

Algunas consideraciones acerca de la indagación del impacto de los años de escolaridad en la alfabetización.

Zabaleta, Verónica.

Cita:

Zabaleta, Verónica (2008). *Algunas consideraciones acerca de la indagación del impacto de los años de escolaridad en la alfabetización. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/378>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/mn9>

ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DE LA INDAGACIÓN DEL IMPACTO DE LOS AÑOS DE ESCOLARIDAD EN LA ALFABETIZACIÓN

Zabaleta, Verónica

Consejo Nacional de Investigaciones científicas y técnicas y
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
Argentina

RESUMEN

El presente forma parte de una investigación en curso denominada "Perfiles de lectura y escritura en niños de EPB y ESB: el impacto de los años de escolaridad" (1), cuyo objetivo es caracterizar las competencias en lectura y escritura que presentan los alumnos al finalizar la Educación Primaria Básica y a la finalización del tercer año de la Educación Secundaria Básica. En la medida en que este estudio considera las modificaciones que se producen en el aprendizaje de la lectura y la escritura entre una situación inicial y una segunda instancia evaluativa, se incluyen en el presente trabajo un conjunto de consideraciones sobre lo que se ha denominado evaluación de "valor agregado" en el marco del paradigma de las "escuelas eficaces". Asimismo, se señala la importancia de incluir en el estudio del impacto de la escolaridad en la alfabetización, la consideración de distintas dimensiones, como por ejemplo el contexto alfabetizador hogareño, el contexto sociocultural de procedencia y las características de la escuela.

Palabras clave

Lectura Escritura Escolaridad Eficacia

ABSTRACT

SOME CONSIDERATIONS ABOUT THE INVESTIGATION OF THE IMPACT OF THE YEARS OF SCHOOLING IN THE ALPHABETIZATION

The present study leaves from an investigation in course, naming "Profiles of reading and writing in children of EPB and ESB: the impact of the years of schooling" (1), whose objective is to characterize the performance in reading and writing that present the students to the finish the Basic the Primary Education and to the finish of the third year of Basic the Secondary Education. At the time in which this study considers the modifications that take place in the learning of the reading and the writing between an initial situation and one second assessment instance, include in the present work a set of considerations about of "value added" within the framework of the paradigm of the "effective schools" has been denominated. Also, is indicated the importance of including in the study the impact of the schooling in the alphabetization, the consideration of different dimensions, like for example the family literacy context, the socioeconomic status context and the characteristics of the school.

Key words

Reading Writing Literacy Effectiveness

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo forma parte de una investigación actualmente en curso denominada "Perfiles de lectura y escritura en niños de EPB y ESB: el impacto de los años de escolaridad", cuyo objetivo es caracterizar las competencias en lectura y escritura que presentan los alumnos al finalizar la Educación Primaria Básica y a la finalización del tercer año de la Educación Secunda-

ría Básica. Los cambios se analizan en diferentes niveles, que abarcan desde los procesos más básicos, como la lectura y escritura de palabras, hasta aquellos de mayor complejidad como la comprensión y producción textual. Es decir, que dicho estudio considera las modificaciones que se producen en el aprendizaje de la lectura y la escritura entre una situación inicial y una segunda instancia evaluativa.

Las consideraciones precedentes ponen en primer plano la idea de evaluación de progresos, también denominada de “valor agregado” en el marco de las instituciones educativas. El contexto de aparición de este tipo de evaluación se asocia a la creciente preocupación por los conocimientos, capacidades y habilidades que desarrollan los sujetos luego de años de escolarización. Es decir, que la crisis actual de la escuela como institución, se asocia en parte a un cierto desajuste entre el tiempo, el costo y el esfuerzo que supone para los diferentes actores implicados (niños, familia, docentes, directivos, etc.) el pasaje por el sistema educativo y los logros en término de los aprendizajes que efectivamente realizan los niños. Esto ha abierto el campo para un conjunto de estudios sobre lo que se ha denominado “efectos de la escuela” (school effect research), “escuelas eficaces” (effective schools).

Específicamente en el ámbito de los estudios sobre lectura y escritura, indicadores nacionales e internacionales (INDEC, 2001, Piacente & Granato, 2005, Silvestre, 2003, Nacional Reading Panel, 2000, McCardle & Chhabra, 2004), ponen en evidencia dificultades tanto en la comprensión como en la producción textual, aún en períodos avanzados de la escolaridad, como es el caso de los estudios universitarios. Esto se contrapone a la idea de que la educación primaria básica, de seis años de obligatoriedad, debe permitir a los alumnos, en el primer ciclo, aprender a usar la escritura, la oralidad y la lectura, como medios para comprender, disfrutar y comunicar sus experiencias y reflexionar acerca de la realidad. Asimismo en el segundo ciclo de la EPB, se espera que los alumnos consoliden y diversifiquen esos aprendizajes instrumentales ya logrados (Puiggrós, 2006).

En el marco de estas consideraciones, en el presente trabajo se realizarán algunas reflexiones teóricas ligadas fundamentalmente al modo de entender la idea de evaluación de “valor agregado” y de “escuelas eficaces” en el contexto de la preocupación actual por la calidad educativa y la equidad social.

La evaluación de “valor agregado” y las “escuelas eficaces”

La llamada evaluación de “valor agregado” está asociada a la orientación principal de las políticas educativas a partir de la década de los 90, aproximadamente. A partir de este momento, en América Latina, e inicia una etapa que marca la preocupación por la igualdad de progresos de aprendizaje. Comienza a aparecer un creciente interés por identificar las distintas variables que afectan los resultados y por explicar cómo esas variables se conjugan (Froemel, 2000). Esto resulta de la progresiva complejidad de los escenarios sociales, caracterizados por el aumento de las desigualdades de accesos al bienestar, la crisis de cohesión social, la coexistencia de múltiples y diversas configuraciones culturales, entre otras. En este contexto, los sistemas educativos quedan enfrentados a diversos desafíos y tal como están organizados hoy, encuentran dificultades para brindar una educación de calidad para todos (Lopez, 2005).

El término “valor agregado” se origina en la economía cuando se hace referencia a la diferencia entre los insumos y los productos finales representados por el valor de venta. Más recientemente alude a productos cuyo valor aumenta por la tecnología y destreza en el proceso de manufactura (Spours y Hodgson, 1996, citado por Froemel 2000).

En el campo educativo el término se utiliza por primera vez en el ámbito de la educación superior, ligado al problema del financiamiento por la vía de la calidad institucional. Luego se extiende al sector escolar más preocupado por el modo de efectuar comparaciones justas entre las instituciones educativas, sobre la base de la observación de que no todas las escuelas producen idénticos resultados. Sin embargo, el punto en común es el interés en medir el progreso de los estudiantes como un modo de escl-

recer el desempeño de las instituciones. Esto abrió el camino para un conjunto de investigaciones en el marco del paradigma de las llamadas “escuelas eficaces”, es decir, escuelas que se destacan por los logros cognitivos de sus alumnos.

Fernández Aguerre (2003) trabaja sobre cinco nociones de eficacia que pueden ser identificadas en los trabajos sobre escuelas eficaces:

Noción absoluta de eficacia: una escuela eficaz es aquella cuyos alumnos obtienen los puntajes promedios más altos. La principal crítica a este concepto es que no logra discriminar adecuadamente si el resultado académico es un producto de la escuela o si en realidad la escuela está reproduciendo un capital cultural familiar.

Noción de eficacia incremental: una escuela es eficaz desde esta perspectiva si logra obtener una diferencia positiva entre los puntajes a lo largo del tiempo. Esto implica que se compara la escuela consigo misma, no con otras escuelas. Una crítica que se puede realizar a este modo de entender la eficacia se asocia al problema conceptual de establecer un umbral a partir del cuál definir que una diferencia es estadísticamente significativa. Además conserva la dificultad encontrada en la noción de eficacia absoluta vinculada a la ausencia de control de los factores socioculturales que inciden en los aprendizajes.

Noción de eficacia relativa: una escuela eficaz sería aquella que sobrepasa una diferencia estadísticamente significativa entre el promedio observado de aprendizajes de sus alumnos y el promedio estimado sobre la base de un conjunto de escuelas con similares características en el alumnado. Un punto de discusión es cuál es el valor que se adopta como umbral mínimo para establecer que el resultado de la escuela realmente indica eficacia. Una crítica que puede dirigirse a esta noción es que supone que una escuela tiene efectos constantes sobre todos los alumnos, sin considerar cuáles son las características especiales de cada uno.

El enfoque combinado de Edmonds: Edmonds (1979) introduce una *conceptualización restrictiva de eficacia* que articula calidad con equidad en educación. Esta noción señala que puede ser posible que una escuela tenga un rendimiento muy por encima de lo esperado pero que la distribución social intra-escuela del conocimiento conserve la misma desigualdad que se observa en otras escuelas. En consecuencia no es suficiente el requisito de la eficacia relativa; es necesario combinarlo con un requisito de igualdad en los aprendizajes. En esta noción el problema reside nuevamente en establecer que porcentaje de alumnos con bajo capital cultural (medido por ejemplo por el nivel educativo materno) con buenos resultados académicos se requiere para definir a una escuela como eficaz. A esto se agrega el problema del tamaño relativo de las subpoblaciones que se utilizan para comparar.

Las nociones longitudinales de eficacia relativa: corresponden a la idea de que una escuela eficaz es la que genera “valor agregado” en sus alumnos. Esto supone conocer el conjunto de conocimientos que el alumno traía consigo cuando ingresó a la escuela y el conocimiento que el alumno ha desarrollado por haber estado en la escuela. En este caso para derivar la eficacia de la escuela habría que estudiar a varios grupos diferentes de alumnos. Es decir, que si la noción de eficacia refiere a la escuela, debe mantenerse una cierta estabilidad con independencia del grupo que se analice.

La preocupación por la eficacia de la escuela ha conllevado la necesidad de contar con sistemas que permitan explorar el aprendizaje de los alumnos. En la Provincia de Buenos Aires se comenzó a implementar, durante el ciclo lectivo 2000, el Programa de Evaluación de la Calidad Educativa con el objetivo de producir información que permita mejorar la calidad de la educación a los actores que se ubican en los distintos niveles de gestión del sistema: decisores políticos, inspectores, directores, docentes, alumnos y sus familias.

El sistema evaluativo provincial entiende que la calidad de la educación sólo puede analizarse teniendo en cuenta los puntos de partida desiguales de las poblaciones y las instituciones. Por lo tanto, la calidad educativa se refiere al nivel en que cada es-

cuela -según sus particulares condiciones- logra que los alumnos progresen a partir de su situación inicial, necesariamente diferente. En este punto cabe preguntarse si no es necesario que aquellos niños que provienen de sectores desfavorecidos, participen de situaciones educativas, gestadas y sostenidas desde determinadas políticas sociales, que, contemplando estos puntos de partida diferentes, aseguren que las diferencias iniciales no se trasformen posteriormente en desigualdades. Por otra parte, es importante tener en cuenta que en la Provincia de Buenos Aires, de acuerdo con el INDEC (Encuesta Permanente de Hogares-2005), más de la mitad de los niños que están en edad de asistir al Sistema Educativo Formal son pobres o indigentes.

El impacto de los años de escolaridad en la alfabetización

En el proyecto de investigación en el que se enmarca el presente trabajo, se alude a la idea de impacto de los años de escolaridad en relación con un ámbito específico de saberes que en las sociedades actuales es transmitido por las instituciones educativas: la alfabetización. Es decir, que se estaría indagando la eficacia de la escuela para producir sujetos alfabetizados, no con el objetivo de establecer un ranking de escuelas sino para analizar como se conjugan una serie de variables en la producción de determinados resultados. En función de la complejidad que esto reviste, una investigación como la señalada no sólo debe producir conocimiento acerca del desempeño de los niños y adolescentes en el ámbito de la lectura y la escritura sino incluir la indagación del contexto sociocultural de procedencia, del contexto alfabetizador hogareño, de las características del niño, de las características de la escuela, de la atribución causal que realizan los actores implicados cuando se detectan dificultades. Por otra parte es necesario definir qué se entiende por sujeto alfabetizado y en este punto es de fundamental importancia tomar en consideración aquello que establecen los diseños curriculares actuales para poder determinar cuáles son los logros esperados de acuerdo al trayecto formativo del que se trate.

En tal sentido, los interrogantes que se encuentran en la base y orientan la investigación de referencia son múltiples y diversas: ¿Qué características tiene la lectura y escritura a la finalización de la Educación Primaria y a la finalización de la Educación Secundaria Básica? ¿Los niños y adolescentes son capaces de comprender y producir unidades mayores, como oraciones y textos? ¿Leen con fluidez y comprensión adecuadas? ¿Pueden producir textos expositivos con coherencia y cohesión? La comprensión y producción textual ¿Está influenciada por el caudal de vocabulario? ¿Existen diferencias entre los niveles de desempeño alcanzados en cada una de estas dimensiones a la finalización de la EPB y de la ESB? Si existen diferencias ¿Se ponen en evidencia en el conjunto de variables a ser tenidas en cuenta en la competencia en lectura y escritura o sólo en algunas de ellas? Si no existen diferencias ¿Cuáles son las razones que aducen la escuela y los mismos protagonistas sobre este desempeño? ¿Cuáles serían las razones que pueden desprenderse de los resultados de un estudio longitudinal como el que se propone? Las respuestas a obtener contribuirán a proporcionar evidencia empírica que colabore en el diseño de intervenciones adecuadas para el logro de la equidad educativa, uno de los imperativos de nuestro tiempo.

CONCLUSIONES

En este trabajo se realizaron una serie de consideraciones en torno a la noción de eficacia escolar vinculada al impacto de los años de escolaridad en el aprendizaje de los niños y adolescentes, específicamente el impacto en la alfabetización. Dichas consideraciones están vinculadas a un proyecto de investigación actualmente en curso cuyo objetivo es caracterizar el perfil de lectura y escritura que presentan los alumnos a la finalización de la EPB (6° año) y a la finalización de la ESB (9° año), con el propósito de identificar la presencia/ausencia de incremento significativo en el desempeño en las dos variables consideradas. Se incluyó un análisis de la noción de eficacia escolar a fin de mostrar la complejidad que reviste la misma y la actualidad de la

temática en el marco de la orientación predominante de las políticas educativas latinoamericanas. Tal orientación pone de manifiesto la preocupación por el logro de una educación de calidad para todos que contribuya a la construcción de la equidad social.

NOTA

(1) Esta investigación corresponde a una Beca Doctoral Tipo I (CONICET). Director: Psic. Telma Piacente, Co director: Dra Adriana Silvestre.

BIBLIOGRAFÍA

- FERNÁNDEZ AGUERRE, T. (2003) Métodos estadísticos de la estimación de los efectos de la escuela y su aplicación al estudio de las escuelas eficaces. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación, Vol 1, nro 2. www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2
- FROEMEL, J. E. (2000) Evaluación de la calidad de la educación educativa. El modelo de valor agregado. Documento UNESCO-OREALC.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) (2001). Educación y Ciencia. Sistema Educativo. www.indec.gov.ar
- LOPEZ, N. (2005) La educación en América Latina, entre el cambio social y la inercia institucional. Revista Galega de Economía, vol. 14, num. 1-2, pp 1-20
- MCCARDLE, P. y CHHABRA, V. (2004). The Voice of Evidence in Reading Research. Baltimore: Paul Brookes Publishing.
- National Institute of Child Health and Human Development (NICHD) (2000). Report of National Reading Panel. Teaching children to read: An evidence-bases assessment of scientific research literature on reading and its implications for reading instruction. Reports of the subgroups. www.nichd.nih.gov/publications/nrp/report.htm
- PIACENTE, T. & GRANATO, L. (2005). Procesos lectores y tipos textuales en alumnos universitarios de Psicología de la U.N.L.P. Secretaría de Ciencia y Técnica de la U.N.L.P.
- PUIGGROS, A. (2006). Informe Legislatura 2006. La Educación es prioridad. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.
- SILVESTRI, A (2002). La adquisición discursivo cognitiva en la escuela secundaria. Habilidades de reformulación y estrategias de memoria. Tesis Doctoral (inédita). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la U.N.L.P.