

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

La evaluación de los aprendizajes: representaciones y prácticas docentes.

Gunset, Violeta Hebe, Prado, Mariana Isabel, Canigia, María Laura y Córdoba, Raquel.

Cita:

Gunset, Violeta Hebe, Prado, Mariana Isabel, Canigia, María Laura y Córdoba, Raquel (2008). *La evaluación de los aprendizajes: representaciones y prácticas docentes. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/395>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/asn>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES: REPRESENTACIONES Y PRÁCTICAS DOCENTES

Gunset, Violeta Hebe; Prado, Mariana Isabel; Canigia, María Laura; Córdoba, Raquel
Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Tucumán -CIUNT-. Argentina

RESUMEN

Este trabajo se enmarca en un Proyecto de investigación focalizado en analizar la incidencia de la capacitación en las prácticas docentes. Expone las representaciones que los cursantes de la Especialización en Atención a la Diversidad, en el Instituto de Perfeccionamiento Docente (Tucumán) han construido con respecto a la evaluación de los aprendizajes. La evaluación constituye una práctica continua en las escuelas, por lo que su análisis exige el reconocimiento de la red de significados que la sustentan y de las perspectivas propias de los sujetos que la desarrollan. Con un enfoque metodológico cualitativo se administró un cuestionario de preguntas abiertas, realizándose posteriormente entrevistas focalizadas a los cursantes de la Especialización, para captar los significados que le atribuyen a la evaluación y las prácticas que desarrollan en ese sentido. Los resultados indican que las representaciones construidas por los docentes se nuclean en dos sentidos: 1) como herramienta para comprender el proceso del aprendizaje del alumno; 2) como un medio de control y prueba de la enseñanza. En las prácticas se han encontrado contradicciones ya que los criterios utilizados para evaluar y acreditar los aprendizajes se despliegan en torno a características de los alumnos que son valoradas subjetivamente por los docentes.

Palabras clave

Evaluación Aprendizaje Representaciones Docentes

ABSTRACT

LEARNING EVALUATION: PRACTICAL REPRESENTATIONS AND TEACHERS

This work is placed in an Investigation Project focused on the analysis of incidences of the teacher's training in educational practices. It exposes and analyses the representations that students of the course Specialization with Contemplation to Diversity have constructed with regard to the evaluation of the issues learnt. It has been thought that the evaluation of what was learnt is part of a continuous practice in schools, that is why its analysis requires the acknowledgement of the net of meanings that it contains and moreover, the particular perspectives of the people that develop it. Interviews to the students of the Specialization, with the intention to acquire the meanings that they give to the evaluation and the practices they develop in that sense, have been carried out with a special qualitative methodological approach. Results show that the representations built by the teachers can be gathered in two groups: 1) as a tool to understand the learning process of students; 2) as a mean of control and testing. With regard to the practices, some contradictions have been found in the way the judgments used for the evaluation of the issues learnt are referred to certain characteristics of the students that are valued subjectively by the teachers, such as effort and responsibility.

Key words

Evaluation Learning Representations Practices

INTRODUCCIÓN

Las investigaciones realizadas en las últimas décadas señalan que las concepciones y representaciones de los docentes inciden fuertemente en los procesos de enseñanza y aprendizaje y sus resultados. Los distintos investigadores coinciden en señalar (Castorina y Kaplan, 1998; Kaplan, 1992, 1997) que los sistemas clasificatorios producidos por los maestros no sólo operan como conocimiento práctico sino que cumplen una función social, teniendo en este sentido consecuencias pedagógicas significativas.

La variable docente aparece ligada a la mejora cualitativa de la educación, insistiéndose en la importancia que las actitudes y creencias de los docentes tienen sobre las situaciones complejas y singulares de la práctica educativa. Mediante el conocimiento de las representaciones y teorías que con respecto a la enseñanza y a su quehacer sustentan los docentes es posible analizar cuáles son los factores y fundamentos que los orientan y los conducen a actuar cómo lo hacen, a tomar distintas decisiones y sobre todo, a estimar los conocimientos y aprendizajes de los alumnos (Perrenoud, 1990; Oyola y otros, 1994; Gunset, 1997).

Las investigaciones realizadas en el marco de la Especialización en Atención a la Diversidad (Instituto de Perfeccionamiento Docente, Tucumán) evidencian algunas cuestiones referidas tanto a las concepciones o teorías de los docentes como a sus prácticas. En investigaciones anteriores se encontró que las representaciones que los docentes construyen acerca de sus alumnos, son relevantes en tanto son referentes de sus prácticas, entre ellas las evaluativas. En ese marco, los problemas para aprender son vistos como resultado de una cuestión netamente individual, innata y determinada por las condiciones sociales y económicas: "No aprende porque no es inteligente", "No aprende porque es pobre" o "porque en la casa no lo ayudan" ó "Es pobre, entonces nunca va a salir de aquí" (Gunset, Prado, Canigia y Córdoba, 2005, 2006, 2007)

Las nociones sobre la inteligencia o capacidades de los alumnos son puestas en acto en la evaluación ya que se deriva de la supuesta (in)capacidad intelectual, el desempeño y la excelencia de sus logros. Los juicios que producen los docentes son asociados al origen social de los alumnos ocasionando un impacto simbólico en la configuración de las diferentes trayectorias educativas, por lo tanto con efectos potenciales en la producción de la desigualdad educativa.

La evaluación tiene la función de obtener información sobre la marcha del proceso de enseñanza a partir de los logros alcanzados por los alumnos (aprendizaje), permitiendo a los docentes tomar decisiones respecto de la calificación, la promoción y la certificación correspondiente a los distintos niveles alcanzados por estos.

En este proceso, los maestros ponen en juego sus teorías, así como procedimientos y normas elaborando jerarquías y categorías de rendimiento de sus alumnos. Así la evaluación en la escuela ha dado lugar a categorías de clasificación y criterios de medición los que intervienen en el análisis del éxito y el fracaso pedagógico. Por su parte, el modelo escolar vigente, graduado y de enseñanza simultánea supone la existencia de una progresión rigurosa de los aprendizajes, de manera que sólo aquellos que alcanzan los aprendizajes previstos pueden pasar al siguiente nivel, aunque no todos los alumnos tengan el mismo ritmo de aprendizaje ni los mismos aprendizajes previos.

OBJETIVOS

- Identificar los significados y enfoques que los docentes sustentan con respecto a la evaluación de los aprendizajes.
- Esclarecer las concepciones que los docentes desarrollan acerca de la evaluación con la finalidad de incidir en el mejoramiento de las prácticas.

METODOLOGÍA

Con un enfoque interpretativo se preparó un cuestionario con preguntas abiertas que fue contestado por la totalidad de los cursantes de la Especialización (cohorte 2007). Posteriormente se realizaron entrevistas centradas en recabar las creencias, las

concepciones profesionales y el significado que atribuyen desde su propia perspectiva a la práctica de la evaluación.

El trabajo con los datos implicó una serie de procedimientos de reelaboración y categorización de los resultados obtenidos. Las categorías obtenidas se organizaron en los siguientes ejes: conceptos acerca de la evaluación, la enseñanza y el aprendizaje; aspectos que se tienen en cuenta al evaluar, los recursos y pruebas utilizadas y los momentos de la evaluación. También se consideraron las dificultades encontradas o derivadas de las prácticas de evaluación.

La organización en categorías permitió superar la mera descripción, así como establecer comparaciones y contrastaciones, arribando a conclusiones más ajustadas.

LOS HALLAZGOS

Los hallazgos indican que las representaciones construidas por los docentes se nuclean en dos sentidos:

1) La evaluación como proceso

Entre las conceptualizaciones de los docentes entrevistados se encuentran aquellas que sostienen que la evaluación es una herramienta para comprender los procesos de aprendizajes de sus alumnos:

“La evaluación es un proceso que me permite conocer en qué momento del proceso de enseñanza-aprendizaje está un determinado sujeto, cuáles son sus dificultades y sus logros y que debo planificar para apoyarlo en sus dificultades y lo que se planificará para continuar con el proceso” [17 - Maestra de Apoyo a la integración]

El propósito principal de la práctica educativa es modificar los comportamientos de los alumnos, educarlos de acuerdo a ciertos objetivos y metas considerados valiosos. Los objetivos describen los aprendizajes esperados y según lo exponen los entrevistados, las pruebas y evaluaciones procuran documentar si los contenidos previstos han sido efectivamente adquiridos por los alumnos.

“La evaluación es una instancia del currículum. Es un proceso a través del cual el docente corrobora si pudo transmitir a sus alumnos aquellos conocimientos que pretendía. Le sirve para rever su tarea” [25 - Maestra Nivel Inicial]

Los criterios que utilizan guardan relación con los aspectos expuestos, en tanto se evalúa teniendo en cuenta los aprendizajes de los alumnos y las condiciones que los posibilitan o dificultan: “Para evaluar considero el esfuerzo y el empeño puesto de manifiesto por el niño y su deseo de aprender, son criterios que tengo en cuenta cuando clasifico sus logros, y si esos logros le sirven en su vida diaria” [17]

El proceso de enseñanza incluye una serie continua de decisiones relativas a las formas de mejorar los aprendizajes de los alumnos. En este sentido, los docentes señalan que la información obtenida es utilizada para el ajuste y formulación del currículum a futuro: qué enseñar, cómo enseñarlo, en qué momento del proceso, etc. Los docentes que ven a la evaluación como un proceso se muestran dispuestos a evaluar su tarea como parte importante del proceso de enseñanza y de aprendizaje:

“La evaluación es la forma de saber que lo que enseñé, cómo enseñé puede estar dando buenos resultados en un niño a través de sus producciones. En caso contrario me permitirá averiguar cuáles deben ser las modificaciones que debo realizar en mi forma de enseñar” [19 - Maestra Nivel Inicial]

Una cuestión significativa para estos docentes la constituye la objetividad que suponen deben tener al evaluar:

“Al evaluar tomo en cuenta tanto los procesos como los resultados, para ser más objetiva, pero la subjetividad siempre está presente, no se puede ser 100% objetiva! [05 - Maestra de grado]

2) La evaluación como control

Los docentes que consideran que la evaluación es un medio de control hacen referencia de manera indistinta a los términos medición y evaluación, ya que según lo expresan, la finalidad prioritaria de la evaluación es “medir los resultados” del proceso de enseñanza.

“Evaluar significa mantener un control del proceso de enseñanza-aprendizaje” [26-Maestra Educación Especial]

“Es un recurso para medir conocimientos, puede ser utilizado

por el docente y por el alumno, a partir de la autoevaluación” [27 - Maestra Educación Inicial]

Esta concepción eficientista se orienta hacia la verificación del cumplimiento de los objetivos, calificando los resultados en función del logro de los objetivos.

“La evaluación es la forma a través de la cual puedo medir los aprendizajes” [09 - Maestra Nivel Inicial]

“Evaluar es sinónimo de monitoreo, medición...” [15 - Maestra de grado]

Con respecto al objeto de la evaluación o sea, aquello que se evalúa, los entrevistados señalan que evalúan “según lo enseñado” con lo que se define en cierta forma el criterio utilizado en la evaluación, que sería el resultado de la relación entre los logros de los alumnos (conocimientos, habilidades, aprendizajes) y lo que el docente ha establecido como resultados esperados. Resulta muy significativo que entre los criterios utilizados para asignar las calificaciones se centran en la responsabilidad para cumplir con las tareas, el esfuerzo puesto de manifiesto, la puntualidad y el comportamiento del alumno.

Se asume que la actividad evaluadora se realiza con objetividad ya que parten del supuesto que los métodos y estrategias utilizadas son confiables. Se limitan a garantizar las condiciones que aseguren la precisión en la administración de las pruebas:

“La evaluación resulta un problema cuando un aula es numerosa y por más que se preparen varios temas, es un problema” [08 - Maestra de grado].

CONCLUSIONES

La evaluación no es solo una práctica pedagógica sino social e institucional, en tanto la información que se obtiene es utilizada por el docente para juzgar, calificar y decidir el destino de los alumnos: según el grado de congruencia entre lo esperado y los resultados, el docente decide si el alumno promociona o queda. Las representaciones de los docentes acerca de la evaluación dan cuenta de los complejos procesos de resignificación de los aspectos subjetivos, profesionales e institucionales que intervinieron.

El propósito de introducir cambios en las prácticas evaluativas para que estas contribuyan significativamente al aprendizaje de los alumnos se podría lograr trabajando en el esclarecimiento de los significados y el reconocimiento de la complejidad de la evaluación por parte de los cursantes, en espacios especialmente abiertos para este fin.

BIBLIOGRAFÍA

- CASTORINA, J. y KAPLAN, C. (1998). Juicios escolares y representaciones sociales. *Investigando en Psicología*, 3(2), 57-72
- ELICHIRY, N. (2000). Aproximación histórico-crítica a la evaluación en el ámbito educativo. En N. Elichiry (Comp.), *Aprendizaje de niños y maestros. Hacia la construcción del sujeto educativo*. Buenos Aires: Manantial.
- GUNSET, V. (1996). Las teorías profesionales de los maestros. En M. Gil Moreno, V. Auvieux, N. Abate, F. Álvarez, R. Arué, S. Caballero, A. González y G. Vallejo, *El fracaso escolar: reconstrucción de algunos procesos...* Tucumán: Facultad de Psicología. UNT.
- GUNSET, V.; PRADO, M.; CANIGIA, M. L y CÓRDOBA, R. (2006). Entre la protección y la apertura: representaciones de los docentes en un proceso de capacitación. En *Memorias XIII Jornadas de Investigación en Psicología*. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA.
- GUNSET, V.; PRADO, M.; CANIGIA, M. L y CÓRDOBA, R. (2007). Representaciones, sujetos y prácticas en una propuesta de capacitación docente. En *Memorias XIV Jornadas de Investigación en Psicología*. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA.
- KAPLAN, C. (1992). Buenos y malos alumnos. *Descripciones que predicen*. Buenos Aires: Aique.
- KAPLAN, Carina V. (1997). *La Inteligencia escolarizada. Un estudio de las representaciones sociales de los maestros sobre la inteligencia de los alumnos y su eficacia simbólica*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- OYOLA, C.; BARILA, M. y otros (1994). *Fracaso escolar. El éxito prohibido. Una investigación sobre el fracaso escolar en áreas urbano-marginales*. Buenos Aires: Aique.
- PERRENOUD, Ph. (1990). *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Madrid: Morata.