde 1956 hasta 1962. El nuevo programa se centra en la actividad educativa extraescolar (...) que incluye una amplia gama de tareas: orientación, capacitación laboral, recreación, etc[11]."

El equipo que coordinaba las actividades del Centro Juvenil estaba conformado por una Licenciada en Psicología (quien era la directora del centro), un profesor de educación física, un maestro estudiante de ciencias de la educación -que tenía a cargo el grupo escolar- y estudiantes de Ciencias de la educación, de Sociología y de Psicología, que se encargaban de la animación de los grupos recreativos. *"Todos tenían alguna experiencia pedagógica previa. Antes de la iniciación de actividades, se realizó un breve seminario interno, en el cual cada miembro transmitía a los demás los fundamentos de las técnicas que dominaba. Tenían 20 hs semanales de trabajo, mitad trabajo en terreno y mitad en tareas de documentación, análisis, evaluación y planeamiento de las actividades. Participaban en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades. Esto permitía que los animadores se entrenaran en técnicas de conducción, animación, coordinación, observación, funcionamiento de grupos"*[12]

Quienes integraban el equipo de animadores del centro educativo recibían, además de su formación de grado de las respectivas carreras de las que provenían, una capacitación para el trabajo con jóvenes y adultos que consistía en dos seminarios: El de Educación de adultos y el Club de Lectura[13].

c) Los Objetivos generales del Centro Juvenil:

Con respecto a este programa se puede observar que los objetivos del mismo se corresponden con los objetivos del Programa Integral. Uno se refiere a los estudiantes de las distintas carreras y el otro a la población de Isla Maciel:

1. "Proporcionar a las carreras de Educación, Psicología y Sociología (un) campo de investigación teórica y metodológica y de formación profesional en este tema" (educación extraescolar)
2. "Desarrollar y fomentar en los jóvenes a quienes se dirige la experiencia, actitudes que le permitan asumir activamente las responsabilidades de su vida adulta en sociedad en todas sus áreas: familiar, social, laboral y cívica"[14]

d) Actividades que se implementaron:

La organización de las actividades mantenía una estructura: un primer momento de ejercicios físicos a través de un deporte (por ejemplo fútbol), un segundo momento para compartir una merienda y charlar sobre determinados temas, y un tercer momento en el que se organizaban distintas comisiones para organizar una actividad, como por ejemplo el aniversario del Centro juvenil o el campamento de verano.

En el segundo año de trabajo del Centro Juvenil se suma la implementación del programa de actividades femeninas (manualidades, corte y confección, cocina), como también el taller de carpintería, y actividades de canto y baile

Se trabajaba con adolescentes entre 14 y 20 años, con por lo menos 4º grado aprobado. Para participar los jóvenes debían estar inscriptos en una escuela, o en el espacio escolar del Centro Juvenil. Así se lograba promover y apoyar la finalización del ciclo primario, evitando provocar la deserción por la competencia de las actividades del centro juvenil y tener un grupo de nivel sociocultural algo homogéneo, que facilitara la labor del primer año de actividad. Se trabajaba a partir de los intereses y necesidades de los jóvenes y las metas educativas de los organizadores del Centro Juvenil

COMENTARIOS FINALES

A partir del presente trabajo surgen algunos interrogantes que consideramos vigentes en la actualidad: ¿Cómo se concebía la

formación del Psicólogo en terreno, en investigación y en docencia?, ¿Cuáles eran los propósitos de dicha formación?, ¿Cuál era la función social del mismo?, ¿Qué características presentaba el trabajo interdisciplinario?; ¿Por qué se trabajaba con el problema de la deserción escolar desde un espacio de actividades extraescolares?, ¿Por qué se trabajaba con un sector de la sociedad con características marginales?, ¿Qué participación tuvieron los estudiantes y egresados de psicología en otros programas implementados en el “Programa para el desarrollo social de Isla Maciel?”, ¿Cuál fue el impacto de estas experiencias en los beneficiarios? Interrogantes que abren a la reflexión y el análisis del material recogido y por recoger. Interrogantes que serán abordados en próximos trabajos. Consideramos que conocer y recuperar las prácticas y experiencias implementadas desde el Departamento de Extensión Universitaria, además de su valor histórico, aporta conocimientos que contribuyen al debate actual sobre estas problemáticas en la búsqueda de posibles respuestas a los mismos.

NOTAS

[1] Este trabajo se enmarca en el Plan de Tesis “Recuperación de una experiencia de prácticas educativas mas allá de la escuela con jóvenes y adultos: Extensión Universitaria de la UBA en Isla Maciel (1956-1966)”, el cual se encuentra en proceso de evaluación; Directora Ana Diamant.; Plan de tesis presentado en el marco de la Maestría en Psicología Educacional de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

[2] Se mantuvieron los primeros contactos con Edgardo Feder, la Prof. Amanda Toubes y la Prof. Teresa Sirvent.

[3] “Desde 1955 la universidad se gobernó según los principios de la Reforma Universitaria de 1918: autonomía de la Universidad y gobierno tripartito de profesores, egresados y alumnos.” (Brusilovsky 2000).

[4] “Las nuevas carreras operaron como una suerte de “ventana” a través de la cual, los desarrollos de las ciencias sociales en el ámbito internacional impactaron en la Facultad” de Filosofía y Letras (Buchbinder 1997 op. cit.).

[5] Documento Planta Piloto de Isla Maciel, (s/ datar), mimeografiado

[6] Op. Cit.

[7] Memoria 1963, (mimeografiado)

[8] A modo de ejemplo mencionaremos algunos de los programas implementados en cada una de estas áreas: en salud el “Programa de Servicio Asistencial” y luego el “Servicio de Medicina Integral”; en educación y uso del tiempo libre la “Escuela Vespertina” y el “Centro Juvenil”; en vivienda y consumo el trabajo de asesoramiento realizado con las cooperativas de vivienda y de consumo vecinales, como también con uniones vecinales; y en los últimos años de la experiencia en Isla Maciel con sindicatos.

[9] El Programa que precede a éste es la “Escuela Vespertina” que cubría las áreas no contempladas por los programas estatales de educación existentes en esa época: *“Desertores escolares y niños con problemas de conducta; adolescentes desadaptados o que no hayan terminado su ciclo primario; adultos (ciclo primario) y oficios”*. Con respecto a esta experiencia se menciona que la misma, con respecto a la Universidad, proporcionaba un campo de investigación y de formación profesional en determinadas técnicas para las carreras de Psicología, y Ciencias de la Educación (Planta Piloto Isla Maciel, Presumiblemente 1964).

[10] Cabe mencionar aquí la importancia de este programa para la formación de los estudiantes de psicología. El Informe del año 1963 del Centro Juvenil menciona que *“La experiencia adquirida con la aplicación de este Programa, ha permitido a este Departamento elaborar y aplicar a título experimental algunas técnicas psico-pedagógicas que podrían ser utilizadas en medios comparables. A lo largo de estos años, asimismo un número importante de estudiantes y algunos egresados de psicología y ciencias de la educación recibieron su entrenamiento en terreno en utilización de técnicas aplicables a niños y jóvenes en proceso de adaptación social (...) Desde el punto de vista de la Universidad, el Centro Juvenil constituye un campo de formación profesional especializada para estudiantes y egresados de Psicología y Ciencias de la Educación, en lo que respecta a la capacitación práctica de los universitarios en esta especialidad. Por ello el director de dicho centro, dedica una parte muy importante de su esfuerzo a la formación teórica y práctica del equipo a cargo de este Programa, así como de los universitarios que trabajan honorariamente para capacitarse en técnicas de diagnóstico, re adaptación y educación de adolescentes marginales.”*

[11] Departamento de Extensión Universitaria. Centro Juvenil. Informe 1963, (mimeografiado)

[12] Op. Cit.

[13] Memoria 1963, (mimeografiado)

[14] Departamento de Extensión Universitaria. Centro Juvenil. Informe 1963, (mimeografiado)

BRUSILOVSKY, S. (2000) Extensión universitaria y educación popular. Bs. As. Ed. Eudeba.

BUCHBINDER, P. (1997) Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Bs. As. Eudeba.

Departamento de Extensión Universitaria de la Universidad de Buenos Aires (1963). Informe del Centro Juvenil, (mimeografiado). Bs. As: Argentina.

Departamento de Extensión Universitaria de la Universidad de Buenos Aires (1964). Informe del Centro Juvenil. (mimeografiado). Bs. As. Argentina.

Departamento de Extensión Universitaria de la Universidad de Buenos Aires (s/ datar). Documento Planta Piloto de Isla Maciel, (mimeografiado). Bs. As. Argentina.

Departamento de Extensión Universitaria de la Universidad de Buenos Aires (1963). Memoria 1963, (mimeografiado). Bs. As. Argentina.

DIAMANT, A; Cómo explicar - 50 años después - la creación de la Carrera de Psicología en la UBA; Memorias XIV Jornadas de Investigación - Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR; La investigación en Psicología, su relación con la práctica profesional y la enseñanza; ISSN 1667-6750; Buenos Aires; agosto 2007

KLEINER, B. (1963). 20 años de movimiento estudiantil reformista. 1943 - 1963; Editorial Platina; Buenos Aires.

KLIMOSVSKY, G., HIDALGO, C. La inexplicable sociedad. Cuestiones de epistemología de las ciencias sociales. AZ editora; Buenos Aires.

RECA, T. (1966) Aspectos psicológicos de los problemas escolares en las Villas Miseria, Revista de Psicología, N° 3, 11-26.

ROMERO, L. A. (1994) Breve historia contemporánea de la Argentina. Bs. As. Ed. Fondo de Cultura Económica

ROTUNNO, C. y DÍAZ DE GUIJARDO, E. (comp.). (2003). La construcción de lo posible. La Universidad de Buenos Aires de 1955 a 1966; Ediciones Libros del zorzal; Buenos Aires.

SIRVENT, M. T. (1999) Cultura popular y participación social. Una investigación en el barrio de Mataderos (Buenos Aires) Bs. As. - Madrid. Ed. Miño y Dávila editores

BIBLIOGRAFÍA