

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

# Las metas que eligen los estudiantes para los aprendizajes académicos.

Aguilera, María Soledad.

Cita:

Aguilera, María Soledad (2008). *Las metas que eligen los estudiantes para los aprendizajes académicos*. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/389>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/kZE>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LAS METAS QUE ELIGEN LOS ESTUDIANTES PARA LOS APRENDIZAJES ACADÉMICOS

Aguilera, María Soledad  
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.  
Argentina

## RESUMEN

Actualmente las investigaciones del campo educativo, han dado lugar al estudio contextual de la motivación en los escenarios donde ella se desarrolla. La motivación para aprender ha sido y es considerada como variable fundamental para la adquisición de conocimientos, siendo un elemento sustancial en el logro de aprendizajes en contextos áulicos. Los estudios en el campo de la psicología educacional orientados a estudiar la motivación de los alumnos para aprender han puesto el énfasis tanto en la perspectiva del contexto en el que esta se desarrolla, como en las investigaciones abocadas a comprender la naturaleza de los conocimientos implícitos y las creencias que subyacen a los diferentes modos de acceso al conocimiento que los humanos desarrollamos en la cultura a la que pertenecemos. En esta comunicación se presentará los resultados de un estudio descriptivo para conocer cuales son aquellas metas que eligen los estudiantes del último año del secundario frente a los procesos de aprendizaje escolar. Es decir que el propósito de este trabajo es indagar si el tipo de metas que eligen, los alumnos de nivel medio, para aprender conservan estabilidad o variabilidad en relación con aquellos sujetos que ya han ingresado a la educación universitaria.

## Palabras clave

Motivación Metas Aprendizaje

## ABSTRACT

THE GOALS THAT THE LEARNERS CHOOSE FOR THEIR ACADEMIC LEARNING

At present, research made in the educational field has given rise to the study of motivation in different learning contexts. Motivation has been considered as a fundamental variable for knowledge acquisition and a factor of prime importance for learning success in the classrooms. Studies made in the field of educational psychology examine learners' motivation in the process of learning. These studies have put emphasis on motivation and the learning contexts in which it develops. They have focused as well on the understanding of the nature of implicit knowledge and the beliefs that underlie the different ways through which human beings acquire knowledge in our culture. In this paper it will be exposed the results of a descriptive study made in order to know about sixth-year learners' goals in their school learning. In other words, it is the aim of this paper to enquire whether the goals that secondary school learners choose for learning are stable or vary in relation to university learners.

## Key words

Motivation Goals Learning

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años, los estudios en el campo de la psicología educacional orientados a estudiar la motivación de los alumnos para aprender han puesto el énfasis tanto en la perspectiva del contexto en el que esta se desarrolla, como en las investigaciones abocadas a comprender la naturaleza de los conocimientos implícitos y las creencias que subyacen a los diferentes modos

de acceso al conocimiento que los humanos desarrollamos en la cultura a la que pertenecemos. A pesar de los diversos estudios realizados aun persiste el interés por profundizar y enriquecer las investigaciones acerca de estas temáticas desde la perspectiva de la psicología de la motivación.

Actualmente las investigaciones del campo educativo, reconociendo la necesidad de trabajar el aprendizaje desde el enfoque de la cognición situada, los modelos socioculturales, y la interrelación de los factores cognitivos y afectivos involucrados en éste, han dado lugar al estudio contextual de la motivación en los escenarios donde ella se desarrolla. Desde esta perspectiva se concibe a la motivación como el proceso que nos dirige hacia el objetivo o la meta de una actividad, que la instiga y la mantiene (Pintrich y Schunk, 2006). Es un proceso psicológico que da cuenta de todos los aspectos dinamizadores que tienen que ver con la manera en que los alumnos se orientan y se involucran en las tareas de aprendizaje, así como la selección de metas con una determinada carga emocional. La motivación para aprender ha sido y es considerada como variable fundamental en el camino que nos lleva a la adquisición de conocimientos, siendo un elemento sustancial para el logro de aprendizajes en contexto áulicos.

## ANTECEDENTES

Reconociendo los diversos estudios desarrollados con respecto a como la motivación orienta a los sujetos hacia los distintos tipos de aprendizajes es que desde, la investigación mayor que enmarca este trabajo, se plantea como problemática de estudio analizar las relaciones que emergen entre las tareas escolares que presenta el docente y la motivación que desarrollan los alumnos para aprender. Tener la oportunidad de indagar esta temática permitirá profundizar las investigaciones empíricas en torno a las motivaciones, el aprendizaje y el contexto áulico lo cual ayudará a enriquecer y mejorar las prácticas educativas en pos de que los alumnos se apropien de aprendizajes con un sentido más personal y social.

Con relación a los estudiantes es importante señalar que las investigaciones indican que el último año del secundario así como el primer año de la universidad son períodos de tránsito y definiciones personales, que implican a los sujetos tanto cognitiva, afectiva como motivacionalmente en la medida en que sus propias expectativas y atribuciones se construyen desde la perspectiva de la motivación y la cognición situadas (Alonso Tapia, 2005; Paris y Turner, 1994).

En esta instancia es menester empezar a contemplar investigaciones empíricas (Bono y Huertas, 2005) que se han realizado en torno a las creencias motivacionales que tienen los alumnos ingresantes a la educación superior, dado que esto permite conocer ciertas concepciones que median las acciones de los estudiantes frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje. El análisis y la lectura de las mismas han arrojado los siguientes resultados.

En la instancia en que se indaga a los estudiantes sobre cual sería la mejor forma de hacer frente al aprendizaje, enfrentar una materia difícil, y sacarse mejores notas, las repuestas se ubican en el estudiante ideal que tiene como meta el *aprendizaje*.

Cuando se consulta sobre la conducta más frecuente en cursos anteriores a la universidad y sobre como hacer frente a una asignatura especialmente fácil, las repuestas se concentran en la meta la *desesperanza aprendida*.

En el caso de las acciones más frecuente en las clases en general la mayoría de los alumnos universitarios responde *no complicarse la vida, estar a gusto, tranquilo, ser feliz*. Por último, cuando se les solicita que describan su propio comportamiento la mayoría de los estudiantes elige la meta de ser *buen profesional con acciones enfocadas al esfuerzo*.

A partir de este estudio preliminar se observa que los estudiantes eligen el aprender cuando hacen referencia a una situación ideal, donde no se involucran ellos mismos. Eligen la desesperanza aprendida para las situaciones en las que perciben que el ambiente no es exigente. En tanto que se describen como sujetos que se esfuerzan cuando se describen a si mismos frente a las tareas en el aula.

## INVESTIGACIÓN EMPÍRICA

La investigación mayor da origen a este trabajo se enmarca dentro del diseño correlacional ya que se busca estudiar las relaciones que existen entre las variables: motivación para aprender y tareas escolares, en contextos educativos naturales con grupos de estudiantes secundarios.

En esta oportunidad se realizará un estudio descriptivo para conocer cuales son aquellas metas que eligen los estudiantes del último año del secundario frente a los procesos de aprendizaje escolar. Es decir que el propósito de este trabajo es indagar si el tipo de metas que eligen, los alumnos de nivel medio, para aprender conservan estabilidad o variabilidad en relación con aquellos sujetos que ya han ingresado a la educación universitaria.

Para ello trabajaremos con estudiantes del último año del nivel medio, de cuatro escuelas públicas de la ciudad de Río Cuarto, para presentar los primeros análisis de los resultados obtenidos de la implementación de la encuesta de relatos motivacionales de Huertas y Agudo (2003); siendo que la misma permita valorar como varían las creencias motivacionales, si varían las metas si varían los contextos de enseñanza-aprendizaje.

---

### NOTAS

1. Este trabajo forma parte del Proyecto de Investigación: Creencias motivacionales y concepciones sobre la lectura de los ingresantes universitarios. Aprobado y subsidiado por Secyt de la UNRC- Período 2007-2008.
2. Becaria del CONICET/ Beca Interna de Postgrado Tipo I. Período 2008-2011.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALONSO TAPIA, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid. España.
- BONO, A. (2003). Orientaciones hacia el aprender. *Jornadas de Investigación*. Facultad de Ciencias Humanas de la UNRC.
- BONO, A. (2004). Creencias motivacionales en el aula. *Revista Aprendizaje Hoy*. Bs. As. Año XXIV N° 59: 47-57.
- BONO, A. y HUERTAS, J.A. (2005). Que metas eligen los estudiantes universitarios para aprender en el aula?. Un estudio sobre la Motivación situada. *Cronia Digital*.
- HUERTAS, J.A.; AGUDO, R.; BONO, A.; CATTANEO, M.E.; ARDURA, A. y NIETO, C. (2005). La fuerza de las creencias sobre motivación en el aula. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*. R.E.M.E. Libro de Actas del IV Simposio de la Asociación de Motivación y Emoción. España. Vol. VIII. n° 19. ISSN 1138-493X.
- HUERTAS, J. y MONTERO, I. (2003). Procesos de motivación. *Motivación en el aula*. En Fernández Abascal, E.; M. Jiménez y M. Martín (Eds.) *Emoción y Motivación*. La adaptación humana. Vol. III. Madrid. Ramón Arces.
- PARIS, S. y TURNER, J. (1994). Situated Motivation. En Pintrich, P.; D. Brown y C. Weinstein. *Student motivation, cognition and learning*. Erlbaum, Hillsdale.
- PINTRICH, P. y SCHUNK, D. (2006). *Motivación en contextos educativos*. Teoría, investigación y aplicación. España. Pearson.