

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

Una posible aplicación del método de evaluación de distancias semánticas en alumnos de ciclo polimodal.

Ventura, Ana Clara y Castellaro, Mariano Andrés.

Cita:

Ventura, Ana Clara y Castellaro, Mariano Andrés (2008). *Una posible aplicación del método de evaluación de distancias semánticas en alumnos de ciclo polimodal. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/377>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/Ogs>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

UNA POSIBLE APLICACIÓN DEL MÉTODO DE EVALUACIÓN DE DISTANCIAS SEMÁNTICAS EN ALUMNOS DE CICLO POLIMODAL

Ventura, Ana Clara; Castellaro, Mariano Andrés
Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo consiste en la presentación de un proyecto de investigación, en el cual se propone la aplicación del Método de Evaluaciones de Distancias Semánticas (DISTSEM) en alumnos de primer año de Ciclo Polimodal. En esta instancia teórica se desarrollan las bases conceptuales que fundamentan el proyecto y se propone el método mencionado como herramienta de objetivación de la construcción de redes semánticas. Nuestro marco teórico tiene como referentes conceptuales la perspectiva constructivista del aprendizaje, el Modelo de Redes Semánticas desde la Teoría Extendida de la Propagación y la Transformación Educativa de 1993. Por último, se reflexiona acerca de la probable relación entre las condiciones de implementación de los contenidos curriculares a partir de la Reforma Educativa de 1993 y las modalidades resultantes de organización de los conocimientos en los alumnos.

Palabras clave

Aprendizaje Redes semánticas Transformación educativa Método DISTSEM

ABSTRACT

AN APPLICATION OF METHOD TO ESTIMATE THE SEMANTIC DISTANCES IN THE POLIMODAL CYCLE

This paper is a presentation of a research project for possible application of the method to estimate the semantic distances (DISTSEM). The sample is first-year students in the Polimodal Cycle. The aim is to present the theoretical frame and suggest the mentioned method as a tool for objectification the construction of semantic networks. Our theoretical framework is based on the constructivist perspective, the Semantic Networks Model articulate the Extended Theory of the Propagation and the Educational Transformation made in 1993. Finally, it shows the possible relationship between the implementation mode of curricular concepts from the education reform since 1993 and the resulting patterns of organization of knowledge in the students.

Key words

Learning Semantic networks Educational transformation DISTSEM method

1. INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo presenta elementos teóricos que fundamentan el proyecto de investigación "La construcción de redes semánticas en alumnos de Ciclo Polimodal". El mismo fue elaborado originalmente en el marco de la asignatura "Metodología de la Investigación I" de la Licenciatura en Psicopedagogía. El objetivo del proyecto fue la aprobación de la materia y en la actualidad se están retrabajando los conceptos principales con el fin ser implementado.

En la presente instancia teórica se propone evaluar la construcción de conocimientos en alumnos de primer año de Polimodal mediante el Método de Evaluación de Distancias Semánticas: DISTSEM. (Vivas, 2005).

Se hipotetiza que la relación y distribución curricular de los contenidos después de la Reforma Educativa de 1993 (Ley Federal de Educación 24.195) han impactado sobre la organización y conexión de los conocimientos (Suárez, 2003) Estas redes cognitivas pueden visualizarse y objetivarse mediante la aplicación del Método DISTSEM, estimando la posible dispersión y desarticulación de los conceptos específicos representados en la memoria a largo plazo de los alumnos.

Las bases teóricas que fundamentan el trabajo son: el aprendizaje desde la perspectiva constructivista, el Modelo de Redes Semánticas desde la Teoría Extendida de la Propagación y la Transformación Educativa de 1993. En primer lugar, se presenta una concepción de aprendizaje basada en los lineamientos teóricos del constructivismo, entendiéndolo como un proceso activo de apropiación de conocimientos, mediante mecanismos de equilibración entre los esquemas previos y lo novedoso. En la medida en que estos procesos se produzcan, se favorecerá la significatividad del aprendizaje (Ausubel y otros, 1983). En segundo lugar, se toma el modelo de Redes Semánticas desde la Teoría Extendida de la Propagación (Collins y Loftus, 1975, en Vivas, 2005). La misma sostiene que los significados se encuentran organizados reticularmente y guardan entre sí mayor o menor distancia semántica. Y por último, se pretende poner a consideración una posible metodología que permita analizar las modalidades de construcción del conocimiento en la actualidad, es decir, posterior a la implementación de la Reforma Educativa del año 1993.

2. ENCUADRE TEÓRICO

2.1 Aprendizaje

La situación de aprendizaje es un proceso interactivo y socialmente institucionalizado (Roselli, 2007), que refiere a la construcción de conocimientos sobre la base de la comprensión y negociación de significados en forma intersubjetiva (Bruner, 1997).

Desde la perspectiva constructivista, cabe destacar que un conocimiento es considerado significativo cuando el sujeto se apropia de la nueva información, es decir, cuando ésta se asimila a la red de esquemas previos, mediante el proceso activo de memorización compresiva (Ausubel y otros, 1983). Desde la perspectiva teórica propuesta por Morin (2003), partimos de la idea de que el conocimiento es organización, relación y contextualización de la información. Desde este enfoque, los conocimientos fragmentarios sirven para usos técnicos y obstaculizan el proceso de comprensión y reflexión.

Por lo tanto, la capacidad de aprendizaje se encuentra en relación directa a la cantidad y calidad de conocimientos previos y a su posibilidad de conexión con la novedad, que en conjunto se hallan determinadas por las condiciones contextuales en las que se lleva a cabo este proceso (Comesaña y otros, 2007). En otros términos, el grado de conexión logrado entre estos enlaces nos permitirá inferir la significatividad con la que se organizan los conceptos en la red semántica y la flexibilidad hacia nuevas situaciones de aprendizaje. Referimos puntualmente en este trabajo que cuando los contenidos curriculares se presentan en forma dispersa e inconexa, el sujeto que aprende tiende a organizarlos en su memoria de la misma manera.

2.2 Redes semánticas

El Modelo de Red Semántica da cuenta de la estructura y funcionamiento de la Memoria Semántica, comprendida como un sistema reticular constituida por conceptos que se interrelacionan en forma múltiple. Esto significa que los mismos no poseen significado en forma individual sino a partir de su vinculación con los demás. Tales conceptos guardan entre sí un grado de proximidad o distancia semántica de acuerdo al conjunto de propiedades construidas en común. Cuantos más elementos compartan dos conceptos entre sí, mayor es su cercanía semántica y menor es la propagación de la activación (Vivas, 2007).

Por lo tanto, se postula que las redes semánticas constituyen una propuesta de formato proposicional de representación del conocimiento en la memoria. Desde el punto de vista de su organización estructural, un concepto es representado como un

nodo en la red. Cada nodo está conformado por un conjunto de propiedades, que en vinculación con los demás conforman el entramado de significados que configuran dicha red semántica. Uno de los postulados fundamentales de esta teoría supone que la red se organiza por líneas de similitud semántica (Vivas, 2005).

2.3 Transformación Educativa

En sucesivas investigaciones (Tedesco y Tenti Fanfani, 2001) se ha concluido que las condiciones en que se implementaron las modificaciones a nivel estructural y curricular han generado nuevas modalidades de construcción e implicación con el conocimiento. En concreto nos referimos a, por ejemplo, los cambios en las asignaturas y los contenidos, la reubicación docente en nuevas asignaturas, la acelerada implementación, la insuficiencia de bibliografía específica, entre otras.

Siguiendo a Temporetti (2003) podemos apreciar cómo, a partir de las modificaciones mencionadas, los docentes implementaron planificaciones curriculares carentes de una misma lógica unificadora. Ante esta atomización de los contenidos conceptuales, se encontraron profundas dificultades para integrarlos en un marco teórico más amplio, utilizando ideas aisladas y disociadas para planificar y coordinar el proceso de enseñanza-aprendizaje. A su vez, según Feldfeber (1999), se ha evidenciado que la escuela capacitaba a los docentes sobre los nuevos contenidos propuestos cuando ni siquiera las jurisdicciones provinciales habían formulado sus propios diseños.

Ante estas condiciones contextuales de implementación, Suárez (2003) afirma que se trazó una nueva gramática para el currículo escolar que dio como resultado la traducción de las áreas curriculares en clave disciplinar y el fraccionamiento de la organización de la enseñanza según sus propias lógicas y límites. Al mismo tiempo, se delimitaron campos, expectativas y alcances de trabajo curricular, erigiéndose en el patrón de medida de prácticas tanto docentes como escolares, necesarias para que tales agentes educativos puedan adecuarse a los nuevos parámetros y criterios de la innovación educativa.

3. PROPUESTA DE TRABAJO

El propuesta del proyecto es la posible aplicación del Método DISTSEM a un conjunto de contenidos conceptuales escolares. El Método de Evaluación de las Distancias Semánticas (Vivas, 2005) es una herramienta eficaz para objetivar la construcción de redes semánticas a partir de un grupo limitado de conceptos. La propuesta consiste en pensar en una posible aplicación de este método en alumnos de primer año Polimodal, regidos por el nuevo currículo impulsado por La Ley Federal de Educación (Ley 24.195).

Consideramos que la novedad de la propuesta radica en impulsar la utilización de esta herramienta de evaluación en ámbitos escolares, debido a que existen escasas investigaciones que permiten objetivar los aprendizajes en dichos espacios institucionales (Tedesco y Tenti Fanfani, 2001).

A modo de cierre, cabe destacar que de la presente aplicación metodológica se pretende analizar algunos aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje, entendido éste como la construcción e implicación de los agentes educativos con el conocimiento, después de la Transformación Educativa implementada desde 1993 (Temporetti, 2003). Por lo tanto, es posible considerar que este tipo de experimentos podrían contribuir a la reflexión de estos procesos con el objetivo de mejorar las condiciones y la calidad de los mismos.

BIBLIOGRAFÍA

- AUSUBEL, D.; NOVAK, J y HANESIAN, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2ª edición. Trillas, México.
- BRUNER, J. (1997). *Educación, puerta de la cultura*. Visor, Madrid.
- COMESAÑA, A.; GONZÁLEZ, M.; VIVAS, J. y GARCÍA CONI, A. (2007). *Cognoscimiento previo y distancias semánticas: la construcción de redes en conceptos académicos en estudiantes de Psicología*. Memorias de las XIV Jornadas de Investigación y Tercer encuentro de Investigadores del MERCOSUR.

La investigación en Psicología, su relación con la práctica profesional y la enseñanza. Tomo I, pp. 249-250.

FELDFEBER, M. (1999). Estado y Educación en la Argentina de los '90. En: A. ASCOLANI (comp). La Educación en la Argentina. Estudios de Historia. Ediciones del Arca, Rosario.

MORIN, E. (2003). La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Nueva Visión, Buenos Aires.

ROSELLI, N.D. (2007). El aprendizaje colaborativo: fundamentos teóricos y conclusiones prácticas derivadas de la investigación empírica. Capítulo 18. En: M.C. RICHAUD y M.S. ISON (comp.), Avances en investigación en Ciencias del comportamiento en Argentina, pp. 479-498. Editorial de la Universidad del Aconagua, Mendoza.

SUAREZ, D. (2003). Dispersión curricular, descalificación docente y medición de lo obvio. Revista Novedades Educativas, n° 155, Buenos Aires.

TEDESCO, J. y TENTI FANFANI, E. (2001). La reforma educativa en la Argentina. Semejanzas y particularidades. IIPE-UNESCO, Buenos Aires.

TEMPORETTI, F. (2003). Reflexiones entorno a los conocimientos psicológicos que enseñamos a los docentes. Rosario, Documento Policopiado.

VIVAS, J. (2005). Estudio comparativo de la evolución de las redes semánticas para un conjunto limitado de conceptos académicos. Memorias de la XII Jornadas de Investigación. Primer encuentro de investigadores en Psicología del MERCOSUR. Avances, nuevos desarrollos e integración regional. Tomo I, pp. 342-343.

VIVAS, J. y otros. (2007). Evaluación de las redes semánticas de conceptos académicos en estudiantes universitarios. Revista Psico- USF, v.12, n°1, pp. 111-119.