XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

# Evaluación de la influencia de las tutorías universitarias en el ingreso a la educación superior. Estudio de casos en la Facultad de Psicología. Universidad Nacional Mar del Plata.

González, Gloria Isabel y Massone, Alicia.

Cita:

González, Gloria Isabel y Massone, Alicia (2008). *Evaluación de la influencia de las tutorías universitarias en el ingreso a la educación superior. Estudio de casos en la Facultad de Psicología. Universidad Nacional Mar del Plata. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-032/394

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/efue/Wa4

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de* acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

# EVALUACIÓN DE LA INFLUENCIA DE LAS TUTORÍAS UNIVERSITARIAS EN EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR. ESTUDIO DE CASOS EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL MAR DEL PLATA

González, Gloria Isabel; Massone, Alicia
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

**RESUMEN**
El presente trabajo reporta los resultados del diseño y puesta en marcha de un plan de tutorías orientado al afianzamiento de las habilidades referidas a la comprensión lectora y a la producción textual en el ingreso a la Educación Superior. Los resultados - representados por el porcentaje de aprobación del examen de ingreso a la Lic. en Psicología (UNMDP) - ponen de manifiesto una diferencia significativa entre los aspirantes que estuvieron expuestos al acompañamiento de los tutores con respecto a aquellos aspirantes a ingreso que no participaron de la experiencia.

Palabras clave
Tutorías Universidad Logro Académico

**ABSTRACT**
EVALUATION OF PUTTING IN MARCH OF A PLAN OF TUTORSHIPS ORIENTATED TO THE CONSOLIDATION OF THE SKILLS REFERRED TO THE READING COMPREHENSION AND THE TEXTUAL PRODUCTION IN THE ENTRANCE TO THE UNIVERSITY
The present work reports the results of the design and putting in march of a plan of tutorships orientated to the consolidation of the skills referred to the reading comprehension and the textual production in the entrance to the university. The results - represented by the percentage of approval of the entrance examination to the Lic. in Psychology (UNMDP) - reveal a significant difference between the aspirants who were exposed to the accompaniment of the tutors with regard to those aspirants to entrance that did not take part of the experience.

Key words
Tutorships University Academic Achievement

## INTRODUCCIÓN

La tutoría universitaria se plantea aquí como una estrategia inicial de acompañamiento del tutor hacia el aspirante, como una estrategia educativa de apoyo para facilitar la lectura de textos de estudio de nivel superior (Marín, M. 2005), como un modo de mejorar el desempeño de aquellos sujetos que enfrentan sus primeras tareas académicas y deben producir textos de mayor eficacia discursiva (Klein, I., 2007).Se espera que la actividad conjunta de experto y novato estimule y logre que el estudiante desarrolle su competencia comunicativa, propiciándose el desarrollo de habilidades de control de su comprensión lectora y de su producción escrita (Valente, E. & Resnik, G., 2005). Asimismo, se pretende que este espacio coadyuve a la detección y máximo aprovechamiento de las potencialidades de los alumnos. A partir de la literatura científica, puede sostenerse que los procesos de intervención para el mejoramiento de las aptitudes

y habilidades de los estudiantes (Carlino, 2004) obtienen resultados apropiados. Dado que en el ámbito educativo de nuestro país estos procedimientos no se aplican, o se aplican escasamente, consideramos que esta experiencia de puesta en marcha de un dispositivo de tutorías puede contribuir a la producción de conocimiento en el campo de la factibilidad de que éstas mejoren el desempeño académico de los aspirantes a ingreso a la Educación Superior.

## OBJETIVO

Reportar los resultados de la aplicación de un plan de tutorías orientado a subsanar los déficit en comprensión lectora y producción textual y a afianzar aquellas competencias académicas requeridas para la apropiación de textos de densidad teórica propia del nivel superior de educación.

## MÉTODO

Se trabajó con una muestra de 122 aspirantes a ingreso a la Facultad de Psicología (ciclo lectivo 2008) que asistió regularmente al curso de ingreso que ésta ofreció durante el 2º cuatrimestre del ciclo lectivo 2007. Se utilizó como criterio privilegiado de análisis la frecuencia de asistencia a tutorías - por demanda espontánea o por derivación docente - por parte del grupo en estudio.Para evaluar el desempeño se administraron pruebas de Comprensión Lectora y Producción Textual elaboradas por el equipo pedagógico responsable del ingreso a esta casa de estudio. Se solicitó a los aspirantes que, a partir de portadores de texto de diversa densidad teórica, produjeran textos propios preliminares y definitivos. El desempeño académico final de los aspirantes fue comparado con las producciones textuales que venían produciendo - puestas a revisión de los tutores - tanto como con el puntaje final obtenido en el examen de ingreso. Cabe aclarar que la calificación mínima para aprobar fue establecida en 60 puntos sobre 100.

## DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Todos los aspirantes a ingreso que asistieron con frecuencia semanal a tutorías, aprobaron con 60 /100 puntos o más el examen de ingreso. Los aspirantes que no asistieron semanalmente a tutorías o abandonaron el plan aprobaron el examen de ingreso en el 51% de los casos.Dados estos resultados, parece razonable suponer que el trabajo de revisión periódica de las producciones textuales de los aspirantes a cargo de tutores especializados en alfabetización académica facilitó la superación de los obstáculos observados en el estado inicial de esta población para producir escritos o para comprender textos de diversa densidad teórica.

## CONCLUSIONES

La puesta en marcha de un plan de tutorías que acompañe la exposición a clase durante el curso de ingreso aumenta significativamente las posibilidades de ingreso a la Universidad. Con respecto a la valoración del espacio de tutorías, de la naturaleza de la relación que se establece entre ¨expertos y novatos¨ , los resultados obtenidos a partir de cuestionarios que se administraron a los aspirantes parecen confirmar la importancia de esta modalidad de intervención. Consideramos que la misma no debería interrumpirse pasado el curso de ingreso pudiendo de este modo los alumnos contar con personal especializado en lectura y escritura universitaria durante el transcurso de su carrera.

---

### BIBLIOGRAFÍA


CARLINO, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad. Buenos Aires. FCE.

CARLINO, P. (2004) "¿Pueden los estudiantes universitarios leer solos?". Memorias de las XI Jornadas de Investigación. Psicología, sociedad y cultura. UBA. Tomo I. P. 174/178 . Bs. As.

KLEIN, I. (2007) El taller del escritor universitario. Prometeo Libros. Bs. As. Argentina.

MARÍN, M. & HALL, B. (2005) Prácticas de lectura con textos de estudio. Buenos Aires. Eudeba.

MASSONE, Alicia. GONZALEZ, Gloria (2006) ¨ Ingreso a la Educación Superior: Identificación de las Estrategias Cognitivas de Aprendizaje usadas por los Ingresantes a la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata¨. Revista Perspectivas en Psicología y Ciencias Afines. Vol.3. ISSN 1668-7175.

VALENTE, E. & RESNIK, G. (2005) La lectura y la escritura en el trabajo de taller. Aspectos Metodológicos. Doc. circulación interna. Jornadas CAU-UNGS