

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

El aprendizaje y la vida académica: representaciones de los estudiantes universitarios.

Gunset, Violeta Hebe.

Cita:

Gunset, Violeta Hebe (2008). *El aprendizaje y la vida académica: representaciones de los estudiantes universitarios. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/388>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL APRENDIZAJE Y LA VIDA ACADÉMICA: REPRESENTACIONES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Gunset, Violeta Hebe
Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de
Tucumán -CIUNT-. Argentina

RESUMEN

Este trabajo expone los significados que los estudiantes avanzados le asignan al aprendizaje así como a las condiciones de la vida académica que lo favorecen o lo dificultan. Se enmarca en un Proyecto de Investigación dirigido a comprender y analizar la Universidad Nacional de Tucumán (UNT) las implicancias del currículum vivido en las trayectorias académicas de los estudiantes. Se adoptó un enfoque cualitativo, indagando los significados que los propios actores, estudiantes avanzados de Psicología y de Ciencias de la Educación dan a sus procesos de aprendizaje y de estudio en el ámbito universitario. La información se obtuvo a partir de un cuestionario de preguntas abiertas administrado a los alumnos del último curso de ambas carreras. En el tratamiento de los datos se ha tenido en cuenta las específicas connotaciones que el aprendizaje tiene en la universidad, sobre todo en relación con la formación profesional. Los hallazgos indican que para el estudiante avanzado, el aprendizaje depende fundamentalmente de condiciones personales: capacidad, motivación, voluntad, dedicación, compromiso y responsabilidad. De igual forma, el estudiante espera que cada docente establezca una relación con sus alumnos, constituyendo una guía, que le sirva de orientación en su carrera futura, que le transfiera sus conocimientos y comunique sus experiencias.

Palabras clave

Estudiantes Universitarios Aprendizaje Representaciones

ABSTRACT

LEARNING IN ACADEMIC LIFE: REPRESENTATIONS IN
UNIVERSITY STUDENTS

This work exposes the meanings that advanced students give to learning, as well as the aspects of academic life that make such learning more difficult or easy. It is placed in a Project of Investigation aimed to understand and analyze the National University of Tucumán (UNT) the effects of the curriculum lived in the academic trajectory of students. It was focused in a qualitative way, investigating the meanings that the proper actors, advanced students of Psychology and of Science of the Education, give to their own process of learning and of study in the university area. The information was obtained from a questionnaire of opened questions aimed to the students of the last course of both careers. In the treatment of the information there have been born in mind the specific connotations that learning has in the university, especially in relation to professional training. Results show that for the advanced student, learning depends mostly on personal characteristics: capacity, motivation, dedication, compromise, will, responsibility. Above all, students hope that the teacher establishes a relation with them, constituting a guide, who can be seen as an orientation in their future career, who transfers his/her knowledge and communicates his/her experiences.

Key words

University Students Learning Representations