

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

A psicología em sala de aula: uma proposta construtivista.

Schunk, Darci.

Cita:

Schunk, Darci (2008). A psicología em sala de aula: uma proposta construtivista. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/398>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

A PSICOLOGIA EM SALA DE AULA: UMA PROPOSTA CONSTRUTIVISTA

Schunk, Darci
União Escola de Ensino Básico. Brasil

RESUMEN

O presente trabalho irá discorrer sobre uma prática educativa em sala de aula que apropriaram dos ensinamentos da psicologia e psicopedagogia para prevenir problemas de aprendizagem. As técnicas usadas tinham como propósito diagnosticar dificuldades de aprendizagem, incentivar a comunicação com o grupo assim como melhorar o vínculo e desenvolver o auto conhecimento e auto estimam. Através das atividades sugeridas os alunos podiam externar seus conflitos, medos e frustrações. O trabalho conseguiu-se identificar as dificuldades dos alunos em relação à aprendizagem e desenvolver atividades para suprir-las, assim encaminhar alguns casos pertinentes.

Palabras clave

Autoconhecimento Aprendizagem e vínculos

ABSTRACT

THE PSICOLOGIA IN CLASS OF CLASS:
A PRACTICE CONSTRUTIVISTA

This work will deal of an educational practice in the classroom seeking the teachings of psychology and psychopedagogy to avoid learning problems. The techniques used had the purpose of diagnose learning disabilities, encourage communication with the group as well as improve the knot and develop their self knowledge and self-esteem. Through the activities suggested the students could reveal their conflicts, fears and frustrations. The work enabled us to identify the students difficulties related to learning and develop activities to supply them, and then forward some relevant cases.

Key words

Self knowledge Learning Relationships

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

OBJETIVO GERAL: Prevenir os problemas de aprendizagens.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Aprimorar vínculos;
- Proporcionar momentos de autoconhecimento;
- Melhor a auto estima;
- Diagnosticar problemas de aprendizagens

O trabalho foi dividido em rotinas, foi realizado durante todo o ano letivo, sendo separado uma aula por semana para o projeto. O projeto envolveu três etapas: O autoconhecimento, os sonhos e os contos de fada. Explicitarei a vivência relativa ao autoconhecimento.

A primeira etapa relacionou-se com o autoconhecimento.

Em filosofia o autoconhecimento ou conhecimento de si só. Pode-se dizer que o autoconhecimento é fruto da introspecção. Para o sujeito conhecer-se a si mesmo, precisa refletir, e interpretar a si mesmo.

Os alunos deveriam realizar as seguintes atividades;

1) Em forma de círculo deveriam falar o seu nome, quem escolheu o seu nome, o que acham do nome. Em seguida deveriam fazer uma descrição de como são e com quem se parecem. A próxima atividade eles deveriam fazer um desenho de como se viam.

2) Segunda atividade:- Deveriam procurar em uma revista uma figura humana que se pareciam com eles. Em seguida mostra para os amigos da sala e falar porque escolheram aquela figura e o que mais se parecia com ele.

3) Como me comparo - Deveriam fazer dois desenhos do que mais gosto e que menos gosto. Debater com a sala sobre o desenho.

4) A minha família.

Solicitar que desenhem a família. A professora passou por todos os alunos e registrou os nomes dos componentes da família.

5) Minha casa - Conversa com as crianças onde cada um mora, descrever a casa e desenha-la.

6) As crianças deveriam desenhar elas dormindo, em seguida falar sobre: onde dormem, com quem dormem, a que horas dormem.

Ao término desta etapa os professores se reuniam com a equipe pedagógica, apresentava relatório e mostrava os casos mais intrigantes. Alguns casos foram imediatamente avaliados, ouviu-se a família e quando necessário encaminhados para acompanhamentos psicológicos.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

COLL, C.; PALÁCIOS, J.; MARCHESI, A., Desenvolvimento Psicológico e Educação, Artmed, Porto Alegre, 1996.

FERNANDEZ, A., Idiomas do Aparente. Artmed, Porto Alegre, 1985.

KOHL, M. de. O., Investigações Cognitivas, Artmed, Porto Alegre, 2001.

PAIN, S., Psicometria Genética, Martins Fontes, São Paulo, 2007.

Pt.www.wikipedia.org/wiki/baixadoem18deabrilde2008.