

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

Relación entre modalidad de ingreso y rendimiento académico en primer año de la carrera licenciatura en psicología.

Massone, Alicia y González, Gloria Isabel.

Cita:

Massone, Alicia y González, Gloria Isabel (2008). *Relación entre modalidad de ingreso y rendimiento académico en primer año de la carrera licenciatura en psicología. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/397>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/Q8b>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

RELACIÓN ENTRE MODALIDAD DE INGRESO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PRIMER AÑO DE LA CARRERA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Massone, Alicia; González, Gloria Isabel
Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo reporta la relación entre la modalidad de ingreso (asistencia a curso de ingreso vs carácter libre) y el rendimiento académico (cantidad de materias aprobadas) en el primer año de la carrera Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Se trabajó con una muestra de 328 estudiantes de primer año distribuidos en dos grupos, uno conformado por los que asistieron al curso de ingreso y el otro por los que ingresaron con carácter libre. Se observó una diferencia significativa de rendimiento a favor de los alumnos que asistieron al curso de ingreso, en tanto más del 60% de éstos aprobaron todas las asignaturas estipuladas para primer año; mientras que en el otro grupo sólo el 25% aprobaron dichas asignaturas.

Palabras clave

Modalidad Ingreso Rendimiento académico

ABSTRACT

RELATION BETWEEN THE MODALITY OF REVENUE AND THE ACADEMIC PERFORMANCE IN THE FIRST YEAR OF THE CAREER LICENTIATE IN PSYCHOLOGY

The present work reports the relation between the modality of entrance (assistance to course of entrance to university vs free character) and the academic performance (quantity of approved matters of the first year of the career) in the first year of the career Licentiate in Psychology of the National University of Mar del Plata. We worked with a sample of 328 students of the first year. An important difference was observed in the academic performance in favour of the students that were present at the course of revenue to university, while more of 60% of these approved all the stipulated subjects.

Key words

Modality Entrance Academic performance

INTRODUCCIÓN

En numerosos estudios realizados acerca de la validez predictiva de las distintas pruebas de ingreso se ha observado una correlación positiva con el rendimiento posterior de los alumnos, identificándolo como uno de los predictores del futuro rendimiento académico (Perez Gonzalez, 2006; Backhoff, 1997; Tirado, 1997). Esto implicaría pensar en un examen de ingreso basado en la evaluación de habilidades y aptitudes como aptitud verbal, comprensión lectora, habilidad analítica e incluso autoconcepto académico.

Muchos autores han establecido definiciones sobre rendimiento académico en el nivel superior de educación. Entre otros, Musayon Oblitas (2003) entiende que el rendimiento académico es el nivel de progreso de las materias objeto de aprendizaje y homologa rendimiento académico al éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de cantidad de materias o asignaturas aprobadas.

En este sentido, en el marco de este trabajo se toma como indicador de rendimiento académico la cantidad de asignaturas aprobadas durante el primer año de la carrera Licenciatura en Psicología.

En el presente estudio las distintas modalidades de ingreso se categorizaron en dos : asistencia a un curso de ingreso entendido como un plan de intervención tendiente a mejorar las habilidades de comprensión y la aprobación de dos instancias de evaluación parcial con un mínimo de 60/100 puntos; y la otra modalidad que es de carácter libre, es decir, sin asistencia a curso de ingreso y con la aprobación de una evaluación globalizadora que se aprueba con un mínimo de 60/100 puntos.

OBJETIVO: Comparar el rendimiento académico en el primer cuatrimestre de primer año de la carrera Lic. en Psicología de los alumnos que ingresaron con modalidad libre y los alumnos que ingresaron bajo la modalidad de asistencia a curso de ingreso.

POBLACIÓN: Se trabajó con una muestra de 223 alumnos de primer año de la carrera que ingresaron asistiendo al curso de ingreso y con 105 alumnos de primer año que ingresaron bajo modalidad libre, es decir, que no participaron del dispositivo de intervención.

RESULTADOS: A partir del análisis del comportamiento académico de los sujetos comprometidos en este estudio se observó que los aspirantes que ingresaron con la modalidad de asistencia al curso el 64% aprobaron las cursadas de las tres materias estipuladas por el plan de estudios para el primer cuatrimestre de la carrera. Mientras que los aspirantes que ingresaron con la modalidad libre, sólo aprobaron las tres asignaturas el 25% de los estudiantes. Cabe destacar que 42% del estudiantes de este grupo desertaron o aprobaron sólo una asignatura. En tanto, para el caso del grupo que asistió al curso de ingreso sólo el 19% desertó o aprobó una sola asignatura.

Por otra parte, merece ser puesto de relieve que en el caso de los alumnos que habiendo realizado el curso de ingreso obtuvieron en la evaluación de ingreso entre 80/100 y 90/100 puntos se observa un rendimiento académico real acorde al rendimiento teórico esperado, esto es, cursaron y aprobaron la totalidad de las materias del primer cuatrimestre y están inscriptos a las materias del segundo cuatrimestre.

Los resultados señalarían, en la misma línea que señala la literatura científica que se ocupa de esta temática, que la asistencia al curso de ingreso no sólo "facilitaría" la aprobación del examen de ingreso, sino también, sería un buen predictor del rendimiento académico universitario, en el primer año de la carrera.

Se recomienda continuar con investigaciones en el área, incluyendo otras variables presentes durante la admisión que puedan estar influyendo en el rendimiento académico como así también realizar estudios de corte longitudinal para evaluar rendimiento académico en años posteriores de la carrera.

BIBLIOGRAFÍA

BACKHOFF, E.; TIRADO, F. Validez predictiva del examen dwe. Revista Mexicana de Investigación Educativa. 2; pp. 67,68.

MUSAYÓN OBLITAS; Ma. Flor (2003) Relación entre el Puntaje de Ingreso y el Rendimiento Académico en el Segundo año de las alumnas de Enfermería ingresantes entre los años 1994-1997 en una Universidad Peruana. Universidad Peruana Cayetano Heredia.

PEREZ GONZALEZ, J.; MARTINEZ, J. (2006) Modelos de predicción de desempeño de estudiantes de licenciatura sujetos a instancias de evaluación. Revista Interamericana de Educación. OEI. 39.7.

TIRADO, F. (1997) Validez predictiva del examen de Habilidades y Conocimientos Básicos. Revista Mexicana de Investigación Educativa. 3, pp. 67,84.