

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

Conclusiones finales de la investigación "Bases para la redefinición de estrategias de información vocacional en el espacio de articulación de la escuela media-universidad".

Déboli, Marta y Jozami, María Ester.

Cita:

Déboli, Marta y Jozami, María Ester (2008). *Conclusiones finales de la investigación "Bases para la redefinición de estrategias de información vocacional en el espacio de articulación de la escuela media-universidad". XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/392>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/5nd>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CONCLUSIONES FINALES DE LA INVESTIGACIÓN “BASES PARA LA REDEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS DE INFORMACIÓN VOCACIONAL EN EL ESPACIO DE ARTICULACIÓN DE LA ESCUELA MEDIA-UNIVERSIDAD”

Déboli, Marta; Jozami, María Ester
Departamento de Orientación Vocacional, Ciclo Básico
Común, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Este trabajo presenta las conclusiones del Proyecto UBACYT U 018 (2004-2007) “Bases para la redefinición de estrategias de información vocacional en el espacio de articulación de la escuela media-universidad”. El objetivo central del proyecto fue establecer y analizar los espacios de articulación entre la escuela media y la universidad en la práctica de la orientación vocacional. La hipótesis del trabajo sostuvo a la orientación vocacional como ámbito específico y privilegiado entre ambos niveles para la transmisión de la información vocacional. Del análisis de los resultados y la metodología implementada arribamos a las siguientes conclusiones: Entre ambos niveles educativos no existen dispositivos orgánicamente constituidos para dicha articulación. La orientación vocacional se constituye como un punto crucial de articulación, detecta puntos de fractura y conflictos en el pasaje escuela media-universidad. Faltan espacios que aborden la problemática de la orientación vocacional en las instituciones de ambos niveles educativos. Hay escasez de recursos humanos idóneos en los espacios existentes. El análisis de los soportes de información fue uno de los puntos de profundización más importantes de la investigación. Estos no garantizan de por sí que la información que vehiculizan sea adecuada y eficaz para la apropiación crítica de la misma.

Palabras clave

Articulación Soportes de Información

ABSTRACT

RESEARCH CONCLUSIONS: “BASIS FOR REDEFINING VOCATIONAL INFORMATION STRATEGIES IN THE HIGH-SCHOOL/UNIVERSITY COMMON GROUND,” IN ITS FINAL STAGE

This paper provides the conclusions of Project UBACYT U 018 (2004-2007) “Basis for redefining vocational information strategies in the high-school/university common ground,” in its final stage. The main purpose of the research project is to establish and analyze the necessary common grounds between high-school and university in the practice of vocational guidance. According to the paper hypothesis, vocational guidance provides for a specific and privileged High-School/University common ground for communicating vocational information. The presentation will address the attained goals, the analysis of the results, and the implemented methodology which helped us draw some conclusions: Between both educational levels (high-school and university), there is no interconnection tool in the strict sense of the word, i.e., tools organically devised to provide for such interconnection. Vocational guidance becomes a critical interconnection point, as it identifies divergences and conflicts when going from high-school to the university based on the characteristics of the orientation subject and the gaps in the information flow between both levels. Lack of or few spaces which address guidance problems within institutions at both levels. Few human resources

available in the existing spaces.

Key words

Articulation Information support

En este trabajo se presentan las conclusiones del Proyecto UBACyT U 018 - Trienal (2004-2007) "Bases para la redefinición de estrategias de información vocacional en el espacio de articulación de la escuela media- universidad".

El objetivo central del proyecto de investigación fue establecer y analizar los espacios de articulación necesarios entre la escuela media y la universidad en la práctica de la orientación vocacional.

La hipótesis del trabajo sostuvo a la orientación vocacional como un ámbito específico y privilegiado de la articulación Escuela Media-Universidad para la transmisión de la información vocacional.

Del objetivo principal se desprendieron los siguientes objetivos parciales:

- Definir el tipo de información vocacional requerida por los estudiantes de la escuela media para el acceso a la universidad
- Caracterizar el perfil del sujeto de la escuela media objeto de la información vocacional
- Establecer los medios y soportes necesarios para la transmisión de la información vocacional en la escuela media.
- Establecer las estrategias necesarias para la apropiación crítica de la información vocacional en los estudiantes de escuela media.
- Para abordar la complejidad del objeto de estudio se realizaron:
 - Encuestas a alumnos aspirantes a ingresar a la Universidad.
 - Encuestas a docentes de escuelas medias, no especializados en orientación vocacional pero interesados en la problemática.
 - Encuestas a profesionales de orientación vocacional de diversos ámbitos públicos y privados.
 - Entrevista a los profesionales de los diferentes Departamentos de Orientación Vocacional de las Facultades de la Universidad de Buenos Aires.

Del análisis de los resultados y la metodología implementada arribamos a las siguientes conclusiones:

- entre ambos niveles educativos (escuela media y universidad) no existen dispositivos de articulación en sentido estricto, es decir, dispositivos orgánicamente constituidos para dicha articulación.
- la orientación vocacional se constituye como un punto crucial de articulación ya que detecta puntos de fractura y conflictos en el pasaje escuela media-universidad, debido a las características del sujeto de la orientación y a las fracturas en el flujo de la información entre ambos niveles.
- la falta o escasez de espacios que aborden la problemática de la orientación en las instituciones de ambos niveles educativos.
- la escasez de recursos humanos con que cuentan los espacios existentes.

El análisis de los soportes de información se constituyó en uno de los puntos de profundización más importantes de la investigación. Estos no garantizan de por sí que la información que vehiculizan sea adecuada y eficaz para permitir la apropiación crítica de la misma. Los jóvenes desconocen tanto las características complejas del sistema de educación superior, como sus propias capacidades e intereses.

BIBLIOGRAFÍA

CIBEIRA, A.; CANESSA, G.; FERRARI, L. "Articulación y fractura entre la escuela media y la Universidad". Memorias de las XI Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. "Avances, nuevos desarrollos e integración regional". Agosto 2005. ISSN 1667-6750.

CIBEIRA, A.; FERRARI, L.; DÉBOLI, M. "Bases para la redefinición de estrategias de información Vocacional en el espacio de articulación escuela media Universidad" Memorias de las XI Jornadas de Investigación Psicología, Sociedad y Cultura. Facultad de Psicología. Julio 2004. ISSN 1667-6750