

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

Relación entre la práctica de actividad física sistemática y el rendimiento académico.

Tornimbeni, Silvia Beatriz, Bastida, Marisa, Vaiman, Marcelo, Morales, María Marta y Garccía Cabello, María Mercedes.

Cita:

Tornimbeni, Silvia Beatriz, Bastida, Marisa, Vaiman, Marcelo, Morales, María Marta y Garccía Cabello, María Mercedes (2008). *Relación entre la práctica de actividad física sistemática y el rendimiento académico. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/400>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/vCY>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

RELACIÓN ENTRE LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA SISTEMÁTICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tornimbeni, Silvia Beatriz; Bastida, Marisa; Vaiman, Marcelo; Morales, María Marta; Garccía Cabello, María Mercedes

Laboratorio de Evaluación Psicológica, Secretaria de Ciencia y Tecnología, Universidad Nacional de Córdoba. Argentina

RESUMEN

Este trabajo estudió la relación entre la práctica de actividad física sistemática y el rendimiento escolar en niños de 5° grado de EGB, y la asociación entre dichas variables, con el nivel educativo de los padres y ocupación de la madre. Método: El diseño de investigación fue pre-experimental con post-test. La muestra fue conformada por grupos de alumnos de 5° grado de instituciones educativas de la ciudad de Córdoba. Se aplicaron cuestionarios auto-administrados a los padres para indagar acerca de la práctica de la actividad física extra-escolar y variables de contexto. Se tomaron las calificaciones escolares como indicadores del rendimiento escolar. Para el análisis de datos se aplicó el SPSS. Conclusiones: Los resultados indicarían que la práctica sistemática de actividad física por parte de los niños favorece mayores niveles de logro en la mayoría de las asignaturas escolares. Un mayor nivel educativo de los padres promovería la práctica sistemática de actividad física y mejores logros escolares. El hecho que la madre trabaje fuera del hogar incentivaría a una mayor participación en la práctica sistemática de actividad física y deportiva. Estos resultados podrían resultar de interés para la planificación de la currícula escolar del EGB.

Palabras clave

Rendimiento Escolar Actividad Física

ABSTRACT

RELATIONSHIP BETWEEN THE SYSTEMATIC PHYSICS ACTIVITIES AND THE SCHOOL PERFORMANCE

The present work study the relationship between the systematic physics activities and the school performance in children of fifth grade EGB and the possible existence of association between such variables with the educational level of the parents and the mother's occupation. Method: The investigation design was pre-experimental with post-test. The sample was conformed by a group of students of fifth grade of institutions of Cordoba city. Questionnaires self administrated were applied to the parents to know about the extra school physics activities and context's variables. School's qualifications were taken as indicator from the school performance. The gathered information was analyzed applying SPSS. Conclusions The results would indicate that the systematic practice of physic activities in children contributes to higher levels of achievement in most of the school signatures. A higher educational level of the parents would promote the systematic practice of physic activities and higher levels of achievement. The fact that the mother works out of the home stimulates more participation in the systematic practice of physic and sportive activities in children. These results can be of interest for the planning of the school curricula from the EGB.

Key words

Physics Activities School Performance

La actividad física y su relación con otros factores ha sido un interrogante y motivo de investigaciones desde hace más de una década por numerosos autores tales como: Forti (1992); Linaza y Maldonado (1987); Mc. Clenaghan y Gallahue (1985); Gall (2000); Vázquez (1989); William, H. (1983) en Ruiz Pérez (1994), entre otros. Esos estudios muestran evidencias de la existencia de relaciones entre la práctica sistemática de la actividad física y el desarrollo de variables psicológicas, especialmente de tipo cognitivas y motivacionales en grupos específicos.

Otros antecedentes de estudios realizados por investigadores de medicina física y rehabilitación indican que la actividad deportiva, por lo menos tres veces a la semana, está ligada con un mejor desempeño académico en los jóvenes, estos resultados muestran que aquellos estudiantes que realizaban actividades físicas vigorosas extra-clase, como natación o fútbol, mostraron un rendimiento académico superior al de sus compañeros, especialmente en matemáticas, ciencias, inglés y estudios sociales ".....el ejercicio coadyuva al adecuado desarrollo de los individuos, evita o reduce ostensiblemente el riesgo de desarrollar obesidad y los mantiene saludables y alejados del consumo de sustancias tóxicas, así como de problemas derivados del ocio, augurándoles un futuro mejor" (Pivarnik J, Dawn Podulka C. 2006).

Desde el año 2003, los autores del presente trabajo de investigación han estado efectuando diferentes estudios en esta línea. En etapas anteriores se analizó la relación entre la práctica de actividad física sistemática y otras variables tales como, la adquisición de la noción de esquema corporal, la resolución de problemas matemáticos, el desarrollo cognitivo (utilizando los tests de Wechsler y Raven) en niños con diferentes modalidades de Educación General Básica (EGB).

El presente estudio indagó posibles relaciones entre la práctica de actividad física sistemática y el rendimiento escolar en niños de 5º grado de EGB, y a su vez si existe asociación entre dichas variables y otras dimensiones de contexto.

Para definir "práctica de actividad física sistemática" se adoptó la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS) que entiende por ella: "la actividad física realizada tres veces por semanas con una duración mínima de ½ h bajo la supervisión de un adulto especializado".

El rendimiento académico fue definido como la evaluación del conocimiento adquirido en distintas áreas.

MÉTODO

Se trabajó con una muestra accidental de 188 niños de ambos sexos de 5to grado, pertenecientes a 6 colegios (de gestión pública y privada) de la ciudad de Córdoba, durante el año lectivo 2007.

EL diseño utilizado fue pre-experimental, ex-post-facto con seis grupos de niños previamente formados, divididos en dos subgrupos: aquellos que practicaban actividad física de manera sistemática y los que no lo hacían. Para relevar esto último se administraron cuestionarios a los padres de los niños.

Para medir el rendimiento escolar de los niños se utilizaron las calificaciones de los mismos proporcionadas por los docentes de cada curso. Se trabajó con las calificaciones del tercer trimestre y la apreciación final. Se consideró utilizar las calificaciones finales dado que por lo general, es en dicha instancia donde se conjugan de manera más genuina las habilidades y la motivación para el aprendizaje de los niños, debido a que en ese momento se define la posibilidad de ser promovido de grado.

Las variables de contexto estudiadas por su posible incidencia en el rendimiento escolar y en la práctica sistemática de actividad física de los niños de los niños fueron: nivel educativo de los padres, ocupación de la madre y diferencias de sexo.

El análisis se realizó aplicando el SPSS, calculando la prueba de Chi Cuadrado y coeficiente Lambda.

RESULTADOS

El porcentaje de los niños que realizan *actividad física* de manera sistemática (64.9%) es mayor que el de los que no realizan (35.1%). Siendo ligeramente mayor el porcentaje de las mujeres

que realizan actividad física (54.9%)

El análisis de la relación *nivel educativo alcanzado por los padres* y la *práctica sistemática de actividad física* de los niños arrojó un chi cuadrado de 20,17 (padre) y 7,79 (Madre), ambos estadísticamente significativos, esto implica que, a mayor nivel educativo alcanzado por los padres del niño, mayor probabilidad que el niño realice actividad física de manera sistemática.

En cuanto a la *ocupación de la madre* y la *práctica sistemática de actividad física* del niño se obtuvo un chi cuadrado de 11,06 (significativo a un alfa de 0,01). Esto muestra que, hay mas probabilidad que el niño realice actividad física de manera sistemática cuando la madre trabaja fuera del hogar.

Sobre *rendimiento académico del niño* y el *nivel educativo de los padres*: se encontró que los niños con mayor rendimiento académico, incluyendo en la materia Educación Física, son preferentemente aquellos cuyos padres han alcanzado un nivel de escolaridad secundario o terciario - universitario. Todos los chi cuadrado observado para cada materia resultaron estadísticamente significativos.

La asociación entre *rendimiento académico del niño* y el *sexo*, mostró que las niñas tienen mayor rendimiento académico que los niños en la mayoría de las materias, a excepción de Matemáticas y Ciencias (en éstas dos no se observaron diferencias estadísticamente significativas).

En cuanto al *rendimiento académico del niño* y la *práctica sistemática de actividad física*, los niños que realizan actividad física de manera sistemática tienen mejor rendimiento académico en las siguientes asignaturas: Lengua Oral, Lengua Escrita, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Plástica y Educación Física, no así en Música.. Los chi cuadrados observados fueron estadísticamente significativos, a excepción del observado para la materia Música.

CONCLUSIONES Y COMENTARIOS

Los resultados de este estudio indicarían que la práctica sistemática de actividad física de parte de los niños favorece un mayor nivel de logro en la mayoría de las asignaturas escolares.

Asimismo un mayor nivel educativo de los padres promueve que los niños realicen más, la práctica sistemática de actividad física y logren un mejor desempeño escolar.

El hecho que la madre trabaje fuera del hogar incentiva a una mayor participación en la práctica sistemática de actividad física y deportiva por parte de los niños.

Estos resultados son coincidentes con los de Pivarnik J, Dawn Podulka C. realizados en nivel universitario; lo cual permite suponer que la práctica de actividad física sistemática está en términos generales asociada al rendimiento académico y factores de contexto.

Estos hallazgos son de suma importancia para la elaboración de la currícula escolar, fundamentalmente al pensar en la implementación de estrategias en la comunidad educativa para motivar a los niños en la formación de hábitos saludables, mediante la práctica de actividad física y deportiva.

BIBLIOGRAFÍA

- BANDURA, A. (1982) Teoría del aprendizaje social. Madrid. Espasa Universitaria.
- BRUNER, J. (1988) Desarrollo cognitivo y educación. Morata.
- COLL, C. (1991) Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Paidós. Buenos Aires.
- COLL, C. y otros. (1998) Desarrollo Psicológico y Educación II. Alianza. Madrid.
- FORTI, L. (1992) La formación del tenista completo. Barcelona. Paidós.
- FRASSONI A.; TRETTEL V.; GONZÁLEZ P. (2005). Desarrollo Mental Motor, Factores ambientales y Escolaridad Materna. 30º Congreso Interamericano de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología. <http://www.sip2005.org.ar/Abstracts>. Pag. 29-30
- GALL, H. (2000): Escuela en Movimiento -Escuela sana. Universidad Pedagógica de Ludwigsburg. Alemania.
- GÓMEZ, R. (1994) Propuesta de Contenidos Básicos Comunes. Ley Federal de Educación. Nivel Inicial, EGB y Nivel Polimodal. Ministerio de Educación de la nación. Buenos Aires.

LE BOULCH, J. (1986) El deporte educativo. Paidós. Buenos Aires.

LINASA, J.; MALDONADO, A. (1987) Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño. Madrid. Arthropos.

MAC. CLENAGHAN, B.; GALLAHUE, D. (1985) Movimientos fundamentales. Bs. As. Médica Panamericana.

MICHIGAN STATE UNIVERSITY (2006, August 3). Research Finds Vigorous Exercise Equals Better Academics. ScienceDaily. Retrieved April 27, 2008, <http://64.233.169.104/search?q=cache:RBKis-c7-L4J:www.sciencedaily.com>

VYGOTSKY, L.S. (1977) Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires, La Pléyade.